

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon” ini ditulis oleh Fera Dwi Meriyanti, NIM. 12205183129, pembimbing Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M. Ag.

**Kata kunci :** *Team Assisted Individualization* (TAI), Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Oleh karena itu, peneliti beranggapan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* TAI diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Rumusan dalam skripsi ini adalah; 1) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap motivasi belajar siswa pada mata IPA peserta didik kelas 5 SDI bayanul azhar bendiljati kulon? 2) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI bayanul azhar bendiljati kulon? 3) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 sdi bayanul azhar bendiljati kulon?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*, dimana pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang terdapat dalam populasi dan anggota populasi dianggap homogeny, dengan kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VC sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Uji prasyarat yang digunakan untuk menganalisis data adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji T dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada pengaruh yang signifikasi pembelajaran model kooperatif (*TAI*) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Hal ini dilihat dari  $T_{hitung}$  adalah 22.170 dan *Sig.(2-tailed)* adalah 0.000. karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $22.170 > 2.024$  dan *Sig.(2-tailed)*  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikasi pembelajaran model kooperatif (*TAI*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Hal ini dilihat dari  $T_{hitung}$  adalah 11.206 dan *Sig.(2-tailed)* adalah 0.000. karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11.206 > 2.024$  dan *Sig.(2-tailed)*  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikasi pembelajaran model kooperatif (*TAI*) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Hal ini dilihat dari *Sig.(2-tailed) < nilai probability* yaitu  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima .

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Team Assisted Individualization (TAI) Cooperative Learning on Science Learning Motivation and Outcomes of Fifth Grade Students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon" was written by Fera Dwi Meriyanti, Registered Student Number 12205183129, supervisor Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M. Ag.

**Keywords:** Team Assisted Individualization (TAI), Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is based on the low motivation and learning outcomes of students in science subjects. Therefore, the author assumes that implementing Team Assisted Individualization (TAI) type of cooperative learning model is able to improve students' learning outcomes. This research focused on; 1) How is the effect of assisted individualization (TAI) cooperative learning on science learning motivation of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon? 2) How is the effect of assisted individualization (TAI) cooperative learning on science learning outcomes of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon? 3) How is the effect of assisted individualization (TAI) cooperative learning on science learning motivation and outcomes of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon?

This research used quantitative approach with the quasi-experimental type. The population are fifth grade students of Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. The sampling technique used is simple random sampling with class VB as the experimental class and class VC as the control class. Data collection techniques used are tests, questionnaires, and documentation. The prerequisite tests used to analyze the data are normality test and homogeneity test. Meanwhile, to test the hypothesis using the T test and the MANOVA test.

The results showed that: 1) There is a significant effect of assisted individualization (TAI) cooperative learning on science learning motivation of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. It is based on  $t_{count} > t_{table}$  ( $22.170 > 2.024$ ) and Sig. (2-tailed) is  $0.000 > 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 2) There is a significant effect of assisted individualization (TAI) cooperative learning on science learning outcomes of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. It is based on  $t_{count} > t_{table}$  ( $11.206 > 2.024$ ) and Sig. (2-tailed) is  $0.000 > 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 3) There is a significant effect of assisted individualization (TAI) cooperative learning on science learning motivation of fifth grade students at Islamic Elementary School Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. It is based on the sig. (2-tailed)  $<$  probability value ( $0.000 < 0.05$ ) thus  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التعليم التعاوني بالشخص على مساعدة الفريق على التحفيز ونتائج التعلم لعلم الحياة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان"كتبه فيرا دوي ميريانتي، رقم الطالب ١٢٢٠٥١٨٣١٢٩ مشرف الاستاذ الدكتور شمس النعم الماجستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: الشخص على مساعدة الفريق، التحفيز ، نتائج التعلم.

الخلفية من هذا البحث هي منخفضة التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في علم الحياة. لذلك ، تفترض الباحثة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بمساعدة الفريق متوقع أن يكون قادرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب. مسائل هذا البحث هي: ١) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بالشخص على مساعدة الفريق على تحفيز الطلاب لعلم الحياة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان؟ ٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بالشخص على مساعدة الفريق على نتائج تعلم الطلاب لعلم الحياة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان؟ ٣) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بالشخص على مساعدة الفريق على تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب لعلم الحياة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان؟

استخدم البحث نهجاً كمياً بنوع شبه تجريبي. كان السكان في البحث جميع طلاب الصف الخامس في بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة ، حيث يتم أخذ عينات من السكان بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان ويعتبر أفراد المجتمع متجانسين، مع الفصل الخامس-ب باعتبار الفتنة التجريبية والفصل الخامس-ج باعتباره فئة التحكم . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث الاختبار والاستبيان والتوثيق. الاختباران الأساسيان المستخدمان لتحليل البيانات هما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. في غضون ذلك، لاختبار الفرضية باستخدام اختبارات وختبار مانوفا.

أظهرت النتائج ما يلي: ١) كان هناك تأثير كبير التعليم التعاوني بالشخص على مساعدة الفريق على تحفيز تعلم الطلاب لعلم الحياة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولا. يمكن رؤيته من ت-حساب هو  $22.170$  و سيج (٢-ذيل) هو  $.....$  لأن ت-حساب  $< 22.170$  أو  $20.24$  و سيج (٢-ذيل)  $.....$   $> 0.005$  ثم رفض هـ و قبل هـ. ٢) كان هناك تأثير كبير التعليم التعاوني بالشخص على مساعدة الفريق على نتائج تعلم الطلاب لعلم الحياة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان. يمكن رؤيته من ت-حساب هو  $11.206$  و سيج (٢-ذيل) هو  $.....$  لأن ت-حساب  $< 11.206$  أو  $20.24$  و سيج (٢-ذيل)  $.....$   $> 0.005$  ثم رفض هـ و قبل هـ. ٣) هناك تأثير كبير التعليم التعاوني بالشخص على مساعدة الفريق على تحفيز نتائج تعلم الطلاب لعلم الحياة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الازهار بنديل جاتي كولان. يمكن ملاحظة ذلك من سيج (٢-ذيل)  $>$  قيمة الاحتمال أي  $.....$  ثم رفض هـ و قبل هـ.