

ABSTRAK

Skripsi ditulis oleh **Renita Kusuma Ningrum**, NIM. 12205183265, 2022 dengan judul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik (Studi Kasus di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung)”. Pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Tematik dan Keterampilan Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya mengembangkan keterampilan sosial bagi peserta didik terlebih dalam proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran peserta didik yang kurang aktif dalam berinteraksi sosial perlu untuk diberi dukungan dan motivasi guna mengembangkan keterampilan sosialnya. Oleh karena itu peneliti beranggapan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik diharapkan mampu untuk menarik perhatian peserta didik sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai serta dapat mengembangkan keterampilan sosial peserta didik guna menjadi bekal hidup bermasyarakat dikemudian hari.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran tematik untuk mengembangkan keterampilan sosial kerja sama peserta didik ? (2) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran tematik untuk mengembangkan keterampilan sosial toleransi peserta didik? (3) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran tematik untuk mengembangkan keterampilan sosial komunikasi peserta didik?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, guru kelas 1a dan 1b, serta peserta didik kelas 1a dan 1b. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, strategi guru dalam pembelajaran tematik untuk mengembangkan keterampilan sosial peserta didik dilakukan dengan cara (1) penggunaan kurikulum 2013 sebagai landasan dalam mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, (2) menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dan kontekstual mampu melatih perkembangan keterampilan sosial peserta didik, (3) memberi nasihat, motivasi dan pemahaman perilaku antisosial dalam proses pembelajaran, serta menerapkan sifat keteladanan oleh guru sebagai contoh yang real bagi peserta didik.

ABSTRACT

The thesis was written by **Renita Kusuma Ningrum**, NIM. 12205183265, 2022 with the title "Teacher's Strategy in Thematic Learning To Develop Students' Social Skills (Case Study at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung)". Supervisor Drs. H. Timbul, M.Pd.I
Keywords: Teacher's Strategy, Thematic Learning and Social Skills

This research is motivated by the importance of developing social skills for students especially in the learning process. In the learning process, students who are less active in social interaction need to be given support and motivation to develop their social skills. Therefore, the researchers assume that by using learning strategies that match the characteristics of students, it is hoped that they will be able to attract the attention of students so that the learning objectives are achieved and can develop students' social skills in order to become a provision for social life in the future.

The focus of this research is (1) What is the teacher's strategy in thematic learning to develop students' cooperative social skills? (2) What is the teacher's strategy in thematic learning to develop students' tolerance social skills? (3) What is the teacher's strategy in thematic learning to develop students' social communication skills?

This study uses a qualitative approach, the type of research is a case study description. Sources of data are school principals, waka curriculum, teachers in grades 1a and 1b, and students in grades 1a and 1b. Data collection techniques are by observation, interviews and documentation. The data analysis starts from data reduction, data display, and drawing conclusions. While checking the validity of the data with the participation and persistence of observations, triangulation and peer examination.

The results showed that, the teacher's strategy in thematic learning to develop students' social skills was carried out by (1) using the 2013 curriculum as a basis for developing students' social skills, (2) using cooperative and contextual learning strategies that were able to train the development of students' social skills, (3) providing advice, motivation and understanding of antisocial behavior in the learning process, and applying the exemplary nature of the teacher as a real example for students.

الملخص

رينيتا كوسوما نينجروم ، رقم الطلاب 12205183265 ، 2022 "استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتنمية المهارة الاجتماعية للطلاب (دراسة الحالة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بستان الازهار بنديل جاتي كولان سومبيركمبول تولونج اجونج)". المشرف دكتورندس تمبول الماجستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، التعليم الموضوعي والمهارة الاجتماعية

كانت الخلفية من هذا البحث أهمية تطوير المهارة الاجتماعية للطلاب ، وخاصة في عملية التعليم. في عملية التعلم، يحتاج الطلاب بقلة النشاط في التفاعل الاجتماعي إلى الدعم والتحفيز لتطوير مهارة الاجتماعية. لذلك، تفترض الباحثة أن من خلال استخدام استراتيجية التعليم التي تناسب مع خصائص الطلاب يرجى أن يكونوا قادرين على جذب انتباه الطلاب حتى تتحقق أهداف التعليم ويمكنهم تطوير المهارة الاجتماعية للطلاب حتى يصبحوا توفيرا للحياة الاجتماعية في المستقبل.

مسائل هذا البحث على (1) كيف استراتيجية المعلم في التعليم المواضيعي لتنمية المهارة الاجتماعية التعاونية للطلاب؟ (2) كيف استراتيجية المعلم في التعليم المواضيعي لتنمية المهارة الاجتماعية للتسامح للطلاب؟ (3) كيف استراتيجية المعلم في التعليم المواضيعي لتنمية المهارة الاجتماعية للاتصال للطلاب؟

استخدم البحث نهجًا نوعيًا ، ونوع البحث هو وصف دراسة الحالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة ونائبه في المنهج والمعلمين في الصف 1 أ و 1 ب والطلاب في الصف 1 أ و 1 ب. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. والتحقق من صحة البيانات بالمشاركة والمثابرة في الملاحظة والتثليث وفحص الأقران.

أظهرت النتائج أن استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتنمية المهارة الاجتماعية للطلاب تم تنفيذها من خلال (1) استخدام منهج 2013 كأساس لتطوير المهارة الاجتماعية للطلاب ، (2) باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني والسياقي قادرة على تدريب تنمية المهارة الاجتماعية للطلاب. ، (3) تقديم الموعظة والتحفيز وفهم السلوك المعادي للمجتمع في عملية التعليم ، تطبيق الطبيعة النموذجية للمعلم كمثال حقيقي للطلاب.