

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH
SISWA MI RINGINSARI SANANKULON BLITAR**

SKRIPSI



Oleh

**M. ALI MUHSON
NIM. 3217113063**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH
SISWA MI RINGINSARI SANANKULON BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Guna Menyusun Skripsi



Disusun Oleh:
M.ALI MUHSON
NIM. 3217113063

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
MARET, 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Siswa Mi Ringinsari Sanankulon Blitar” yang ditulis oleh M Ali Muhson, NIM. 3217113063 ini telah diseminarkan dan disetujui untuk dijadikan acuan pelaksanaan penelitian dalam rangka menyusun skripsi.

Tulungagung, Mei 2015
Pembimbing,

Dr. Agus Purwowidodo. M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 0020

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH SISWA MI DI RINGINSARI SANANKULON

SKRIPSI

Disusun oleh

**M. ALI MUHSON
NIM. 3217113063**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 24 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah
satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I)

Dewan Pengaji
Ketua / Pengaji :
H. Zaini, S.Ag.
NIP: 19700408 200701 1 029

Tanda Tangan

.....

Pengaji Utama :
Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag
NIP: 19690331 199403 1 002

.....

Sekretaris / Pengaji
Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA
NIP: 19720115199903 2 003

.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالْتَّقْوَىٰ ۝ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُونَ ۝ وَاتَّقُوا اللَّهَ۝
إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-

Nya. (QS. Al-Maidah : 2)¹

¹ Yayasan Penyelenggaraan Penerjemah Al-Qur'an, *Musaf Annur Al-Qur'an Terjemah, Perkata*, (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2010), hlm 107.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmatNya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dari lubuk hatiku yang terdalam, Aku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ayahku (As Mu'i) dan Ibuku (Ismirotin) yang selalu kutakzimi dan kusayangi yang telah mendidikku tanpa lelah dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu mendo'akan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Kakaku tersayang Muhammad Ridwan yang telah banyak memberi pengalaman dan mengarahkanku hingga sampai pada saat ini.
3. Adikku tersayang Muhammad Karfuan Yoga Nurvansah yang selalu memberi semangat dan memacu untuk mewujudkan cita-cita kakak semoga tali kasih di antara kita selalu abadi selamanya.
4. Seseorang istimewaku yang sabar, pengertian, memberiku semangat dan selalu membantu ketika kakanda mengalami kasulitan serta mendoakanku dalam setiap langkahku.
5. Teman-temanku pondok PPHM Al-Arofah Ngunut T.A yang mempunyai keunikan berbeda-beda yang selalu membuat suasana berbeda dalam ku mencari ilmu..
6. Semua sahabat-sahabatku PGMI-B angkatan 2011 yang senasib dan seperjuangan dalam Tholabul 'Ilmi yang telah berbagi canda tawa, banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam segala hal.

7. Kakak-kakak pramuka racana pangkalan IAIN T.A yang memberi banyak pengalaman dan teman serta berbagai kegiatan baik di tanah jawa Maupun di luar jawa.
8. Para personil Resimen Mahasiswa (MENWA) Surya Cakti SAT. 869 IAIN T.A yang memperluas pemahamanku serta fisik tentang pendidikan kemiliteran baik mental dan kedisiplinan.
9. Teman-temanku PPL angkatan 2014 di MI Wonodadi Blitar dan teman-temanku KKN angkatan 2014 di Dompyong 1 kec. Bendungan Trenggalek untuk belajar hidup bermasyarakat yang sangat istimewa bersama kalian yang tak akan aku lupakan.
10. Teman-teman dari HMJ PGMI yang memberi banyak pengalaman dalam berorganisasi di UKM.
11. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang diberikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.
Amin.
12. Kepala Sekolah, para dewan guru serta adek-adek kelasku MI Arrohmata Ringinsari yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
13. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Sholawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Alhamdulillah, Skripsi yang penulis beri judul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Siswa Mi Di Ringinsari Sanankulon*" ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
2. Bapak Dr. H. Abdul. Aziz M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Tarbiyah PGMI yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan Laporan Penelitian ini.

4. Bapak Dr. Agus Purwowidodo. M.Pd Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung khususnya Dosen PGMI yang telah membekali dengan pengetahuan serta wawasan yang cukup kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan sekripsi ini.
6. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa
Alhamdulillah Jazakumulloh Khoiro

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya Skripsi yang penulis susun ini.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

M. ALI MUHSON

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis tindakan.....	8
F. Sisematika Penulisan skripsi.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Tinjauan tentang belajar dan pembelajaran.....	10
1. Pengertian belajar	10
2. Pengertian pembelajaran	14
B. Tinjauan tentang Pembelajaran fiqh	17
1. Pengertian fiqh	17
2. Pembelajaran fiqh	19
3. Metode dalam Pembelajaran fiqh	22
4. Pengertian Sholat berjama'ah	22
C. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif.....	23
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	23
2. Teori yang mendukung Pembelajaran Kooperatif	27
3. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	30
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	31
5. Keuntungan penggunaan Pembelajaran Kooperatif	32
6. Langkah-langkah dalam Pembelajaran Kooperatif	33
7. Pembelajaran Kooperatif dalam ilmu fiqh	34
D. Tinjauan Tentang Jigsaw	35
1. Pengertian tentang Jigsaw	35
2. Langkah-langkah dalam tipe Jigsaw	37
3. Kelebihan dan kekurangan Jigsaw	40
E. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	43

1. Pengertian Prestasi	43
2. Kemampuan berprestasi anak di sekolah	45
3. Factor yang mempengaruhi prestasi belajar	47
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan Penelitian	54
B. Jenis Penelitian	56
C. Lokasi dan subjek Penelitian.....	60
1. Lokasi Penelitian	60
2. subjek Penelitian	61
D. prosedur pengumpulan data	66
E. teknik analisis data	69
F. indikator keberhasilan	70
G. Tahap-tahap penelitian	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.	94
1. Sejarah berdirinya MI Ringinsari Blitar	94
2. Identitas sekolah	95
3. Struktur organisasi MI Ringinsari Blitar	96
4. Keadaan guru, siswa dan karyawan	97
5. Sarana dan prasarana MI Ringinsari Blitar	98
B. Paparan Data	99
C. Kegiatan pra Kegiatan.....	99

1. kegiatan pelaksanaan Kegiatan	102
D. Temuan Penelitian	129
E. Pembahasan	130
BAB V PENUTUP.....	134
A. Kesimpulan	134
B. Saran-saran	135

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	33
Tabel 2.2 : Prosedur Pensekoran Untuk Jigsaw	40
Tabel 2.3 : Kriteria Penghargaan Kelompok	42
Tabel 3.1 : Kriteria Penilaian	63
Tabel 3.2 : Pokok-pokok rencana kegiatan	70
Tabel 3.5 : Kriteria taraf keberhasilan tindakan	84
Tabel 4.2 : Data guru dan karyawan MI	97
Tabel 4.3 : Data keadaan siswa MI	98
Tabel 4.5 : Analisis Hasil Pretest	101
Tabel 4.6 : Deskripsi Kelompok Belajar Kooperatif (Kelompok Asal)	105
Tabel 4.7 : Deskripsi Kelompok Belajar Kooperatif (Kelompok Ahli)	106
Tabel 4.8 : Kriteria penghargaan kelompok	108
Tabel 4.9 : Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Post test I	109
Tabel 4.10 : Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	110
Tabel 4.11 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	110
Tabel 4.12 : Skor Tes Evaluasi Post test I	112
Tabel 4.14 : Skor Tes Evaluasi Post test II	121
Tabel 4.15 : Kriteria taraf keberhasilan tindakan	123
Tabel 4.19 : Rata-rata hasil dan ketuntasan belajar siswa	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Ilustrasi Yang Menggambarkan Tim Jigsaw	38
Gambar 3.3 Alur PTK Model Spiral Kemmis & Taggart	78
Gambar 3.4 Alur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MI Ringinsari Blitar	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar siswa kelas II MI Ringinsari Blitar	140
Lampiran 2 : Validasi instrument pre test	141
Lampiran 3 : Soal Tes Individu dan Kunci Jawaban (pree test) I	151
Lampiran 4 : Contoh Soal siswa (pree test) I	154
Lampiran 5 : RPP Postes I dan II	155
Lampiran 6 : Soal dan Kunci Jawaban Tes Individu (post test) I	160
Lampiran 7 : Contoh Soal siswa Tes Individu (post test) I	162
Lampiran 8 : Lembar Observasi Peneliti Siklus I.....	164
Lampiran 9 : Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	166
Lampiran 10 : Pedoman wawancara guru.....	168
Lampiran 11 : Pedoman wawancara siswa	170
Lampiran 12 : Soal dan Kunci Jawaban Tes Individu (post test) II	171
Lampiran 13 : Contoh Soal siswa Tes Individu (post test) II	173
Lampiran 14 : Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	175
Lampiran 15 : Hasil penelitian Lampiran	177
Lampiran 16 : Kartu Bimbingan	178
Lampiran 17 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	180
Lampiran 18 : permohonan ijin penelitian skripsi	181
Lampiran 19 : Surat Keterangan Penelitian dari MI Ringinsari Blitar	182
Lampiran 20 : Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	183
Lampiran 21 : Curiculum Vitae	184

ABSTRAK

Nama: M Ali Muhsin, NIM. 3217113063, 2015 “penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar fiqhsiswa mi ringinsarisanankulon Blitar”. Skripsi, jurusan PGMI, fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo. M.Pd.

Kata kunci : *Metode Kooperatif Tipe Jigsaw. Prestasi Belajar fiqh*

Berdasarkan fenomena yang ada khususnya dalam dunia pendidikan, masih sangat sedikit sekali guru yang menerapkan model pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran. Para guru lebih menggunakan metode yang sangat tradisional sekali atau metode konvensional atau ceramah. Karena dianggap metode ini merupakan metode yang tidak perlu mengeluarkan banyak tenaga dan biaya. Seringkali dalam penerapan metode ceramah. Guru tidak mempertimbangkan apakah siswa memahami materi yang kita sampaikan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1). Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran Fiqh siswa kelas IV di MI Ringinsari Blitar? 2). Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran Fiqh siswa kelas II di MI Ringinsari Blitar ? 3). Bagaimana peningkatan prestasi belajar fiqh dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw siswa kelas IV di MI Ringinsari Blitar?

Penelitian ini menggunakan penelitian jenis tindakan kelas. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar fiqh siswa kelas II MI Ringinsari Sanankulon Blitar. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran fiqh, respon siswa, sejarah sekolah, keadaan siswa, guru dan karyawan, strukur organisasi, kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana sekolah dan dokumentasi digunakan untuk lebih memperkuat hasil penelitian.

Setelah peneliti mengadakan tindakan dengan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw akhirnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar fiqhsiswa. Adapun penerapan pembelajaran meliputi: *Tahap awal* 1) Guru membagi 20 siswa kelas II dalam 4 kelompok belajar kooperatif (kelompok asal), yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa, 2) Guru menjelaskan materi secara garis besar saja, 3) Guru membagi materi menjadi 4 topik bahasan. *Tahap inti* 1) Guru membagi kelompok ahli dengan cara berhitung 1-4, 2) Presentasi kelompok asal, 3) Pemberian soal kuis. *Tahap akhir* 1) Pemberian post tes (soal tes evaluasi). Sedangkan untuk prestasi belajar siswa meningkat dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir. Dalam penelitian ini siswa menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil wawancara siswa kelas II yang menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan semangat belajar siswa terhadap pelajaran fiqh.

ABSTRACT

Name: M Ali Muhson, NIM. 3217113063, 2015 "the implementation of cooperative learning model type jigsaw to improve student learning outcomes fiqh student in ringinsari Sanankulon Blitar ". Thesis, Department of PGMI, faculty Tarbiyah Institut Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Dr. Agus Purwowidodo.M.Pd

Keywords: Cooperative Method Jigsaw mode. Learning Achievement fiqh

Some causes of the lack of achievement of learning fiqh grade II MI Ringinsari is 1) Students are paying less attention to the material presented since the advent of boredom with monotonous learning model that is more dominated by teachers and students are good at only whereas the less intelligent students tend to be passive, 2) Students do not understand the lesson because it considers that the fiqh, fiqh is a complicated subject. In this study the researchers chose material about prayer in congregation with the method of jigsaw cooperative learning as an effort to improve student learning achievement Fiqh. Using cooperative learning jigsaw and use practices in learning, with the hope to motivate students and make the learning activities to be fun, so that student performance can be increased.

The focus of research in this thesis are: 1). How the application of jigsaw cooperative learning methods to improve learning achievement fiqh in MI ringinsari Sanankulon Blitar? 2). How do students' response to the type of jigsaw cooperative learning methods are applied in MI ringinsari Sanankulon Blitar? 3) How can student performance after application of cooperative learning jigsaw on fiqh lessons in MI ringinsari Sanankulon Blitar?

This research study uses a class action type. The data collection technique using tests, observations, interviews, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on students' learning achievement fiqh class II MI ringinsari Sanankulon Blitar. While the method of observation, interviews and field notes were used to collect data about the learning process fiqh, student response, school history, the circumstances of students, teachers and employees, the structure of the organization, extracurricular activities, school facilities and infrastructure and the documentation used to further strengthen the research results.

Once the researchers conducted research using the method cooperative jigsaw can finally be concluded that by using cooperative learning jigsaw type can improve students' learning achievement fiqh. The application learn include: The initial phase 1) The teacher divides the 20 grade II in 4 groups of cooperative learning (group home), each group consisted of 5 students, 2) Teacher explains the material in outline only, 3) The teacher divides material into 4 topic. Core Phase 1) Teacher memabagi expert group by counting 1-4, 2) Presentation of the original group, 3) Giving a quiz question. The final stage 1) Provision of post test (test item evaluation). As for

increasing student achievement can be seen from the learning process and the value of the final test. In this study, the students showed a positive response to the Jigsaw cooperative learning. It can be known from the results of interviews with representatives of grade II which shows that Jigsaw cooperative learning can enhance students' enthusiasm for learning fiqh lessons.

الملخص

الاسم : محمد علي محسن ، رقم دفتر القيد .3217113063 "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع بانوراما لترقية نتائج تعلم الطلاب الفقه الشعري في ريعين سارى سانن كولون بليتار." أطروحة، قسم المدرسة المعلمين الابتدائية، كلية التربية و علم التعليمية الحكومية وأعضاء هيئة التدريس الجامعه لا سلامية الحكومية" تو لونج اجو نج، المشرف: الدكتور اكوس فو وو ويد و دو .الماجستير.

كلمات الرئيسية : الطريقة التعاونية وضع بانوراما .التحصيل الدراسي الفقه

بعض الأسباب لعدم وجود تحقيق التعلم الصاف الفقهي هو 1) طلاب يدفعون 2 مدرسة بتدعى به ريعين سارى هتماما أقل إلى المواد المقدمة منذ ظهور الملل مع نموذج التعلم الرتب الذي هو أكثر يهيمن عليها من قبل المعلمين والطلاب جيدة فقط في حين أن الطلاب أقل ذكاء تمبل إلى أن تكون سلبية، 2 (الطلاب لا يفهمون الدرس لأنه يرى أن الفقه فقه هو موضوع معقد .في هذه الدراسة اختار الباحثون مادة عن صلاة الجمعة مع طريقة بانوراما التعلم التعاوني على أنها محاولة لتحسين التحصيل الدراسي طالب الفقه .باستخدام بانوراما التعلم واستخدام الممارسات التعاونية في التعلم، مع الأمل في تحفيز الطلاب وجعل أنشطة التعلم ليكون متعة، حتى يتسعني زيادة أداء الطالب.

محور البحث في هذه الرسالة هي: 1 .(كيفية تطبيق بانوراما أساليب التعلم التعاوني لتحسين التعلم تحقيق الفقه في مدرسة بتدعى به ريعين سارى سانن كولون بليتار؟ 2 .(كيف يمكن أداء الطالب بعد تطبيق بانوراما التعلم التعاوني على الدروس الفقهية في مدرسة بتدعى به ريعين سارى سانن كولون بليتار؟) 3 كيف يتم تطبيقها استجابة الطلاب لنوع بانوراما أساليب التعلم التعاوني في مدرسة بتدعى به ريعين سارى سانن كولون بليتار؟ أهداف البحث في هذا الصدد هي: 1 .(لوصف تطبيق بانوراما أساليب التعلم التعاوني لتحسين الفقه التحصيل الدراسي في مدرسة بتدعى به ريعين سارى سانن كولون بليتار. 2 .(التحديد التحصيلي العلمي للطلاب بعد تطبيق بانوراما أساليب التعلم التعاوني لدراسة الفقه مدرسة بتدعى به ريعين سارى سانن كولون بليتار . 3 .(التحديد استجابة الطلاب لنوع من أساليب التعلم التعاوني بانوراما يتم تطبيقها في مدرسة بتدعى به ريعين سارى سانن كولون بليتار.

تستخدم هذه الدراسة البحثية نوع الطبقة العمل .تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق . يتم استخدام اختبار للحصول على بيانات عن التحصيل الدراسي الطبقة الفقه الطلاب 2 مدرسة بتدعى به ريعين .

ساري سان كو لون بليتار. في حين أن أسلوب الملاحظة، استخدمت المقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول فقه عملية التعلم، والرد على استفسارات الطلاب، التاريخ المدرسية، وظروف الطلاب والمعلمين والموظفين، وهيكل المنظمة، والأنشطة اللاصفية، ومرافق المدرسة والبنية التحتية والوثائق المستخدمة لزيادة تعزيز نتائج البحث. مرة واحدة أجرى الباحثون البحث باستخدام طريقة بانوراما التعاوني يمكن في نهاية المطاف أن نخلص إلى أنه باستخدام التعاوني نوع بانوراما التعليم يمكن تحسين التحصيل الدراسي الفقه الطلاب. تشمل تدريس التطبيق: المرحلة الأولية 1) المعلم يقسم 20 درجة الثانية في 4 مجموعات التعلم التعاوني (مجموعة المتل)، وتكونت كل مجموعة من 5 طلاب، 2) (المعلم يشرح المادة في مخطط فقط، 3) والانقسامات المعلم المواد إلى 4 الموضوع .المرحلة الأساسية 1) فريق الخبراء المعلم ينقسم عن طريق عدد 4-1، 2) عرض من المجموعة الأصلية، 3) إعطاء سؤال المسابقة .نهاي المرحلة 1) توفير الاختبار البعدى (التقييم البند الاختبار .(أما بالنسبة لزيادة تحصيل الطلاب يتبع من عملية التعلم وقيمة الاختبار النهائي .في هذه الدراسة، أظهر الطلاب استجابة إيجابية في التعلم التعاوني بانوراما .أنها يمكن أن تكون معروفة من نتائج المقابلات مع ممثلي الصنف الثاني مما يدل على ان بانوراما التعلم التعاوني يمكن أن تعزز حماس الطلاب لتعلم الدروس الفقهية.