

الباب الأول

المقدمة

(أ) خليفة البحث

اللغة هي المادّة الأولى في الحياة. باللغة نستطيع الحياة و تقدم، كيف لا؟ لأن باللغة نفهم الشيء، باللغة نعرف الآخر و باللغة نستطيع الحياة بالسهول. اللغة هي المادّة مهمة في حياة الانسان، و مطلوب لان، باللغة نستطيع أن نتّصل، و نتفاعل، و نتطوّر اللغة جيّدا.¹ الأنشطة اللغوية لا يمكن أن ينفكّ بالأنشطة التفكير.² اللغة كأداة الإتصال أداة للتعبير عن الرغبات في نفوس الأفراد للآخرين. كما نعرف أن اللغة هي نافذة الدنيا. باللغة أن نسهل عن يفهم العلم. اللغة هي نافذة الدنيا لأن العلوم و الحضارة موجود لأنها مناقشة. و هناك المهارات اللغة العربية التي تتّصل بها، و هي مهارة الإستماع، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، والآخر مهارة الكلام. في شخذ هذه المهارات الاربعة، تُحتاج إلى الإستعمال اللغة جيّدا.

¹Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) melalui metode muhadtsah dalam pembelajaran bahasa arab*, Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1, Desember 2018, hlm.129.

²Zamzani, *Eksistensi Bahasa Indonesia dalam Pendidikan Berbasis Keragaman Budaya*, Jurnal Dialektika Vol. 1, No.2, Desember 2014. Hlm. 1.

اللغة مكانة مهمة في التعليم، مثل اللغة العربية حين في معهد و التربية
الاسلامية الرسمية. هناك اللغة العربية لها دور مهمة في كل تعليمها. لأن التعليم
في المعهد معظم تعلم اللغة العربية مثل الكتب و الأخر.

التعليم اللغة العربية العملية التي علمية و التوجيهات لتشجيع، يرشد،
ينمي و يبني الأهلية اللغة العربية، كل من الإيجابي و السلبي ، و ينمو موقف
الإيجابي. ما المقصود بالعربية الإيجابي هو مهارة الكلام جيدة باللسان، اي في
التكلم مع الآخرين أو في الكتابة مثل كتابة المقال. بينما مهارة الكلام بالسلبي
هو مهارة بالفهم الكلام الآخرين و مهارة بالفهم محتوى القراءة.

مهارة باللغة العربية هو واحد من المهارة ما تريد تحقيقه في التعلم اللغة
العربية، لأن اللغة العربية هو وسيلة الرئيسية للتوصل باللغة العربية وفهم
الكتاب، التاريخ، الحضارة او الكتب باللغة العربية. ثم الحاجة في التعليم اللغة
العربية بالجيدة في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. لهذا السبب، يجب علينا
أن نعمل جهود لتعلم اللغة العربية بنجاح. الكثير يمكننا به للتقدم و إتقان اللغة
العربية بسهولة، يبدأ من أنفسنا م يجب أن يكون في التعلم اللغة العربية لأن
ذلك سنكون مهتمين وتريد أن تعرف بالتعلم اللغة العربية دائما. إتقان المفردات

هو ثاني شئ من إرادتنا في التعلم اللغة العربية، لأن إتقان المفردات أن نسهل في اللغة العربية.

يجب أن نعتزف أن اللغة مهم جدا عند الحياة الناس وسعرة به حقا أن اللغة مهم جدا كأدة الإتصال. الحقيقة هي، يدرك الجميع أن اللغة هو العنصر مهمة في الحياة وبدون اللغة جميع التعامل و العمل الناس سيخرج.

اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال الحد الأدنى مشهورة جدا، لأن المعجبين يحبها قليلا، يعتقد الكثير منهم اللغة العربية ليس با العامة، مشهور من الصعب جدا لتعلمها، والعديد من العوامل التي تسببها عدم الأهتمام با التعلم اللغة العربية وليس الحب اللغة العربية. وهذا هو العامل الرئيسي لماذا يصعب تطوير اللغة العربية و عدد القليل من المشجعين.

اللغة العربية في مرحلة التطوير أصبحت اللغة الرسمية العالم الدولي، ثم لا تطرف إذا كانت تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التحسين. الواقع الموجود اليوم. بشكل عام كل التعلم اللغة العربية التي حدثت في المعهد، المؤسسات الرسمية، وحتى في الجامعة، هناك الكثير الذي هو يعلم ا للغة العربية بطريقة القواعد و ترجمة التي تركز في مهارة القراءة والإستماع فقط، لكن القدرة على التواصل لا يزال منخفضة ونادرا ما تستخدم، حتى الآن مهارة الكلام في التعليم خاصة لطلاب

الذين يدرسون بها. وما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية صعب جدا، لذلك يجب ان نكون قادين على التغيير رأيهم عن اللغة العربية لكي لا كذلك أيضا.

اللغة العربية من المواد التي يجب ان تدرس فيها وتدرس في المدارس الدينية. هذا الدرس كن فريدا في المعهد أو في المدرسة. في الدرس اللغة العربية هناك بعض المهارات في اللغة العربية تتعلق بها، منهم مهارة الأستماع، القراءة، الكتابة، والأخر هي مهارة الكلام. في شهد هذه المهارات الأربع مطلوب جدا الإستخدام الجيد والصحيح في اللغة.

يحدث الآن، كانت من بين المهارة، يمنو فقط و شحد كثيرا من مهارة القراءة والكتابة فقط. مقارنة بين مهارة الإستماع والكلام. من مهارات الأربعة وهي المشكلة الرئيسية هو ضعيف الطلاب من مهارة والكلام. من الطلاب كثير يجدون صعوبة في كل من الموافق الرسمية وغير الرسمية. المثال عند أمام الفصل، يبدو الطلاب متوترين، النطق غير واضح، ويبدو مضطرب جدا من تكلم باللغة العربية. أنها أشياء مثل هذه أصبحت منخفضة المهارات الطلاب من مهارة الكلام.

من هذا البيان، ثم يحتاج المعلم إلى تطبيق طريقة التعلم والتي يمكن أن تجعل التعلم فعالة، خاصة في التعليم مهارة الكلام. مهارة الكلام تعتبر مهمة

جدا لأن المتعلقة بالإتصالات، التعامل، إفصاحات أخرى. الأستاذ في المعلم، والذي يجب أن يكون قادرا على نقل المعرفة للطلاب جيدا. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلم مبدعا في إنشاء الطريق موديل أو أسلوب في التعلم الذي يقوم من أجل النجاح. وبالتأكيد يجب أن تستخدم طريقة التعلم المتوافق مع الدرس اللغة العربية، وإذا يقبل الطلاب بسهولة، وبالتالي يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب حسب الرغبة. بطريقة التعلم الفعالة، سيكون الطلاب أكثر إهتماما بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. والذي يريد أن يتم إختباره من أجل الفعاليه على نتائج تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة الحوار.

طريقة الحوار هي طريقة للمحادثة التي تعلمها المعلم و يقرأ المعلم بقراءة واضح ويقلدها الطلاب جماعة ثم يقلد الطلاب بوحدها أو أكثر منها. هذه الطريقة هي احدى من الطريقة الفعال لتدريب الطلاب في تعليم مهارة الكلام حتى تتعود الطلاب الى التكلم الفصيح. هذه الطريقة تتمرن الطلاب الي الشجاع، و مستقل مع انّ ليس كل العمل صحيحا.

طريقة الحوار تعتبر فعالة جدا حين بتطبيق في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لأن في هذا التطبيق يعيش المعلم إشراك الطلاب بتطبيق هذا

الطريقة، في التطبيق طريقة الحوار الطلاب من يلعب دورا تفعل ذلك بنشط. إذا السماح لطلاب يجب عليكم أن تشارك في تعليم اللغة العربية عندما يتم التطبيق طريقة الحوار.

مهارة الكلام يمكن تعلمها. وفي الدراسة مهارة الكلام هذا جهد حتى تتمكن من التحدث بشكل جيد. يبدأ من نطق حروف العلة، يزداد حتى يصبح في شكل كلام هادف وهذا يجب أن يتم عن طريقة الممارسة. لأن مهارة الكلام هو إشراق الشخصية والسلوك من أنفسنا. لأن الشخصية يمكن رؤيتها من كيف نتحدث أيضا. لأن كل تفاعل يجب أن يتضمن التوصل، إذا كان التواصل جيدا، فيمكن أن يجعل الشخص الآخر لا يشعر بالملل عند التفاعل معنا يمكنه التحدث بشكل جيدا.

مهارة الكلام هي التكلّم باستمرار ولا توقف بدون تكرار نفس المفردات.³ وباستخدام تبيين الصوت. مهارة الكلام هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية لان مهارة الكلام هي احدي من أربعة مهارات التي يجوز للطلاب لان يدرسها و يتقنها، بالنظري إلى الفائدة الاولى اللغة هي كالوسيلة لتواصل.⁴

³Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*, An-nuha, Vol. 4, No. 1, Juli 2017. Hlm. 1.

⁴Mutmainnah dan Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No.1, Juni 2014. Hlm. 6.

التجريب التعلّم سيشعر بسهولة اذا نتقن إلى اللغة، خاصة في إتقان اللغة العربية.
لأنها ستسهل لنا لأن نتكلم باللغة العربية.

كانت المشاكل في تعليم اللغة العربية التي يواجهها، وهي المشكلة اللغوي،
أو المشكلة غير اللغوي، و يقال أيضا لأن الإهتمام في تطوير اللغة العربية في
التربية الإندونيسية يعتبر أقل أهمية، و هذا الحال يصير أيضا كالحلفية لماذا لا تهتمّ
الطلاب إلى تعليم اللغة العربية. في الواقع، درس اللغة العربية هي درس صعب و
يجب دراسته بدائب. يجوز المعلم أن يطبق طريقة التعليم متنوعة و يطبق
بالتطبيق جيّدا.

في المهارة الكلام، الطلاب من المتوقع أن يكون قادرا على الكشف عن
أصوات النطق أو كلمات للتعبير عن أفكارهم، في شكل أفكار، الرأي، الرغبة
أو الشعور للشريك الحديث. بشكل عام من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين
على التواصل باللسان بشكل صحيح وعادل باللغة العربية.

المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جبل ساري بمدينة تولونج أجونج هي
المدرسة المتوسطة التي لا تدرس فيها الدروس العامة فقط، ولكن دروس الدينية
أيضا منها درس اللغة العربية. الدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لا يزال يعتبر
الحد الأدنى و لا يحصل الأقصى، خاصة في تعليم مهارة الكلام. كثير من

الطلاب يجد صعوبة في ممارسة مهارة الكلام في حياتهم لان كانت اللغة العربية لغة صعوبة. والعديد من العوامل الأخرى هي سبب الصعوبة في تعليم اللغة العربية لديهم، هناك عوامل الدخلي وخارجي. وهذا الشيء يجب أن نعرف للمعلم للتغلب على المشاكل التي يواجهونها عندما تعليم اللغة العربية في الفصل. يجب أن يعرف المعلم ظروف وقدرات الطلاب إلى أين، للسهولة المعلم في التطبيق طريقة ومن أجل إدارة حالة الطلاب بشكل كامل في الفصل.

من هذه المشكلة ، يستخدم المعلم طريقة واحدة من الطريقة المختلفة التي تم تطبيقها وهذا يعتبر ناجحا للغاية في بناء الطلاب للمشاركة في التعليم اللغة العربية بنشاط، هو بتطبيق طريقة الحوار.

لذلك، يهتم الباحثة للدراسة بعمق أكبر كيف تطبيق طريقة الحوار بفعل الباحثة عن كيف تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

كذلك، يجب أن نعرف أنّ طريقة الحوار مهمة للطلاب ليشددّ البراعة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. لذلك يجوز للمعلم أن يدرّب الطلاب بتدريبات الكافية، خاصّة بالتطبيق طريقة الحوار. هذه الطريقة يجب أن تقوم في الداخل او الخارج الفصل مع بعض الأصدقاء الحاليين.

لذلك الباحثة يريد أن نعرف أين هو النشاط بتطبيق طريقة الحوار

لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع ما يفعل من مدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

ب) مسائل البحث

١. كيف تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج؟

٢. ما مشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج؟

٣. كيف حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج؟

ج) أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

٢. لمعرفة ما مشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

٣. لمعرفة كيف حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

(د) فوائد البحث

١. فوائد النظرية

إستطاع يتقدم للطلاب في اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

٢. فوائد العملية

(أ) نتيجة البحث

سنعطي تجربة جديدة التي يمكن أن تضيف معرفة وتقديم التعليم وقا

دم الباحث أيضا. ويفيد ليجعل تشجيع للباحث في تطبيق طريقة

الحسن لحصول التعليم اللغة العربية باكملة.

(ب) للأستاذي

لينظر أين النجاح في تطبيق هذه الطريقة لذلك إذا تقدمت أنه

جيد جدا. وإذا لم يكن كذلك هذا مرجع للمعلمين لتحسين هذه الطريقة.

ج) فوائد للطلاب في المدرسة

يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية، خاصة في مهارة

الكلام.

د) فوائد للجامعة

نتيجة هذا البحث يتيح لها أن تكون مصدرالدراسة بين الطلاب.

هـ) فوائد للمدرسة

يمكن أن تحسن الجودة التعليم في المدرسة.

و) فوائد للمجتمع

يصنع المجتمع مقتنع لتسجيل طفلهم إلى المدرسة سلطان أجونج جبل

ساري بطريقة تستخدم في التعليم اللغة العربية يعتبر رائعا ومناسبا جدا لارتفاع

فهم الدرس اللغة العربية بولده.

و). توضيح المصطلحات

هذا البحث بعنوان تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ألفين وإحدى وعشرون/ألفين وإثنان وعشرون ميلادية. من العنوان ما كتب قد يكون معروفا بالفعل ما يعنيه، ولكن لتجنب سوء فهم العنوان هذا المقال، الباحث تقديم تعريف وشرح مصطلح التالي: تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. التوضيح النظري

أ) تطبيق طريقة الحوار

- ١) التطبيق: وقفا للمعجم الكبير الأندونيسي (KBBI) هو فعل التقديم.^٥
- ٢) الطريقة: هو الطريقة للذهاب لتحقيق أهداف معينة.^٦ ويمكن تفسير الطريقة بأنها الوسيلة المستخدمة لتنفيذ الخطة وتم ترتيب ذلك في أشكال حقيقية وعملية من الأنشطة لتحقيق الأهداف.^٧

⁵KBBI(Kamus Besar Bahasa Indonesia).

٣) الحوار: هو تبادل للأفكار حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر.^٨

الحوار هو أحد نماذج التدريب على مهارة الكلام.^٩ حين أن الطريقة الحوار

كيف يتم تقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من

معلم إلى طالب، ولكن يمكن أيضا أن يكون من الطلاب إلى معلم.^{١٠}

الحوار هو يتم تبادل المحادثات بين الجانبين أو أكثر حول هذا الموضوع ويتم

توجيهه عمدا نحو هدف واحد مرجو، في تلك المحادثة كانت غير مقيدة.^{١١}

طريقة الحوار طريقة التدريس التي تسمح بالاتصال المباشرة على

الطريقة السريع لأنه في نفس الوقت هناك حوار بين المعلم والطلاب.^{١٢}

التعليم: ليخترع مواقف التعليم.^{١٣} التعليم هي عملية تعلم تفاعلات المشاركين

مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها

⁶Dedy Yusuf Aditya, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa*, Jurnal SAP, Vol.1, No. 2, Desember 2016, Hlm. 167.

⁷Dedy Yusuf Aditya, *Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa*, Jurnal SAP Vol. 1 No. 2 Desember 2016, Hlm. 166.

⁸Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....*Hlm.133.

⁹Tarigan Guntur, *Pengajaran Remidi Bahasa Arab*, (Bandung : Angkasa 1990) hal. 136.

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi (Jakarta: Renika Cipta, 2010), Hlm. 94.

¹¹Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002, Hlm. 136.

¹²Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), Hlm. 78.

¹³Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui.....*,Hlm. 131.

المعلم لخلق عملية الاكتساب العلم والمعرفة، إتقان المهارة والمزاج، وتطوير

الموقف والثقة في الطلاب.^{١٤}

ب) المهارة الكلام

(١) المهارة: القدرة على إنجاز المهام.^{١٥} المهارة هي القدرة على العمل

بسرعة وسهولة، المهارة ضرورية لدعم التعلم.^{١٦}

(٢) الكلام: القدرة على التواصل مع الآخرين بوسيلة اللغة.^{١٧} التكلم هو

عنصر واحد من إيصال الرسائل و التكلم شفويا.^{١٨}

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي من موضوع "تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة

الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م . هو البيانات الوصفية عن كيفية تطبيق طريقة

¹⁴ Ahdar Djamaluddin, *Wardana, Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER 2019) Hlm. 13.

¹⁵ Sudarto, *Keterampilan dan Nilai Sebagai Materi Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Jurnal Al-Lubab, Volume 1, No.1, Tahun 2016, Hlm.107.

¹⁶ Endang Sulistyowati, *Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi*, Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 2, No. 1, Februari 2019 Hlm.2.

¹⁷ Agus Setyonegoro, *Hakikat, Alasan, dan Tujuan Berbicara(dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa)*, Pena, Vol. 3, No.1, Juli 2013, Hlm. 68.

¹⁸ Erwin Harianto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 4, November 2020, Hlm. 412.

الحوار في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

هـ) ترتيب البحث

الباب الأول: المقدمة، منها: خلفية البحث، مسائل البحث، أعراض

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام باللغة

العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

الباب الثالث: منهج البحث، منهم: منهج البحث، حضور الباحث،

مكان البحث، وقت البحث، مصدر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تحليل

البيانات، التحقق صحة البيانات.

الباب الرابع: التعرض للبيانات و نتائج البحث، في هذا الباب يتحدث عن

التعرض للبيانات أو نتائج البحث التي تقدم في موضوعات حسب الأسئلة.١

لتعرض للبيانات يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

الباب الخامس: المناقشة وتحليلها، في هذا الباب البيانات التي تم الحصول

عليها في هذا المجال.

الباب السادس: الخاتمة في هذا الباب يبحث عن الخلاصة الإقتراحات.