

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB PGRI Kedungwaru Tulungagung**” ini ditulis oleh Neila Putri Priandika, NIM 12201183146, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebijakan pemerintah terkait pendidikan inklusi dimana siswa berkebutuhan khusus bisa bersekolah di sekolah umum bersama siswa normal lainnya. Beberapa penelitian mengatakan bahwa sebagian guru merasa kesulitan dan belum siap mengajar ABK karena kurangnya pemahaman mereka terkait prinsip dasar pendidikan khusus. Cara mengajar yang tidak sesuai bisa menyebabkan ABK semakin memberontak dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Di SLB tenaga pendidiknya di dominasi oleh guru-guru lulusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) yang paham akan prinsip dasar pendidikan khusus. Oleh sebab itu pendidikan bagi ABK di SLB lebih tersistem dan lebih merangkul untuk ABK itu sendiri.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pengorganisasian isi pembelajaran pendidikan agama Islam pada ABK di SLB PGRI Kedungwaru Tulungagung (2) Bagaimana strategi penyampaian materi pembelajaran Pendidikan agama Islam pada ABK di SLB PGRI Kedungwaru Tulungagung (3) Bagaimana strategi pengelolaan pembelajaran Pendidikan agama Islam pada ABK di SLB PGRI Kedungwaru Tulungagung (4) Bagaimana hasil pembelajaran Pendidikan agama Islam pada ABK di SLB PGRI Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi berperan serta, wawancara mendalam serta studi dokumentasi. Analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan model triangulasi sumber dan juga triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengorganisasian isi pembelajaran berupa penyesuaian durasi pembelajaran dan juga pengaturan materi pembelajaran yang disederhanakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik; (2) penyampaian materi pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dengan menggunakan metode bermain, bernyanyi, bercerita dan metode pengulangan. Sedangkan teknik yang digunakan adalah teknik mengajar individual; (3) pengelolaan pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara memperbanyak interaksi dengan siswa serta bersikap penuh perhatian kepada siswa dengan tidak pernah mengkasarinya; (4) hasil pembelajaran pendidikan agama Islam di SLB PGRI Kedungwaru Tulungagung menunjukkan bahwa siswa memiliki antusias yang tinggi dalam belajar pendidikan agama Islam serta memiliki sikap ramah dan sopan pada sesamanya. Beberapa siswa sudah mulai bisa membaca al-Quran dan menghafal surat-surat pendek serta doa sehari-hari.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Learning Strategies for Islamic Education for Children with Special Needs at the Extraordinary School PGRI Kedungwaru Tulungagung**" was written by Neila Putri Priandika, 12201183146, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Learning Strategies, Islamic Education, Children with Special Needs

This research is derived from government policies that related to inclusive education where students with special needs can attend public schools with other normal students. Several studies said that some teachers find it difficult and are not ready to teach children with special needs due to their lack of understanding of the basic principles of special education. Inappropriate teaching methods can cause children with special needs to be more rebellious and affect student learning outcomes. In Extraordinary School, the teaching staff is dominated by teachers who have graduated from Special Education who understand the basic principles of special education. Therefore, education for Children with Special Needs in Extraordinary School is more systematic and more embracing for Children with Special Needs themselves.

The focus of this research is: (1) How is the strategy for organizing the content of Islamic religious education learning for Children with Special Needs at Extraordinary School of PGRI Kedungwaru Tulungagung; (2) How is the strategy for delivering learning materials for Islamic religious education to Children with Special Needs at Extraordinary School of PGRI Kedungwaru Tulungagung; (3) How is the strategy for managing Islamic religious education learning on Children with Special Needs at Extraordinary School of PGRI Kedungwaru Tulungagung; (4) What are the learning outcomes of Islamic religious education for Children with Special Needs at Extraordinary School of PGRI Kedungwaru Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques were carried out by participatory observation, in-depth interviews and documentation studies. Analysis of the data by data reduction, data presentation, and verification/drawing conclusions. As for checking the validity of the data, researchers used the source triangulation model and also technical triangulation.

The results showed that: (1) organize learning content in the form of adjusting the duration of learning and also arranging simplified learning materials according to the needs of students; (2) delivery of learning materials using language that is easily understood by students by using methods of playing, singing, telling stories and repetition methods. While the technique used is individual teaching techniques; (3) the management of learning in the classroom is done by increasing interaction with students and being attentive to students by never being rude to them; (4) the results of learning Islamic religious education at Extraordinary School PGRI Kedungwaru Tulungagung show that students have high enthusiasm in learning Islamic religious education and have a friendly and

polite attitude towards each other. Some students have started to be able read the Holy Qur'an and memorize part Holy Qur'an surah of and daily prayers.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات التعلم للتربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الاستثنائية اتحاد المدرسين باندونيسيا كادونج وارو تولونج اجونج" كتبتها نيلا فترى فريانديكا ، رقم الطالبة ١٢٢٠١١٨٣١٤٦ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، بإشراف الدكتور أجوس زينول الفطري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعلم ، التربية الإسلامية ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

هذا البحث مشتق من السياسات الحكومية المتعلقة بالتعليم الشامل حيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الالتحاق بالمدارس العامة مع طلاب عاديين آخرين. ذكرت عدة دراسات أن بعض المعلمين يجدون صعوبة وغير مستعدين لتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب عدم فهمهم للمبادئ الأساسية للتربية الخاصة. يمكن أن تتسبب طرق التدريس غير الملائمة في أن يصبح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر تمرّدًا وتؤثر على نتائج تعلم الطلاب. في المدرسة الاستثنائية ، يهيمن على أعضاء هيئة التدريس المعلمين الذين تخرجوا من التربية الخاصة الذين يفهمون المبادئ الأساسية للتربية الخاصة. لذلك ، فإن تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الاستثنائية أكثر منهجية وأكثر احتضانًا للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أنفسهم.

يركز هذا البحث على: (١) كيف يتم وضع استراتيجية تنظيم محتوى تعليم التربية الدينية الإسلامية الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة في مدرسة الاستثنائية اتحاد المدرسين باندونيسيا كادونج وارو تولونج اجونج; (٢) كيف يتم إستراتيجية تقديم المواد التعليمية للتعليم الديني الإسلامي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الاستثنائية اتحاد المدرسين باندونيسيا كادونج وارو تولونج; (٣) كيف يتم إستراتيجية إدارة التعليم الديني

الإسلامي التعلم عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الاستثنائية اتحاد المدرسين باندونيسيا كادونج وارو تولونج اجونج; (٤) ما هي النتائج التعليمية للتعليم الديني الإسلامي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الاستثنائية اتحاد المدرسين باندونيسيا كادونج وارو تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية و المقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق / استخلاص النتائج. بالنسبة للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحثون نموذج تثليث المصدر وأيضًا التثليث الفني.

وأظهرت النتائج: (١) تنظيم المحتوى التعليمي على شكل تعديل مدة التعلم وكذلك ترتيب مواد تعليمية مبسطة حسب احتياجات الطلاب; (٢) توصيل المواد التعليمية باستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها باستخدام طرق اللعب والغناء ورواية القصص وطرق التكرار. في حين أن التقنية المستخدمة هي تقنيات التدريس الفردية; (٣) تتم إدارة التعلم في الفصل عن طريق زيادة التفاعل مع الطلاب والاهتمام بالطلاب من خلال عدم الوقاحة معهم; (٤) تظهر نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الاستثنائية اتحاد المدرسين باندونيسيا كادونج وارو تولونج اجونج أن الطلاب لديهم حماسة عالية في تعلم التربية الدينية الإسلامية ولديهم موقف ودي ومهذب تجاه بعضهم البعض. بدأ بعض الطلاب قادرين على قراءة القرآن الكريم وحفظ جزء من سورة القرآن الكريم والصلاة اليومية.