

## ملخص

البحث با الموضوع " تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ". قد كتبه محمودة، رقم دفترت القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠١٠ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف: أحمد فكري أمرالله، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: طريقة الحوار، مهارة الكلام.

تم وضع البحث على خلفية تطور اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج وهو مستوى منخفض جداً، خصوصاً في مهارة الكلام. هذا معلم عربي واستراتيجية المدرسة في تطوير ذلك، باستخدام الطريقة المختلفة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، واعتبرت في النهاية فعالة جداً وناجحة جداً في تعزيز حماس الطلاب لتعلم هذه مهارة الكلام، هي طريقة الحوار. وتعتبر هذه الطريقة فعالة للغاية إذا استخدمت في تعلم مهارة الكلام هذه، ولأن استخدام هذه الطريقة ينطوي على المتعلمين والطلاب مباشرة، فإن التفاعل بين الاثنين، ليس المعلم فقط.

في هذه البحث يستخدم الباحثة العمل الميدان مع منهجة نوعي وطريقة وصفية. تستخدم أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أساليب الملاحظة والمقابلة للحصول على بيانات عن العمليات والتخطيط، واستخدام ومشكلة طريقة الشباهية السامية في تعليم المهارة الكلام. وأساليب التوثيق للحصول على بيانات عن أنشطة تعلم اللغة وتدقيق البيانات البحث.

مسائل البحث في هذا البحث، ١. كيف تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج. ٢. ما مشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج. ٣. كيف حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

نتائج البحث وجدت الباحثة في الميدان، (١). كيف تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج: (أ). المعلمون يعدون أنفسهم من خلال فهم المواد التي سيتم تدريسها. (ب). عند دخول الفصل الدراسي، يدخل المعلم ويحيي تلاميذه بتحياتهم. (ج). يطلب المعلم من الطلاب النظر في كل مادة في الكتب الموجودة وكذلك المراجع الأخرى. (د) كان يدرس المعلم في السابق. (هـ) ثم قدّمت المعلمة المواد التي يجب نشرها وشرحها بالتفصيل. (و) يقرأ المعلم مواد الحوار بطريقة يمكن للطلاب تقليدها. (ز) بعد شرح نهاية المعلم أعطى الطلاب الفرصة ليسأل الدرس لم يفهمه الطلاب. (ح) بعد ذلك، طلب المعلم من التلميذ ان يفحص المواد التي شرحها له شريكه. ٢. ما مشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، التدابير تطبيق طريقة الحوار منهم: (أ). عامل الطالب نفسه. (ب). قلة المفردات. (ج). العوامل البيئية الاجتماعية. (د). الإعلام والبنية التحتية. (هـ). نقص وقت المذاكرة. (٣). كيف حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، وهو كما يلي: (أ) . الإلتزام بإزالة الصورة العربية التي هي صعبة. (ب) الاقتراب من كل الطلاب. (ج). إعطاء الطالب الدافع والحماس لأهمية اللغة العربية. (د). وقد بدأت أي من المدارس لاستكمال المرفق. (هـ). أن المدرسة يقعد المنهج مدرسة الدينية. (و). المنهج الفندق. (ز). صلاة الضحى والظهر جماعة.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Hiwar dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung Tahun Ajaran 2021-2022**”. oleh Mahmudah, NIM : 12202183010, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN) Tulungagung, dibawah bimbingan dosen Ahmad Fikri Amrullah, M. Pd. I. Kata kunci : Metode Hiwar, Maharah Kalam.

**Kata Kunci:** *Metode Hiwar, Maharah Kalam.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan bahasa arab di MTs Sultan Agung yang sangat rendah sekali, khususnya dalam penguasaan keterampilan berbicara. Hal ini tentunya guru bahasa arab dan pihak sekolah sudah melakukan strategi dalam mengembangkan hal itu, dengan berbagai metode yang digunakan guru bahasa arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara ini, hingga pada akhirnya menggunakan satu metode yang ini dianggap sangat efektif dan cukup berhasil dalam meningkatkan semangat siswa dalam belajar keterampilan berbicara bahasa arab ini, yaitu metode hiwar. Metode ini dianggap cukup efektif jika digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara ini, karena penggunaan metode ini melibatkan peserta didik dan siswa secara langsung, saling aktif antara keduanya, tidak hanya guru saja.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah, 1). Bagaimana penerapan metode hiwar dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab. 2). Problematika penerapan metode hiwar dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab. 3). Bagaimana solusi dalam mengatasi Problematika penerapan metode muhawarah (dialog) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara untuk memperoleh data mengenai proses, perencanaan, dan penggunaan dan permasalahan metode samiiyyah syafahiyah dalam pengajaran maharah kalam. Dan metode dokumentasi untuk memperoleh data mengenai kegiatan pembelajaran bahasa serta paparan data penelitian.

Hasil penelitian yang di dapatkan peneliti dilapangan adalah, 1). penerapan metode hiwar dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab antara lain sebagai berikut: a). Guru mempersiapkan diri memahami materi yang akan diajarkan, b). Guru memasuki ruang kelas dengan menyapa siswa, c). guru menyuruh siswa membuka materi, d). Guru mereview pembelajaran sebelumnya, e). Guru mengenalkan materi yang akan diajarkan, f). Guru membacakan materi khiwar dengan cara berulang-ulang, g). Setelah penjelasan berakhir guru membuka sesi tanya jawab, h). Setelah itu guru menyuruh siswa mempraktekkan materi yang sudah dijelaskan. 2). Problematika penerapan metode hiwar dalam

pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab, antara lain: a). Faktor diri siswa, b). Kurangnya penguasaan kosa kata, c). faktor lingkungan sosial, d). Media dan sarana prasana, e). Waktu belajar yang kurang, 3). Solusi dalam mengatasi problematika penerapan metode hiwar dalam pembelajaran keterampilan berbicara antara lain: a). Usaha untuk menghilangkan *image* bahasa Arab yang sulit, b). Guru melakukan pendekatan secara pribadi, c) Guru memberikan dorongan tentang pentingnya belajar bahasa arab, d) melengkapi sarana dan prasarana, e).sekolah mengadakan program madin, f). program asrama, g). sholat dhuha dan dhuhur berjemaah setiap hari.

## ABSTRACT

*Thesis with the title "The Application of the Hiwar Method in Learning Arabic Speaking Skills Class VII MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung Academic Year 2021-2022". by Maheasy, NIM : 12202183010, Arabic Language Education (PBA) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung (UIN) Tulungagung, under the guidance of lecturer Ahmad Fikri Amrullah, M. Pd. I.*

**Keywords:** *Hiwar Method, Maharah Kalam.*

*This research is motivated by the very low development of Arabic at MTs Sultan Agung, especially in mastery of speaking skills. This is of course the Arabic language teacher and the school has carried out a strategy in developing it, with various methods used by Arabic teachers in learning speaking skills, until in the end using one method which is considered very effective and quite successful in increasing students' enthusiasm in learning. Learn this Arabic speaking skill, namely the hiwar method. This method is considered quite effective if used in learning speaking skills, because the use of this method involves students and students directly, mutually active between the two, not only the teacher.*

*The problem with this research is, 1). How to apply the hiwar method in learning Arabic speaking skills. 2). The problem of applying the hiwar method in learning Arabic speaking skills. 3). How is the solution in overcoming the problems of applying the hiwar method in learning Arabic speaking skills.*

*In this study, researchers used field research with a qualitative approach and descriptive methods. Methods of data collection using observation, interviews and documentation. Observation and interview methods to obtain data regarding the process, planning, and use and problems of the sam'iyah syafawiyah method in the teaching of maharah kalam. And the documentation method to obtain data regarding language learning activities as well as exposure to research data.*

*What researchers say on the ground is, 1). The application of the hiwar method in learning Arabic speaking skills is as follows: a). The teacher prepares to understand the material to be taught, b). The teacher enters the classroom by greeting the students, c). the teacher asks students to open the material, d). The teacher reviews the previous lesson, e). The teacher introduces the material to be taught, f). The teacher reads the hiwar material repeatedly, g). After the explanation ends, the teacher opens a question and answer session, h). After that, the teacher asked the students to practice the material that had been explained. 2). The problems of applying the hiwar method in learning Arabic speaking skills include: a). Student self factor, b). Lack of vocabulary mastery, c). social environmental factors, d). Media and infrastructure, e). Less study time, 3). Solutions in overcoming the problems of applying the hiwar method in learning speaking skills include: a). Efforts to eliminate image of Arabic, b). The teacher takes a personal approach, c) the teacher gives encouragement about the*

*importance of learning Arabic, d) completes the facilities and infrastructure, e). the school holds a madin program, f). boarding program, g). dhuha and dhuhur prayers in congregation every day.*