

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Pada bab ini peneliti memaparkan beberapa kesimpulan yang berhubungan dengan Standar kinerja kepala sekolah sebagai supervisor dalam menilai kinerja guru pada era pandemi, bagaimana teknik koordinasi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru pada era pandemi, bagaimana bentuk perbaikan kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru pada era pandemi. Selain itu, peneliti akan memaparkan saran bagi pihak yang berkaitan dengan peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru di SDI Al Hakim Boyolangu

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada paparan data dan pembahasan tentang strategi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru pada era pandemi di maka dapat disimpulkan:

1. Standar kinerja kepala sekolah sebagai supervisor dalam menilai kinerja guru pada era pandemi di SDI Al Hakim Boyolangu

Kinerja kepala sekolah sebagai supervisor di SDI Al Hakim Boyolangu yaitu berupa memberikan pengawasan, pembinaan, motivasi dan memberikan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kinerja guru, kepala sekolah juga merencanakan untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman di era pandemi agar suasana belajar tetap berjalan efektif dan efisien berupa pembelajaran online ketika awal pandemi dan pembelajaran luring yang tetap dilaksanakan meskipun hanya berlangsung 2 jam sehari dan tetap merencanakan pemenuhan fasilitas belajar dan mengajar yang dibutuhkan di era pandemi. Standar kinerja kepala sekolah sebagai supervisor dalam menilai guru di era pandemi dengan melihat keaktifan guru tersebut dalam melaksanakan pembelajaran, dan melihat perkembangan para siswa ketika belajar dan

kepala sekolah tetap merencanakan supervisi secara berkelompok di awal bulan agar standar para guru tidak menurun dan bisa lebih meningkat.

2. Teknik koordinasi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru pada era pandemi di SDI Al Hakim Boyolangu

Teknik koordinasi yang digunakan kepala sekolah menggunakan teknik kelompok, dikarenakan dengan melihat situasi dan kondisi guru, teknik kelompok lebih memungkinkan digunakan dalam peningkatan kinerja guru. Bentuk implementasinya dengan melakukan pembinaan, pengawasan dan pemberian bantuan kepada guru yang merasa membutuhkan solusi kepala sekolah, kepala sekolah juga membantu dalam pembuatan RPP dan silabus. Memberikan kesempatan kepada para guru untuk mengikuti berbagai pelatihan agar para guru dapat mengembangkan kemampuannya. Kepala sekolah juga selalu memantau pembelajaran online yang dilakukan ketika awal pandemi dan menghimbau agar selalu mematuhi protokol kesehatan.

3. Bentuk Perbaikan kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru pada era pandemi di SDI Al Hakim Boyolangu

Problem yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan supervisi di era pandemi adalah ketika diawal pandemi pembelajaran harus dilaksanakan secara online dan di awal pandemi para guru dan murid banyak yang belum siap dengan menggunakan sistem online, karena ini adalah kali pertama mereka menerapkan sistem online ini. Dan ketika sudah diperbolehkan luring kendala keterbatasan waktu pembelajaran yang hanya diperbolehkan selama 2 jam per hari membuat para guru merasakan dampak waktu yang sangat terbatas banyak murid yang belum bisa menguasai materi, dengan hal ini kepala sekolah juga harus mengambil keputusan yang tepat agar bisa tetap mencapai tujuan pembelajaran. dampak supervisi yang dilakukan kepala sekolah kepada para guru yaitu banyak para guru yang termotivasi, lebih tertatanya

pengelolaan kelas, meningkatkan kedisiplinan guru meningkatnya pengetahuan dan keahlian para guru.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru pada era pandemic di SDI Al Hakim Boyolangu maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi bagi lembaga pendidikan, agar selalu senantiasa bersemangat dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang sesuai dengan visi dan misi sekolah dan agar bisa mengoptimalkan potensi yang ada dengan baik agar terwujud sekolah yang berkualitas.
2. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan dengan pembahasan yang lebih rinci mengenai strategi kepala sekolah sebagai supervisor, karena dalam penelitian ini peneliti mengakui bahwasannya hal yang diungkap belum terlalu mendetail tentang kegiatan supervisi kepala sekolah.
3. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan gambaran tentang bagaimana supervisi kepala sekolah di era pandemiserta sebagai bahan kajian tentang supervisi kepala sekolah.