

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Problem Solving* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan” yang ditulis oleh Faridatul Fitriah, NIM. 12205183082, di bimbing oleh Dr. H. Asrop Safi’i, M. Ag

Kata Kunci : Implementasi, Metode *Problem Solving*, Keaktifan Belajar, Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang menunjukkan perkembangan zaman dengan adanya pembaharuan kurikulum yang awalnya sistem pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) menuju pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Kurikulum ini menekankan kepada pemakaian organisasi kurikulum terpadu dengan penggabungan beberapa pelajaran menggunakan tema. Maka dalam pembelajaran tematik diperlukan penerapan metode pembelajaran. Guru MI Thoriqul Huda Kromasan menggunakan metode pembelajaran *problem solving* untuk meningkatkan keaktifan belajar dan berpikir kritis siswa. Upaya meningkatkan keaktifan belajar dan berpikir kritis melalui metode *problem solving* diadakan agar siswa mampu memecahkan suatu permasalahan yang ada dalam pembelajaran dengan sendiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan Perencanaan Implementasi Metode *Problem Solving* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan, (2) Mendeskripsikan Pelaksanaan Implementasi Metode *Problem Solving* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan, (3) Mendeskripsikan Evaluasi Implementasi Metode *Problem Solving* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya Kepala Sekolah MI Thoriqul Huda Kromasan, Waka Kurikulum MI Thoriqul Huda Kromasan, Waka Kesiswaan MI Thoriqul Huda Kromasan, Guru Kelas V MI Thoriqul Huda Kromasan dan Siswa Kelas V di MI Thoriqul Huda Kromasan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah dengan kondensasi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan kepercayaan (ketekunan pengamatan dan triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Perencanaan metode *problem solving* dalam pembelajaran tematik terpadu dilakukan dengan merencanakan kurikulum, menyusun rencana pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKPD) dan media pembelajaran, menyiapkan sarana prasarana yang mendukung, dan menyiapkan ketenagaan yang berkompeten baik dari segi ilmu dengan mewajibkan memiliki

sertifikat sertifikasi guru. (2) Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *problem solving* dilakukan dengan melalui tahapan klarifikasi masalah, pengungkapan pendapat, evaluasi dan pemilihan serta implementasi. (3) Evaluasi pembelajaran dengan metode *problem solving* dilakukan dengan melaksanakan evaluasi kemampuan setiap akhir pembelajaran dan mengadakan ulangan harian, Penilaian Akhir Semester (PTS), dan ujian akhir semester, serta melakukan evaluasi peningkatan keaktifan belajar dan berpikir kritis dilihat dari kegiatan diskusi, praktek atau pengamatan yang dilakukan siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of Problem Solving in Intergrated Thematic Learning to Improve Active Learning and Critical Thinking of Class V MI Thoriqul Huda Kromasan Students” written by Faridatul Fitriah, NIM. 12205183082 supervised by Dr. H. Asrop Safi’I, M.Ag

Keyword : Implementation, Problem Solving, Active Learning, Critical Thinking

This researc is motivated by a phenomenon that shows the times with the renewal of the curriculum, which was initalty a teacher-centered learning system toward a student learning-centered. This curriculum emphasizes using an integrated curriculum organization by combining several lessons using themes. So in thematic learning, it is necessary to apply learning methods. Efforts to increase learning activity and critical thinking through problem-solving are held so that students can solve a problem that exists in learning by themselves. MI teacher Thoriqul Huda Kromasan uses problem-solving to increase students' active learning and critical thinking.

The purposes of this study are (1) to describe the implementation planning of the problem-solving in integrated thematic learning to improve learning activity and critical thinking for the fifth-grade students of MI Thoriqul Huda Kromasan. (2) to describe the implementation of the problem in integrated thematic learning to improve learning activity. Moreover, Critical Thinking for Class V Students at MI Thoriqul Huda Kromasan, (3) Describes the Evaluation of the Implementation of Problem Solving in Integrated Thematic Learning to Improve Active Learning and Critical Thinking Students in Class V MI Thoriqul Huda Kromasan.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data sources were the Principal of MI Thoriqul Huda Kromasan, Deputy Head of Curriculum at MI Thoriqul Huda Kromasan, Deputy Head of Student Affairs Thoriqul Huda Kromasan, Class V teacher at MI Thoriqul Huda Kromasan and Class V students at MI Thoriqul Huda Kromasan.

Data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis used is data condensation, data display, and concluding. Checking the validity of the data with trust (persistence observation and triangulation), transferability, dependence, and certainty.

The results of this study indicate: (1) Planning problem-solving in integrated thematic learning is carried out by planning curriculum, preparing lesson plans (RPP), Student Worksheets (LKPD) and learning media, preparing supporting infrastructure, and preparing competent personnel. In terms of science by requiring a teacher certification certificate. (2) The implementation of problem-solving learning is carried out through problem clarification, opinion expression, evaluation, and the selection and implementation stages. (3) Evaluation of learning

with the problem solving is carried out by evaluating the ability of each end of learning and holding daily tests, Final Semester Assessments (PTS), and end of semester exams, as well as evaluating the increase in the learning activity and critical thinking seen from the discussion, practice or observations made by students.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة حل المشكلات في تعليم الموضوعي العصري لترقية حراكة التعلم والتفكير الأيتكاري لدي الطلاب في الصف الخامس بالدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان" الذي كتبتة فريدة الفطرية، رقم القيد 12205183082، تحت الإشراف الدكتور اشرف شافعي الماجستر.

الكلمات الأساسية: التطبيق، طريقة حل المشكلات، حركة التعلم، التفكير الإبتكاري.

خلفية هذا البحث هي طهيرة تهدي تطوير الزمان بتطوير المنهج الدراسي من التعليم المركز للمعلم الى التعليم المركز الى الطلاب. يركز المنهج الدراسي الى اسخدام التنفيذ العصري بتطوير بعض المود الدراسية بالموضوع. واستعمل معلمي المدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان طريقة التعليم لحل المشكلات لترقية حراكة التعلم والتفكير الإبتكاري لدي الطلاب. تقام محاولة ترقية حراكة التعلم والتفكير الإبتكاري بطريقة حل المشكلات كي يستطيع الطلاب ان يحلوا المشكلات في المود التعليمية بأنفسهم.

أهداف هذا البحث هي (1) لوصف تخطيط تطبيق طريقة حل المشكلات في تعليم الموضوعي العصري لترقية حراكة التعلم والتفكير الأيتكاري لدي الطلاب في الصف الخامس بالدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان، (2) لوصف تطبيق طريقة حل المشكلات في تعليم الموضوعي العصري لترقية حراكة التعلم والتفكير الأيتكاري لدي الطلاب في الصف الخامس بالدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان، (3) لوصف تقويم تطبيق طريقة حل المشكلات في تعليم الموضوعي العصري لترقية حراكة التعلم والتفكير الأيتكاري لدي الطلاب في الصف الخامس بالدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان.

يستعمل هذا البحث بالبحث الكيفي الوصفي بنوع دراسة حالة. مصادر البيانات من رئيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان، ورئيس المنهج الدراسي للمدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان، رئيس قيم الطلية للمدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان والمعلم للمدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. تفتيش صحة البيانات ب الأمانة (نشاط الملاحظة والتلخيص)، والنقل، والتعلق، والسياقات.

نتائج البحث تهدي: (1) تخطيط طريقة حل المشكلات في التعليم الموضوعي بإعداد المنهج، تخطيط التعليم، والوظيفة والوسائل والمرفق والعامل الجيد من العلوم ووجب منه شهادة المعلم. (2) تنفيذ التعليم بطريقة حل المشكلات بخطوات توضيح المشكلات وتقديم الأراء والتقويم والإختيار والتطبيق. (3) تقويم التعليم بطريقة حل المشكلات يجري كل اسبوع ويقسم الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان لأخير المرحلة والتقويم على ترقية حراكة التعلم والتفكير الإبتكاري من أنشطة المناقشة والممارسة او الكلاخظة من خلال الطلاب.