

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Kelas Dalam Menanamkan Budaya Religius Pada Peserta Didik Kelas 1 di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Sabila Azkiya, NIM. 12205183271. Pembimbing Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Budaya Religius, Peserta Didik Kelas 1

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru kelas dalam pelaksanaan budaya religius peserta didik di madrasah sebagai salah satu program dalam pendidikan agama untuk peserta didik. Seorang anak yang duduk di bangku kelas 1 sekolah dasar masih dalam masa transisi, karena itu penanaman budaya religius membutuhkan ketelatenan serta usaha yang keras. Maka dari itu sangat penting guru mempersiapkan strategi yang tepat dalam melaksanakan pendidikan agama melalui penerapan budaya religius di sekolah yang sejak dini harus tertanam pada diri peserta didik, agar mereka menjadi pribadi yang bermoral dan dapat mengamalkannya tidak hanya di sekolah tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam penelitian ini yang menjadi fokus pembahasan adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi guru kelas dalam menanamkan budaya religius pada peserta didik kelas 1 MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru kelas dalam menanamkan budaya religius pada peserta didik kelas 1 MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru kelas dalam menanamkan budaya religius pada peserta didik kelas 1 MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan melakukan pengumpulan data secara deskriptif melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi data. Pengecekan keabsahan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan strategi guru kelas dalam menanamkan budaya religius pada peserta didik kelas 1 yaitu a) berupaya untuk memahami masing-masing karakter peserta didik kelas 1, b) mempersiapkan program religius yang sesuai dengan kondisi siswa di kelasnya masing-masing. c) menyusun materi pembelajaran agama d) mempersiapkan sarana dan prasarana untuk pelaksanaan kegiatan keagamaan peserta didik kelas 1. (2) Sedangkan pelaksanaannya mulai dari memperkenalkan budaya religius yang ada di madrasah, kemudian guru secara bertahap membimbing peserta didik untuk mengikuti, mempraktekkan serta mengamalkan dalam berperilaku. Dalam pembiasaan mengaji iqra guru mengajarkan dengan cara pengulangan dan memotivasi agar lancar membaca. Pemberian keteladana tercermin dari perilaku sehari-hari guru kelas di madrasah. (3) Untuk evaluasi strategi guru kelas dalam menanamkan budaya religius, (a) adanya absensi kegiatan keagamaan atau pembiasaan dan praktek beribadah, (b) mampu memberikan motivasi atau teguran sesuai dengan keadaan yang dihadapi (c) menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Class Teacher Strategy in Instilling Religious Culture in Class 1 Students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung" was written by Sabila Azkiya, NIM. 12205183271. Supervisor Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Teacher Strategy, Religious Culture, Class 1 Students

This research is motivated by the importance of the role of classroom teachers in implementing the religious culture of students in madrasas as one of the programs in religious education for students. A child who is in grade 1 of elementary school is still in a transition period, therefore the cultivation of a religious culture requires patience and hard work. Therefore, it is very important for teachers to prepare the right strategy in carrying out religious education through the application of religious culture in schools which must be embedded in students from an early age, so that they become moral individuals and can practice it not only at school but also in everyday life.

In this study, the focus of the discussion is (1) How is the strategy planning of classroom teachers in instilling religious culture in grade 1 students of MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) How is the implementation of the classroom teacher strategy in instilling religious culture in the students of class 1MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) How is the evaluation of the classroom teacher's strategy in instilling religious culture in grade 1 students of MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?

This research is a qualitative research by collecting data descriptive through interviews, observation, and documentation. The data analysis in this research is data reduction, data display, conclusion drawing/data verification. Checking validity through extension of participation, persistence of observation, and triangulation of data.

The results showed that: (1) The classroom teacher's strategic planning in instilling a religious culture in grade 1 students, namely a) trying to understand each character of grade 1 students, b) preparing religious programs that are in accordance with the conditions of students in their respective classes. respectively. c) compiling religious learning materials d) preparing facilities and infrastructure for the implementation of religious activities for grade 1 students. (2) While the implementation starts from introducing the religious culture in the madrasa, then the teacher gradually guides students to follow, practice and practice in behave. In the habit of reciting Iqra, the teacher teaches by repetition and motivates them to read fluently. Giving exemplary is reflected in the daily behavior of classroom teachers in madrasas. (3) To evaluate the strategy of classroom teachers in instilling a religious culture, (a) the absence of religious activities or habituation and worship practices, (b) being able to provide motivation or reprimand in accordance with the circumstances encountered (c) establishing good communication with parents of students.

## المخلص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية معلم الفصل في غرس الثقافة الدينية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الاثناعشرية بانجونجرجا تولونج اجونج" كتبتة سبيلا ازكي، رقم الطلاب 12205183271. المشرف زين الدين الماجستير.  
**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية المعلم ، الثقافة الدينية ، طلاب الصف الأول

كانت الخلفية من هذا البحث أهمية دور معلم الفصل في تطبيق الثقافة الدينية كأحد برامج التربية الدينية للطلاب في المدرسة. لا يزال الطفل في الصف الأول الابتدائي في فترة انتقالية ، فإن غرس الثقافة الدينية بالصبر والجهود. لذلك ، مهم للمعلم أن يعدوا الإستراتيجية الصحيحة في تنفيذ التعليم الديني من خلال تطبيق الثقافة الدينية في المدرسة التي يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من الطلاب منذ سن مبكرة ، حتى يصبحوا مخلقا ويمكن ممارستها ليس في المدرسة وفي الحياة اليومية.

مسائل البحث هي (1) كيف تخطيط استيعاب الثقافة الدينية عند معلم الفصل لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الاثناعشرية بانجونجرجا تولونج اجونج؟ (2) كيف تنقيد استراتيجية معلم الفصل في غرس الثقافة الدينية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الاثناعشرية بانجونجرجا تولونج اجونج ونج؟ (3) كيف تقييم استراتيجية معلم الفصل في غرس الثقافة الدينية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الاثناعشرية بانجونجرجا تولونج اجونج؟ هذا البحث هو بحث كيفي الذي يستخدم في جمع البيانات الوصف من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات في هذا البحث هو تقليل البيانات ، عرض البيانات ، رسم الاستنتاج / التحقق من البيانات، التحقق من الصلاحية بتوسيع المشاركة ، واستمرار المراقبة ، وتثليث البيانات

اظهرت نتائج البحث إلى أن (1) التخطيط الاستراتيجي لمعلم الصف في غرس الثقافة الدينية في طلاب الصف الأول ، أي أ) محاولة فهم كل شخصية من صفات طلاب الصف الأول ، ب) إعداد البرامج الدينية وفقاً لظروف كل الطلاب. ج) تجميع المادة التعليمية الدينية د) إعداد المرافق والبنية التحتية لتنفيذ الأنشطة الدينية لطلاب الصف الأول. (2) يبدأ التنفيذ من غرس الثقافة الدينية في المدرسة ، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب تدريجياً لمتابعة وممارسة وتدريب على التصرف. في عادة قراءة الإقرا ، يقوم المعلم بالتدريس بالترتيب ويحفزهم على القراءة بطلاقة. ينعكس العطاء النموذجي في السلوك اليومي لمعلم الصف في المدرسة. (3) تقييم استراتيجية معلم الصف في غرس الثقافة الدينية ، أ) غياب الأنشطة الدينية أو ممارسات التعود والعبادة ، ب) القدرة على توفير الحافز أو التوبيخ وفقاً للظروف المصادفة ج) إنشاء التواصل الجيد مع الوالدين.