

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumber Gempol Tulungagung. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen semu, dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus yaitu kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberi perlakuan khusus yaitu kelas kontrol. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil populasi seluruh kelas V dengan sampel yang terdiri dari kelas V B yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan V C yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol. Peneliti melakukan pertemuan sebanyak empat kali pada kelas eksperimen dan kontrol.

Prosedur yang pertama kali dilakukan adalah meminta izin kepada kepala sekolah SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon bahwa akan melaksanakan penelitian di SDI tersebut. Oleh kepala sekolah, peneliti diperkenankan untuk berkoordinasi langsung dengan guru kelas V, yaitu bapak Komarul Hasan, S.HI., peneliti diberi kelas sebagai sampel penelitian , yakni kelas V B sebagai kelas eksperimen, dan kelas V C sebagai kelas

kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15 Desember 2021 sampai tanggal 19 Januari 2022. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti sebagaimana terlampir. Yaitu metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh hasil belajar peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi.

Metode selanjutnya adalah metode angket, sebagaimana terlampir. Angket motivasi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap motivasi belajar peserta didik. Metode terakhir yang digunakan adalah metode dokumentasi, tujuannya untuk memperoleh data nama-nama peserta didik yang menjadi sampel penelitian, data nilai-nilai ujian, dan foto-foto saat penelitian.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Berkaitan dengan metode angket, dalam metode ini terdapat 30 soal pertanyaan yang sesuai dengan kegiatan peserta didik dan dalam metode tes terdapat 20 soal pilihan ganda tentang “Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya” yang telah di uji oleh satu dosen

UIN SATU Tulungagung dan guru kelas V di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Ahli yang menguji validitas instrument dalam penelitian ini adalah bapak Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag selaku dosen UIN SATU Tulungagung dan guru kelas V di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon bapak Komarul Hasan, S.HI. Kegiatan uji coba instrument dilakukan kepada 22 responden kelas V A di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

Dalam pengujian validitas item angket dan uji coba, diketahui $N=22$ dengan $dk=N-2$ maka r_{tabel} pada taraf kesalahan 0.05 sebesar 0.444. Suatu item dikatakan valid yaitu manakala nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Oleh karena itu, nilai r_{hitung} dari masing-masing item pada *output correlations* dibandingkan dengan nilai r_{tabel} agar diketahui item yang valid. Berikut langkah-langkah uji validitas soal angket menggunakan IBM SPSS Statistics 25 sebagaimana terlampir.

- 1) Adapun hasil uji coba angket motivasi belajar 22 responden adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar

No	Nama Siswa	Kelas	Skor
1	ANI	V-A	67
2	ANSA	V-A	113
3	AM	V-A	107
4	AIR	V-A	70
5	DCA	V-A	97
6	DSPP	V-A	117
7	EKWS	V-A	139
8	FATAQ	V-A	134
9	HKN	V-A	121
10	KZN	V-A	37
11	KSP	V-A	121
12	MHN	V-A	116
13	MKM	V-A	125
14	MNA	V-A	99
15	MAKT	V-A	113
16	MAN	V-A	134
17	RTA	V-A	93
18	RAFC	V-A	114
19	RIFU	V-A	116
20	ZAN	V-A	112
21	SBW	V-A	130
22	HAN	V-A	113

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal angket menggunakan IBM SPSS Statistics 25 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Output Uji Validasi Angket Motivasi Belajar

Nama	t-hitung	t-tabel	Keterangan
Items 1	0.834	0.444	Valid
Items 2	0.588	0.444	Valid
Items 3	0.840	0.444	Valid
Items 4	0.780	0.444	Valid
Items 5	0.834	0.444	Valid
Items 6	0.840	0.444	Valid
Items 7	0.780	0.444	Valid
Items 8	0.588	0.444	Valid
Items 9	0.834	0.444	Valid
Items 10	0.659	0.444	Valid
Items 11	0.834	0.444	Valid
Items 12	0.588	0.444	Valid
Items 13	0.793	0.444	Valid
Items 14	0.780	0.444	Valid
Items 15	0.659	0.444	Valid
Items 16	0.549	0.444	Valid
Items 17	0.834	0.444	Valid
Items 18	0.780	0.444	Valid
Items 19	0.840	0.444	Valid
Items 20	0.840	0.444	Valid
Items 21	0.834	0.444	Valid
Items 22	0.840	0.444	Valid
Items 23	0.659	0.444	Valid
Items 24	0.840	0.444	Valid
Items 25	0.834	0.444	Valid
Items 26	0.588	0.444	Valid
Items 27	0.780	0.444	Valid
Items 28	0.659	0.444	Valid
Items 29	0.834	0.444	Valid
Items 30	0.588	0.444	Valid

Berdasarkan tabel output validitas soal angket menggunakan IBM SPSS Statistics 25 dapat dilihat nilai Pearson Correlation atau r_{hitung} pada soal 1-30, nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

2) Data Hasil Belajar IPA

Adapun data uji coba tes kepada 22 responden adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Hasil Uji Coba Soal IPA

No	Nama	Kelas	Skor
1	ANI	V-A	50
2	ANSA	V-A	80
3	AM	V-A	20
4	AIR	V-A	80
5	DCA	V-A	15
6	DSPP	V-A	80
7	EKWS	V-A	20
8	FATAQ	V-A	80
9	HKN	V-A	60
10	KZN	V-A	20
11	KSP	V-A	85
12	MHN	V-A	80
13	MKM	V-A	100
14	MNA	V-A	80
15	MAKT	V-A	20
16	MAN	V-A	80
17	RTA	V-A	20
18	RAFC	V-A	60
19	RIFU	V-A	60
20	ZAN	V-A	65
21	SBW	V-A	40
22	HAN	V-A	35

Tabel 4.4
Output Hasil Uji Coba Validasi IPA

Nama	t-hitung	t-tabel	Keterangan
1	2	3	4
Items 1	0.898	0.444	Valid
Items 2	0.898	0.444	Valid
Items 3	0.669	0.444	Valid
Items 4	0.898	0.444	Valid
Items 5	0.834	0.444	Valid

Items 6	0.898	0.444	Valid
Items 7	0.834	0.444	Valid
Items 8	0.861	0.444	Valid
Items 9	0.871	0.444	Valid
Items 10	0.739	0.444	Valid
Items 11	0.669	0.444	Valid
Items 12	0.860	0.444	Valid
Items 13	0.669	0.444	Valid
Items 14	0.898	0.444	Valid
Items 15	0.739	0.444	Valid
Items 16	0.834	0.444	Valid
Items 17	0.659	0.444	Valid
Items 18	0.606	0.444	Valid
Items 19	0.834	0.444	Valid
Items 20	0.898	0.444	Valid

Berdasarkan tabel *output* uji validitas soal tes menggunakan IBM SPSS Statistics 25 dapat dilihat nilai *Pearson Correlation r* _{hitung} pada soal 1-20, nilai $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program computer IBM SPSS Statistics 25. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliable apabila $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$. Oleh karena itu, nilai r_{hitung} dari masing-masing item pada *Output Correlations* dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 0.05 sebesar 0.444. Sehingga dapat dilihat hasilnya pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5
Kriteria Reliabilitas

Angka Korelasi	Makna
0,800 – 1,000	Reliabel Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Reliabel Tinggi
0,400 – 0,600	Reliabel Cukup
0,200 – 0,400	Reliabel Rendah
0,000 – 0,200	Reliabel Sangat Rendah

1) Angket Motivasi Belajar

Tabel 4.6
Output Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.974	30

Berdasarkan tabel *output* uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0.974 \geq 0.444$.

2) Soal Hasil Belajar IPA

Tabel 4.7
Output Uji Reliabilitas Soal IPA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.874	20

Berdasarkan tabel *output* uji reliabilitas soal *IPA* dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0.874 \geq 0.444$.

2. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya uji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas penelitian menggunakan nilai Ujian Tengah Semester. Adapun nilai UTS IPA kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Daftar Nilai UTS IPA Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Kelas Eksperimen	Nama	Nilai Kelas Kontrol
1	ABD	70	AM	70
2	ARM	70	AHAHM	70
3	APA	75	ARD	70
4	ASA	78	ARNN	90
5	AGYF	65	CFB	73
6	CAH	89	DMH	78
7	FMW	70	FAF	80
8	HQA	65	FH	65
9	IRPA	75	IOP	78
10	KRAG	50	KARPAB	73
11	KYR	68	MFH	68
12	LSS	70	MRA	70
13	MHYN	75	MUF	89
14	MB	60	MZA	80
15	MFS	80	NANH	65
16	MAF	70	RJA	60
17	MAAE	70	SF	70
18	NFMA	89	SANU	70
19	TMM	60	TNT	78
20	ZKP	65	WEZS	60

Tabel 4.9***Output Uji Homogenitas Nilai UTS IPA***

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI IPA	Based on Mean	0.024	1	38	0.879
	Based on Median	0.031	1	38	0.862
	Based on Median and with adjusted df	0.031	1	37.731	0.862
	Based on trimmed mean	0.036	1	38	0.851

Berdasarkan tabel output uji homogenitas nilai IPA di atas dapat dilihat nilai *Sig.* adalah $0.879 \geq 0.05$, maka nilai UTS siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen.

3. Uji Prasyarat Hipotesis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat uji t dan uji manova. Data yang digunakan untuk uji t dan uji manova harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t dan uji manova tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikasinya > 0.05 , sebaliknya jika taraf signifikadinya < 0.05 maka suatu distribusi dikatakan tidak normal.

Untuk menguji normalitas menggunakan uji *Kolmogorof-smirnov* pada program IBM SPSS Statistics 25.

1) Data Nilai Posttest

Tabel 4.10

Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Posttest Kelas Eksperimen	Nama	Nilai Posttest Kelas Kontrol
1	ABD	100	AM	60
2	ARM	80	AHAHM	55
3	APA	90	ARD	50
4	ASA	85	ARNN	70
5	AGYF	80	CFB	60
6	CAH	100	DMH	75
7	FMW	85	FAF	70
8	HQA	90	FH	60
9	IRPA	80	IOP	75
10	KRAG	85	KARPAB	70
11	KYR	90	MFH	85
12	LSS	90	MRA	60
13	MHYN	80	MUF	75
14	MB	65	MZA	75
15	MFS	85	NANH	75
16	MAF	85	RJA	65
17	MAAE	85	SF	40
18	NFMA	80	SANU	60
19	TMM	100	TNT	60
20	ZKP	85	WEZS	60
	Jumlah	1720	Jumlah	1300
	Rata-Rata	86.00	Rata-Rata	65.00

Tabel 4.11*Output Uji Normalitas posttest*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	10.41367830
Most Extreme Differences	Absolute	0.130
	Positive	0.096
	Negative	-0.130
Test Statistic		0.130
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel *output* uji normalitas *posttest* dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0.200 sehingga lebih besar dari 0.05, dapat disimpulkan bahwa data nilai posttest dinyatakan berdistribusi normal.

2) Data Angket

Tabel 4.12**Daftar Nilai Angket Eksperimen dan Kontrol**

No	Nama	Nilai Angket Kelas Eksperimen	Nama	Nilai Angket Kelas Kontrol
1	ABD	119	AM	63
2	ARM	96	AHAHM	61
3	APA	119	ARD	61
4	ASA	94	ARNN	58
5	AGYF	114	CFB	56
6	CAH	121	DMH	54

7	FMW	97	FAF	54
8	HQA	119	FH	57
9	IRPA	113	IOP	56
10	KRAG	127	KARPAB	48
11	KYR	114	MFH	48
12	LSS	119	MRA	50
13	MHYN	119	MUF	42
14	MB	110	MZA	45
15	MFS	108	NANH	46
16	MAF	96	RJA	50
17	MAAE	119	SF	61
18	NFMA	110	SANU	61
19	TMM	108	TNT	63
20	ZKP	119	WEZS	58
	Jumlah	2241	Jumlah	1092
	Rata-Rata	112.05	Rata-Rata	54.60

Tabel 4.13***Output Uji Normalitas Angket***

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}		
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	6.42693021
Most Extreme Differences		
Most Extreme Differences	Absolute	0.140
	Positive	0.108
	Negative	-0.140
Test Statistic		0.140
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel *output* uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0.200 sehingga lebih besar dari 0.05, dapat disimpulkan bahwa data nilai angket dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan manova. Suatu distribusi dikatakan homogeny jika taraf signifikasinya > 0.05 , sedangkan jika taraf signifikasinya < 0.05 maka distribusinya dikatakan tidak homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen.

1) Data Angket

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data angket menggunakan IBM SPSS Statistics 25 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14

Output Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motivasi belajar	Based on Mean	2.639	1	38	0.113
	Based on Median	1.765	1	38	0.192
	Based on Median and with adjusted df	1.765	1	31.436	0.194

	Based on trimmed mean	2.555	1	38	0.118
--	-----------------------------	-------	---	----	-------

Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0.113. Nilai *Sig.* $0.113 > 0.05$ maka data angket dinyatakan homogen.

2) Data Posttest

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *posttest* adalah data *posttest* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya.

Tabel 4.15

Output Uji Homogenitas Posttest

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
IPA	Based on Mean	2.195	1	38	0.147
	Based on Median	2.319	1	38	0.136
	Based on Median and with adjusted df	2.319	1	37.874	0.136
	Based on trimmed mean	2.106	1	38	0.155

Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas *posttest* dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0.147. Nilai *Sig.* $0.147 > 0.05$ maka data *posttest* dinyatakan homogen.

Berdasarkan hasil uji normalitas, distribusi data angket dan posttest dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data angket dan data posttest dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan Manova dapat dilanjutkan.

4. Uji Hipotesis

a. Uji T

Uji t digunakan mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon materi “Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya”. Berikut Hipotesis uji t :

Motivasi Belajar

H_a : Ada pengaruh yang signifikasi pembelajaran model kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikasi pembelajaran model kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

Hasil Belajar

H_a : Ada pengaruh yang signifikansi pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikansi pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

Adapun dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a) Jika signifikasi atau *Sig.(2-tailed)* > 0.05, maka H_o di terima dan H_a di tolak
- b) Jika signifikasi atau *Sig.(2-tailed)* < 0.05, maka H_o di tolak dan H_a diterima

1) Pengujian Hipotesis motivasi belajar siswa

Hasil analisis uji t motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Output Uji t-test Motivasi Belajar

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
motivasi belajar	Equal variances assumed	2.639	0.113	22.170	38	0.000	57.450	2.591	52.204 62.696
	Equal variances not assumed			22.170	33.2 36	0.000	57.450	2.591	52.179 62.721

Berdasarkan tabel output uji t motivasi belajar siswa diketahui diperoleh nilai t hitung pada *equal variances assumed* yaitu 22.170. Uji t test terpenuhi jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $22.170 > 2.024$. Pada *Sig.(2-tailed)* diperoleh 0.000 dan berdasarkan pengambilan keputusan $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

2) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.17

Output Hasil Uji T Test Hasil Belajar

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference
IPA	Equal varian ces assum ed	2.19 5	0.147	7.041	38	0.000	21.000	2.982	14.962 8
	Equal varian ces not assum ed			7.041	35.888	0.000	21.000	2.982	14.951 9

Berdasarkan tabel output uji t hasil belajar siswa diketahui diperoleh nilai t hitung pada *equal variances assumed* yaitu 7.042. Uji t terpenuhi jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $7.041 > 2.024$. Pada *Sig.(2-tailed)* diperoleh 0.000 dan berdasarkan pengambilan keputusan $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap

hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

b. Uji Manova

Uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

H_a : Ada pengaruh signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

H_o : Tidak ada Pengaruh signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

Dasar pengambilan keputusannya, sebagai berikut:

1. Jika nilai Signifikansi atau *Sig.(2-tailed)* > 0.05, maka H_o diterima dan H_a ditolak.
2. Jika nilai Signifikansi atau *Sig.(2-tailed)* < 0.05, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Di bawah ini merupakan hasil pengujian dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 25.

Berikut tabel *output* uji manova sebagai berikut:

Tabel 4.18

Output Uji Manova Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar

Multivariate Tests^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	0.995	3956.184 ^b	2.000	37.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.005	3956.184 ^b	2.000	37.000	0.000
	Hotelling's Trace	213.848	3956.184 ^b	2.000	37.000	0.000
	Roy's Largest Root	213.848	3956.184 ^b	2.000	37.000	0.000
KELAS	Pillai's Trace	0.942	300.277 ^b	2.000	37.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.058	300.277 ^b	2.000	37.000	0.000
	Hotelling's Trace	16.231	300.277 ^b	2.000	37.000	0.000
	Roy's Largest Root	16.231	300.277 ^b	2.000	37.000	0.000
a. Design: Intercept + KELAS						
b. Exact statistic						

Berdasarkan tabel output uji multivariate menunjukkan bahwa F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0.05 yaitu 0.000 < 0.05. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root*. Semuanya signifikan dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima. Sehingga menunjukkan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil

belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.19

Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	H_a : Ada Pengaruh yang signifikansi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. H_o : Tidak ada pengaruh signifikansi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assited Individualization</i>	$T_{hitung} = 22.170$ $T_{tabel} = 2.024$ dengan taraf Signifikansi 5% <i>Signifikansi</i> pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0.000	$T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_a diterima $Sig < 0.05$ maka H_a diterima $Probabilit y > 0.05$		Ada pengaruh yang signifikansi pembelajaran model kooperatif tipe <i>team assited individualization</i> (TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

	(TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.				
2	<p>H_a : Ada Pengaruh yang signifikasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.</p> <p>H_o : Tidak ada pengaruh signifikasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.</p>	$T_{hitung} = 7.041$ $Signifikansi$ pada tabel Sig.(2-tailed) adalah 0.000	$T_{tabel} = 2.024$ dengan taraf Signifikansi 5% $Probability < 0.05$	$T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_a diterima $Sig < 0.05$ maka H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe <i>team assited individualization</i> (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.
3	<p>H_a : Ada Pengaruh yang signifikasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik</p>	$Signifikansi$ pada tabel Sig. adalah 0.000	$Probability$	Ha diterima	Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe <i>team assited individualization</i> (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI

	<p>Kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.</p> <p>H_0 : Tidak ada pengaruh signifikasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.</p>				Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.
--	--	--	--	--	---------------------------------