

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Data**

Data yang digunakan pada penelitian diambil berdasarkan hasil skor yang diperoleh dari sampel penelitian, yaitu peserta didik kelas VII-A dan VII-B MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Skor Angket Pembelajaran Daring, Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik**

No	Nama	Kelas	Skor		
			Pembelajaran Daring	Motivasi Intrinsik	Motivasi Ekstrinsik
1	AHMAD HADZIQ FAISOL	VII-A	43	27	22
2	ANITA FITRIANI	VII-A	41	26	20
3	AYU ZAHROTUN NISA	VII-A	38	24	21
4	DEVI RIA NUR AISYAH	VII-A	38	25	23
5	DWI NAILATUL MUNA	VII-A	46	27	21
6	GIYA AFANDI SAPUTRA	VII-A	39	26	23
7	KEVIN ANGGA YUDIANTO	VII-A	40	27	21
8	M. ADIPRASETYO	VII-A	45	26	26
9	M.AKBARU ROHMAN	VII-A	40	24	23
10	M. TEGAR ANGGARA PUTRA	VII-A	42	26	21
11	MAHADIKA TRI PRASOJO	VII-A	40	25	24
12	NAFISATUZ TSANI	VII-A	45	26	21
13	NAILAL MUNA TAHTA ALFINA	VII-A	41	25	19
14	NANDA RIFQI PRASATYA	VII-A	41	24	20
15	NESA MEISHELA MAHARANI	VII-A	42	26	20

No	Nama	Kelas	Skor		
			Pembelajaran Daring	Motivasi Intrinsik	Motivasi Ekstrinsik
16	RISMATIARA SARI	VII-A	40	24	21
17	SITI NURFAIZZATU AIDAH	VII-A	43	25	20
18	SIVANA ANGGRAINI	VII-A	40	22	21
19	VANESSA PUTRI GANTARI	VII-A	42	22	20
20	VIOLINA RAHMA	VII-A	38	22	19
21	IRDIANA AULIYA RISMA	VII-B	34	21	18
22	AHMAD PRADITA PROBADI S.	VII-B	38	22	21
23	AHMAD ZUHDY DESFINANTA	VII-B	38	23	21
24	AZKA SALSABILA	VII-B	37	23	22
25	DAVA ROMADHON	VII-B	36	23	19
26	GALEH SATRIO UTOMO	VII-B	33	20	18
27	HENI AGUSTIA ANANDA	VII-B	41	23	19
28	IKKE SEPTI RAMADHANI	VII-B	42	25	22
29	KHOSYA AINUN SYIHA	VII-B	40	20	18
30	M. AZIS NASRULLOH	VII-B	42	22	20
31	M. RASYID VANOSHI N.	VII-B	43	23	21
32	M. FAIZ ALI MUBAROK	VII-B	33	21	20
33	M. REVA AINURROHIM	VII-B	40	23	20
34	M. ILHAM AFFAN ZULKARNAIN	VII-B	40	25	19
35	PUTRI RAHAYU SETIA NINGRUM	VII-B	47	23	22
36	RAHAYU NINGTYAS	VII-B	38	25	23
37	RIZKA MUWIDDATUL H	VII-B	46	23	24
38	SITI KAMELIA PUTRI	VII-B	43	23	22
39	WANDA NOVITA MAULIDA	VII-B	41	24	21
40	ZAKIYAH ASHOFA	VII-B	40	21	22

No	Nama	Kelas	Skor		
			Pembelajaran Daring	Motivasi Intrinsik	Motivasi Ekstrinsik
41	M. RIZKY PRATAMA	VII-B	41	23	21
42	DENISA SEPTIANA EKA AYU R.	VII-B	38	24	20

## B. Analisis Uji Hipotesis

### 1. Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Selain itu, uji normalitas juga digunakan sebagai syarat untuk uji regresi linear sederhana dan uji t. Jika data yang digunakan tidak berdistribusi normal, maka uji regresi linear dan uji t tidak dapat dilakukan. Uji normalitas dilakukan melalui *SPSS 25.0 for windows* dengan dasar uji *Kolmogorov-smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai  $\text{sig.} > 0,05$  dan data dikatakan tidak berdistribusi normal jika nilai  $\text{sig.} < 0,05$ .

Berikut hasil perhitungan uji normalitas menggunakan *SPSS 25.0 for windows*:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Normalitas Angket**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		42
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.60980567
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.070
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Tabel diatas merupakan *output* uji normalitas. Dari tabel diatas, nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* lebih dari 0,05. Sehingga angket tersebut berdistribusi normal.

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Uji linieritas juga digunakan sebagai syarat untuk uji regresi linear sederhana. Suatu data dikatakan linear apabila nilai signifikansinya  $> 0,05$  sebaliknya jika nilai signifikansinya  $< 0,05$  maka data tersebut tidak linear. Hal tersebut didasarkan pada *Deviation from Linearity*. Pada penelitian ini, uji linearitas menggunakan *SPSS 25.0 for windows*.

Berikut hasil perhitungan uji linearitas menggunakan *SPSS 25.0 for windows*:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Linearitas Angket**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Intrinsik * Pembelajaran Daring	Between Groups	(Combined)	54.002	12	4.500	1.433	.207
		Linearity	31.937	1	31.937	10.170	.003
		Deviation from Linearity	22.065	11	2.006	.639	.781
	Within Groups		91.070	29	3.140		
	Total		145.071	41			
Motivasi Ekstrinsik * Pembelajaran Daring	Between Groups	(Combined)	48.193	12	4.016	1.668	.127
		Linearity	14.638	1	14.638	6.081	.020
		Deviation from Linearity	33.555	11	3.050	1.267	.291
	Within Groups		69.807	29	2.407		
	Total		118.000	41			

Berdasarkan tabel diatas, nilai signifikansi pada tabel *Deviation from Linearity* antara motivasi belajar intrinsik dan pembelajaran daring adalah 0,781 sehingga data tersebut bersifat linear. Sedangkan nilai signifikansi pada tabel *Deviation from Linearity* antara motivasi belajar ekstrinsik dan pembelajaran daring yaitu 0,291 sehingga data tersebut bersifat linear. Dengan demikian, semua data bersifat linear.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel satu dengan variabel lain. Berikut hasil uji regresi linear sederhana:

1. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Intrinsik Akidah Akhlak Peserta Didik MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri

**Tabel 4.4**  
**Hasil Uji Regresi Sederhana Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Intrinsik**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	12.599	3.339		3.773	.001
Pembelajaran Daring	.277	.082	.469	3.360	.002

a. Dependent Variable: Motivasi Intrinsik

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.469 <sup>a</sup>	.220	.201	1.682

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring  
b. Dependent Variable: Motivasi Intrinsik

Berdasar hasil tabel diatas diketahui nilai sig. yaitu  $0,002 < 0,05$  dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.360. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $df = N - 2 = 42 - 2 = 40$ , pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.684. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga terdapat pengaruh antara pembelajaran daring (X) terhadap motivasi belajar intrinsik ( $Y_1$ ). Besarnya pengaruh dapat dilihat melalui *R square* yaitu sebesar 22 %.

2. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Ekstrinsik Akidah Akhlak Peserta Didik MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Regresi Sederhana Pembelajaran Daring dengan**  
**Motivasi Belajar Ekstrinsik**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.427	3.192		4.207	.000
	Pembelajaran Daring	.188	.079	.352	2.380	.022

a. Dependent Variable: MotivasiEkstrinsik

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.352 <sup>a</sup>	.124	.102	1.608

a. Predictors: (Constant), PembelajaranDaring  
b. Dependent Variable: MotivasiEkstrinsik

Berdasar hasil tabel diatas diketahui nilai sig. yaitu  $0,022 < 0,05$  dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.380. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $df = N - 2 = 42 - 2 = 40$ , pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.684. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga terdapat pengaruh antara pembelajaran daring (X) terhadap motivasi belajar intrinsik ( $Y_1$ ). Besarnya pengaruh dapat dilihat melalui *R square* yaitu sebesar 12,4 %.

- Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik MTs Miftahul Huda Ngrecu Kandat Kediri.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Pembelajaran Daring**  
**dengan Motivasi Belajar**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	26.025	5.246		4.961	.000
Pembelajaran Daring	.465	.130	.493	3.587	.001

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.493 <sup>a</sup>	.243	.224	2.642

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring  
b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Berdasar hasil tabel diatas diketahui nilai sig. yaitu  $0,001 < 0,05$  dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.587. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $df = N - 2 = 42 - 2 = 40$ , pada taraf signifikansi 5% yaitu 1.684. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga terdapat pengaruh antara pembelajaran daring (X) terhadap motivasi belajar intrinsik ( $Y_1$ ). Besarnya pengaruh dapat dilihat melalui *R square* yaitu sebesar 24,3 %.

#### b. Uji T Hitung

Uji t dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengambilan keputusan didasarkan pada nilai signifikan 5% dan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Untuk mencari nilai  $t_{tabel}$  diperoleh dengan cara responden  $N = 42 -$



$t = 40$  dilihat pada distribusi nilai  $t_{tabel}$  (terlampir t tabel), nilai  $t_{tabel}$  yaitu 1,684.

1. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Intrinsik Akidah Akhlak Peserta Didik MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji T Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Intrinsik**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.599	3.339		3.773	.001
	Pembelajaran Daring	.277	.082	.469	3.360	.002

a. Dependent Variable: Motivasi Intrinsik

Berdasarkan tabel tersebut, nilai signifikansi 0,002 artinya  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai  $t_{hitung} 3.360 > t_{tabel} 1.684$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar intrinsik Akidah Akhlak peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri.

2. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Ekstrinsik Akidah Akhlak Peserta Didik MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji T Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Ekstrinsik**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.427	3.192		4.207	.000
Pembelajaran Daring	.188	.079	.352	2.380	.022

a. Dependent Variable: MotivasiEkstrinsik

Berdasarkan tabel tersebut, nilai signikansi 0,022 artinya < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai  $t_{hitung}$  2.380 >  $t_{tabel}$  1,684 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar intsinisik Akidah Akhlak peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri.

3. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Ekstrinsik Akidah Akhlak Peserta Didik MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji T Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Ekstrinsik**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	26.025	5.246		4.961	.000
Pembelajaran Daring	.465	.130	.493	3.587	.001

a. Dependent Variable: MotivasiBelajar

Berdasarkan tabel tersebut, nilai signikansi 0,001 artinya < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai  $t_{hitung}$  3.587 >  $t_{tabel}$  1,684 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian

terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar intrinsik Akidah Akhlak peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri.