

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Team Assited Individualization* (TAI) terhadap motivasi dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan (IPA) peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk motivasi belajar IPA diperoleh  $t_{hitung}$  pada *Equal Variances Assumed* = 22.170 >  $t_{tabel}$  2.024 dengan taraf signifikansi 5% dan pada *Sig.(2-tailed)* diperoleh 0.000 dan berdasarkan pengambilan keputusan  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.
2. Ada pengaruh pembelajaran model kooperatif tipe *team assited individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran

IPA peserta didik kelas V SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar IPA diperoleh  $t_{hitung}$  pada *Equal Variances Assumed* = 7.041 >  $t_{tabel}$  2.024 dengan taraf signifikansi 5% dan pada *Sig.(2-tailed)* diperoleh 0.000 dan berdasarkan pengambilan keputusan  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

3. Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas 5 SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar dan hasil belajar IPA yang diperoleh *Sig.* sebesar 0.000. Karena signifikansi  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon

Kepala SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon hendaknya menyarankan kepada guru IPA, agar dalam proses belajar mengajar IPA memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah

satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assitited Individualization* (TAI).

## 2. Guru SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon

- a. Seorang guru harus mempunyai pemahaman tentang model pembelajaran yang semakin berkembang, sehingga guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat itu dan perkembangan peserta didik.
- b. Seorang guru harus kreatif dan inovatif dalam menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran dan model pembelajaran yang tepat, melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## 3. Peserta Didik

- a. Peserta didik harus lebih meningkatkan keaktifan dan bersemangat dalam belajar karena dalam hal ini akan berpengaruh pada keberhasilan dalam belajar.
- b. Peserta didik lebih mempunyai tanggungjawab untuk menguasai materi sehingga memperoleh hasil belajar yang baik.

## 4. Sekolah

- a. Adanya pembelajaran IPA yang terbukti lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka diharapkan dari pihak sekolah dapat dijadikan sebagai alternative pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas.

- b. Dalam proses pembelajaran membutuhkan media untuk pembelajaran, media yang bagus adalah media yang dapat menyalurkan materi dengan baik, media dapat berasal dari bahan-bahan yang telah tidak berguna, untuk itu memanfaatkan barang-barang yang tidak berguna menjadi bahan yang bermanfaat.

#### 5. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assited Individualization* (TAI), dapat dikembangkan lagi tentang materi dan juga variabel-variabel yang lain yang lebih inovatif, sehingga dapat meningkatkan kualitas pelajaran.