

الباب الثاني

النظريات

أ). تطبيق طريقة الحوار

١) تعريف الطريقة

في الأساس، الطريقة أو الإستراتيجية هي وسيلة لتحقيق غاية، الإستراتيجية أو الطريقة لديها أساس لهدف مقصود. ويمكن القول بأن هذه الطريقة هي تعديل من أجل التفاعل مع حالات بيئية معينة يمكن اعتبارها مهمة، حيث يتم التعديل بوعي بناء على اعتبار معقول. وقد صيغت الأساليب بحيث يتضح ما يجري وما سيجري القيام به لتحقيق الهدف المنشود. وهناك اقتراح آخر وهو أن الطريقة تدريجية (متزايدة باستمرار) و مراراً و تكراراً، و تم ذلك بناءً على وجهة نظر ما سيتوقعه الزبائن المستقبل.^{١٩}

معنى اللغة "الطريقة" هي طريقة منهجية ومدروسة لتحقيق الهدف.

"الطريقة" في اللغة العربية المعروفة باسم الحريقة يعني خطوات استراتيجية

على استعداد للقيام بهذه المهمة. معنى الإصطلاحي "الطريقة" هي الطريقة

¹⁹ Sesra Budio, *Strategi Manajemen Sekolah*, Jurnal Menata, Vol.2, No.2, Juli-Desember 2019, Hlm. 59.

التي يجب إتباعها لتحقيق الهداف. ويخلص التقرير بالتالي إلى أن هذه

الطريقة طريقة منهجية مدروسة ينبغي اتباعها لتحقيق هذا الهداف.^{٢٠}

(٢) فهم الحوار

مصطلح "الحوار" في تعلم اللغة العربية هو فئة نشطة من تعلم اللغة

العربية، وهي حالة يكون فيها الشخص الذي يتعلم العربية نشطا في

التحدث بالعربية. وتعد الدراسة النشطة أمرا أساسيا بالنسبة للمتعلمين

للحصول على نتائج التعلم الأكثر تقدما. وتمثل خاصية التعلم النشط في

أنه عندما يقوم المتعلم بمعظم العمل الواجب إنجازه، فهم يستخدمون

أدمغتهم لتعلم الأفكار، وحل المشكلات، وتطبيق ما يتعلمونه.^{٢١} وفهم

الحوار هي مهارات اللغة المستخدمة في لأتصال لنقل الأفكار للآخرين

باستخدام اللغة العربية.

الحوار هو سؤال وجواب.^{٢٢} حين أن الطريقة الحوار كيف يتم تقديم

الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من معلم إلى طالب،

²⁰Samiudin, Peran Metode untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran, Jurnal Studi Islam, Volume 11, No.2, Desember 2016, Hlm. 114.

²¹ Kaharuddin, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah, Jurnal Studi Pendidikan, Vol XVI, No.1, Hlm. 61.

²²Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir: Kamus Arab Indonesia Terlengkap, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), Hlm. 307.

ولكن يمكن أيضا أن يكون من الطلاب إلى معلم.^{٢٣} الحوار هو يتم تبادل المحادثات بين الجانبين أو أكثر حول هذا الموضوع ويتم توجيهه عمدا نحو هدف واحد مرجو، في تلك المحادثة كانت غير مقيدة.^{٢٤}

رأي الآخر عن تعريف الحوار هو "المحادثة أو حديث". الحوار هو مهارة اللغة التي يمكن استخدامها للتواصل لنقل الأفكار للآخرين.^{٢٥} طريقة الحوار هو طرف أو طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والأجوبة حول موضوع يؤدي إلى هدف. ويمكن أن تكون هذه المحادثة الحوار مباشرة وأن يشارك فيها الجانبان بنشاط.

وبالتالي يمكن استنتاج أن الطريقة هي بطريقة منهجية ومدروس لتنفيذ في تحقيق الأهداف.^{٢٦} إذا، تطبيق الحوار هي طريقة الحوار تدرس با الحوار من المعلم بقراءة واضحة ويتبعهم الطلاب في مجموعات وبعد ذلك يتم عن

²³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi (Jakarta: Renika Cipta, 2010), Hlm. 94.

²⁴Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002, Hlm. 136.

²⁵Hasria, Mujahid, Rahmat R, *Efektivitas Penerapan Metode hiwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar, Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, Juni2021, Hlm. 61.

²⁶Samiudin, *Peran Metode untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, *Jurnal Studi Islam*.....Hlm. 114.

طريق التقليد الفردي.^{٢٧} الحوار هو مهارة فريدة تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير بالكلمات، في الحقيقة، التفاصيل، وبقايا قواعد النحو، العدد والجملة من أجل مساعدته في التوصل إلى تشبيه مثل المتحدث في تجويد اتصالاته.^{٢٨}

(٣) معايير الحوار

أ. من أجل الحوار بين الطرفين في النهاية بالنتيجة المرجوة، ثم يشارك كل الطرفين بشكل مباشر في هذا الحوار يجب أن يتمتع بحرية الفكر مدعومة بالثقة بالنفس والتفكير باستقلالية. كل أفكار غير محصور بالخوف أو غيرها، مما سيؤدي إلى فقدان الثقة وتفقد القدرة على التفكير رسول الله ﷺ عند إجراء الحوار نسعى دائما من أجل الحرية واستقلال الفكر مملوك للمحاور.

ب. الأشخاص المتورطون في الحوار يجب أن يكون مستعدة بالجيدة لقبول الاستنتاجات والحقائق، خاصة من المواد والمشاكل الناتجة عن الحوار.

²⁷ Hasria, Mujahid, Rahmat R., *Efektivitas Penerapan Metode hiwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara.....*, Hlm. 61.

²⁸ Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah,*, Hlm. 64.

ج. بين المشكلة وهو أمر ملح للغاية في توصيل الحوار إلى وجهتها، الجوهري هادئ للتفكير، يجعل الناس قادرين على التفكير بطريقة مبتكرة، بعيد عن الأجواء العاطفية. لأنه ليس من النادر أن يدوب عقل الشخص في موقف مجموعة تجلب روحاً عاطفية لدعم الرأي معينة ورفض بعض الأفكار. لذا فهو يتبعها بسبب الحالة العامة، وليس نتيجة صفاء الذهن.

د. كل واحد يشارك في الحوار يجب أن يعرف المادة أو الفكرة يجري أو سيتم مناقشتها لذلك لا تخرج عن الموضوع. لأنه إذا كان كلاهما أو أحدهما لا يعرف ذلك، بالطبع هذا الحوار ستكون عالية، غير موجه ولن يتم ربط المشكلة بينهما.

هـ. هناك نوعان من التقنيات لمح القرآن، وهو الحوار الصحية وغير الصحية. الحوار الذين لا يتمتعون بصحة جيدة عادة، في التعامل من الحوار عادة ما يستخدم كلمات غير صحية. الحوار لا يكسر حجة الخصم فقط، إذا كانت بحاجة إلى الإهانة ويؤذيه. أما الحوار الصحية هو الحوار على أساس الحنان والحب، والابتعاد عن مبادئ الإسلام أن

الحوار كوسيلة لتحقيق الغاية فقط. هو الأيمان بأشياء الآخرين وتنفيذ
مطلبهم.

و. إعداد وصياغة الحوار ناضجة واضحة ومحدودة، حتى لا تثير الشكوك لدى
الطلاب، ولا تخرج عن الموضوع.

ز. الحوار يجب أن يتناسب مع مستوى قدرة الطلاب، شجعهم على
التفكير.

ح. تقدير الرأي وإسئلة المحاور.

ط. التوزيع أو التقسيم الحوار يجب بالتساوي.

ي. يقوم المعلم بتصحيح الأجابة وتصحيحها، واستكمال قلة من إجابة
الطلاب.

ك. يجعل الخلاصة لنتائج الحوار لاكتسب المعرفة بشكل منهجي.

٤) أثر طريقة الحوار على المتكلم أو المستمع

أ. الحوار في تقدم بالمتحرك لأن كلا الطرفين بشكل مباشرة في المحادثة: كلا

الطرفين الالتفات لبعضهم البعض، إذا لم تنتبه با لتأكيد لا يمكن أن تتبع

طريقة تفكير الطرف الآخر. الحقيقة أو الخطأ كل منهما يمكن التعرف

والأستجابة في هذا الوقت. موضوعات جديدة غالباً مثل هذه المحادثة.

تعمل هذه الطريقة مثل مناقشة مجانية، لكن المعلم قيادة المحادثة اتجاء معين.

ب. المستمع مهتما بواصلة متابعة المحادثة، لأنه أراد أن يعرف النتيجة.متبوعا بعناية فا ثقة،غير يضجر وبالحماس.

ج. هذه الطريقة يمكن أن تثير المشاعر وتؤثر في الروح، مما يساعد على توجيه المرء إلى الاستنتاجات الخاصة به.

د. عند ماالحوار يعمل بجيدة، الوفاء بالآداب الإسلامية، ثم كيف نتحاور، موقف الأشخاص التي تشارك، سوف تؤثر على المشاركين، وبالتالي ترك التأثير في شكل التربية الأخلاقية، موقف الكلام، إحترام الرأي الآخرين وغيرها.

(٥) أهداف من طريقة الحوار

وفي عملية التعلم، فإن الأهداف موضوع لا ينبغي لأي مؤسسة تعليمية أن تهمله، لأن هذا هو الأساس لخلق أو إنجاز شيء للقيام به. هناك هدف في عملية التعلم، تشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاء واضح وهدف واضح مما كان من المفترض أن يحدث.

يتطلب تحقيق هذا الهدف بطبيعة الحال وجود علاقة متناغمة بين جميع العناصر المعنية في التعلم. مثل الهدف، والطريقة، ووسائل التعلم، ووسائل البنية التحتية، والطلاب، والمعلمين. بالإضافة إلى تعلم أساليب الحوار، الهدف هو شيء يجب تحقيقه. أما أهداف طريقة الحوار، فمن بين ما يلي:

أ. الهدف الرئيسي في هذه الطريقة بحيث الطلاب يمكن التواصل شفهيًا

ببسيط باللغة العربية.²⁹

ب. تدريب لسان وكلام الطلاب أن تكون مألوفًا و فصيح في تكلام اللغة العربية.

ج. معرفة من إبداع الطلاب، لأنه يمكن أن يخفز الأفكار الإبداعية يمكن

أن تنمو على إمتداد بالمدافع التي تتطور في الطلاب.³⁰

د. عند التواصل من أجل نقل الأفكار بشكل فعال، حتى يفهم

المتحدث شيئاً ليتم تو صيله.³¹

²⁹Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Lentera Pendidikan, Vol.20, No.1, Desember 2017, Hlm. 180.

³⁰Hasria, Mujahid, Rahmat R, *Efektivitas Penerapan Metode Hiwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara*Hlm. 61.

³¹Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*,.....Hlm.65-68.

هـ. شجع الطلاب على التعبير عن رأيهم.

من مهام المعلم في عملية التدريس والتعلم هو يجعل جو ديناميكي. من هذا الجو ديناميكي، من الممكن أن تظهر جواتعلم أكثر تفاعلية، حيث يتمتع الطلاب بروح إبداعية. أحد أنواع الأبداع هو أن الطلاب قد تعودوا على التعبير عن رأيهم. طريقة الحوار حق تماما لأخراج الجو المقصود.

و. تعريف الطلاب على ممارسة البحث.

العادات الموجودة لدى الطلاب أقل حساسية لمختلف المشاكل الموجودة فيما يتعلق بالموضوع الذي يتلقونه. في هذا الجو، يطلب المعلم أن يكون قادرا على تقديم أمثلة كيف إيجاد المشاكل وحلها. ز. إزالة الشكوك في أذهان الطلاب.

الصفة الشائعة في الطلاب، هم يترددون عادة في توضيح أفكارهم. هذا بالإضافة إلى الشعور بالنقص بسبب قلة الشجاعة لدى الطلاب أيضا. على الرغم من الطبيعة جعل الطلاب أقل انفتاحا. لذلك، فإن وظيفة المعلم هي التدريب مع تقديم مثال على الشجاعة في التعبير عن الأفكار. الآلية، من بين أمور أخرى، من

خلال توفير التحفيز في شكل أسئلة أو بالعكس إعطاء إجابة ما يريد الطلاب عندما يسألون.

ح. إرشاد الطلاب إلى كيفية التفكير بشكل جيدة.

الارتباك في التفكير ليس من غير المؤلف أن تجده في الطلاب. لأنهم غير معتادين على التفكير الجيد، هذا هو التفكير بشكل منهجي. ثم يلتزم المعلم بتقديم أمثلة مع توفير الوسائل لخلق الجو المقصود. يمكن إنشاء هذه العادة والجو من خلال توفير حافز في المعلم إلى الطلاب في الطريقة الحوار.

ط. إرشاد الطلاب إلى كيفية إتخاذ القرارات والتحليل.

إن الطبيعة الكسولة للتفكير بدور ستولد نقصا في الشجاعة لاتخاذ قرارات معينة. لذلك، الطلاب الذين اعتادوا على يمثل هذا النمط المربك عندما يتعين عليك اتخاذ قرار. يجب على المعلمين الجيدة لتدريب طلابهم لتعتاد على تحليل المشاكل لاتخاذ قرار واضح. يمكن تطبيق الوسائل المناسبة من المعلم في التدريس والتعلم من مثال تحليل كل مشكلة معينة الطلاب ليختتم ويتخذ القرار الصحيح.

ي. يطلب المعرفة جديدة ويأخذ الفوائد.

تطبيق الحوار يمكن استخدامها كوسيلة للبحث عن معرفة جديدة مع يأخذ الفوائدها. من هذه الطريقة اكتسب رؤى جديدة. رؤى جديدة تم الحصول من أسئلة مختلفة وإجابة المعلم أوالطلاب كتوضيح اتساع الفكر.

ك. تدريب من مهارات الأستماع.

هناك طريقة مختلفة لاكتساب معرفة أوسع. إحدى هذه الأساليب هي من خلال أنشطة الأستماع. عادة ما تكون هذه الأنشطة أسهل ذاكرة بمعن الطلاب. طريقة الحوار يسمح للطلاب بسمع معرفة أكثر من غيرهم، أي من خلال الأسئلة أو الإجابات، من الطلاب أو المعلم الذي يدرس الدرس.

ل. تشجيع الطلاب لتتقدم وتطور.

ومن الدوافع أن يكون الطلاب أكثر تقدما وتطورا الذين منح الفرصة للتعبير عن رأيهم. بهذه الحرية سوف يهيمنون على وجوههم للوصول إلى مزيد من التفكير. طريقة الحوار إمكانية كبيرة لتحفيز التقدم وتطوير الطلاب، خاصة من حيث المعرفة.

م. لتدريب الطلاب على الشجاعة.

لأن في هذه الطريقة التي تشارك بنشاط في تطبيقها هو الطلاب، نفسه، في تطبيق هذه الطريقة التي هي الشيء الرئيسي الموجود في هذه الحالة هو الإرادة والشجاعة في كل الطلاب، لأن استخدام هذه الطريقة في ما نعلمكم هذا ما يجب أن نعرضه، الأداء أمام عامة مع الحركة والتعبير لدينا وفقا للاتجاه والأخايد في المادة.

ن. القدرة على ترجمة كلام الآخرين عبر البريد، الهاتف، التلفزيون، الراديو، او المحادثة وجها لوجه.

يمكن لهذه الطريقة من الحوار تحميل إبداع المتعلمين من خلال التركيز على موضوعات حالية والحصول على استخدامات رائعة، نموذج الحوار يحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو كالدافع الذي يتطور في المتعلمين.

وعند النظر إليها بشكل عام، فإن الممارسة المستهدفة تتحدث عن مستوى مبتدئ والمتوسط هو أن يتمكن الطلاب من التواصل

بالعربية البسيطة. . الهدف النهائي لممارسة النطق هو التعبير الذي

يقدم أفكارا أو أفكارا ورسائل للآخرين.

٦) فوائد طريقة الحوار

أ. يجعل الطلاب أكثر جرأة خاصة في الأماكن العامة

ب. تحسين إتقان اللغة العربية، وخاصة إتقانها في مهارة الكلام.

ج. ازرع الثقة بالنفس.

٧) مزايا وعيوب من طريقة الحوار

مزايا من طريقة الحوار:

أ. قدرة في المؤثر وإثارة المشاعر، وهذا بدوره سيساعد على نمو الموقف

وشخصية قوية تشير إلى تحقيق الهدف النهائي للتعلم.

ب. قدرة على التسبب وترك انطبعا أقوى في أذهان طربي الحوار.

ج. نظرية أحيانا بشكل ديناميكي، لأن كلا الطرفين منخرط بشكل مباشرة

في شروط الحوار المتبادل، حتى تنعش الجو في الفصل و تقليل الملل.

د. قدرة على إثارة اهتمام خاص وتركز لأن أسلوب لأستفهام المهيمن فيه.

هـ. قدرة على الحفاظ على استقرار الانتباه و التركيز، لأن كلا الطرفين سيظل

مهتما ويريد متابعة الحوار التوصل إلى استنتاج.

و. للمعلم يمكن معرفة مدى اهتمام الطلاب للدرس.

ز. يمكن معرفة إلى أي مدى موضوع الذي تم إتقانه ويفهم من الطلاب.

ح. شجع الطلاب وحفزهم على التفكير.

ط. توفير الفرصة لطلاب لطرح الأسئلة والمشاكل غير مفهوم.

عيوب من طريقة الحوار:

أ. إذا كان المعلم لا ينتبه ويعرف اتجاه أسئلة الطلاب وإجاباتهم، ويمكن

الخروج عن الموضوع.

ب. إذا كان المعلم غير قادر على إكمال الأجابة، تصحيح الأخطاء وربط

بعضها ببعض، ثم نتائج لن تكون مرضية.

ج. تطبيق طريقة الحوار أحياس تغرق وقتا طويلا، أثناء تسليم المواد محدودة

للغاية أو قليلة جدا مقارنة بالوقت المستخدم.

د. يجعل الظروف جيدة لحرية الفكر، قمع الذعر والعاطفة وإشراك الطلاب

بحاجة إلى مهارة وإعداد دقيق وحسن من المعلم. ويطلب الطلاب

لمبدعين واليقظين.

هـ. الحوا مطول وغير موجه أحياناً ينتهي دون التوصل إلى نتيجة أو أهداف

التعلم التي التخطيط لها.

(٨) دور الحوار في تعلم اللغة العربية

الحوار في اللغة العربية بما في ذلك فئة تعلم اللغة العربية بشكل نشط،

أي حالة الشخص يتعلم اللغة العربية القيام بأنشطة التحدث باللغة العربية.

يحتاج الطلاب إلى التعلم النشط من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج

التعلم. خصائص التعلم النشط عند الطلاب للقيام بمعظم العمل الذي يجب

القيام به، يستخدمون عقولهم لتعلم الأفكار، حل المشكلات وتطبيق ما

تعلمهم.

لذلك يمكن القول أن الحوار كشكل من تعلم اللغة العربية بالنشط، في

هذه الحالة، سيساعد الحوار تحقيق أهداف اللغة العربية، أي كوسيلة اتصال،

بينما يعني اللغة العربية بشكل عديم سلبى عندما يستمع شخص ما إلى

شخص آخر من يتحدث اللغة العربية أو عندما يقرأ شخص نص العربية. يدرس

اللغة العربية بشكل سلمي لتحقيق الهدف يدرس اللغة العربية هو كأداة لفهم

الكتب الدينية الإسلامية بالإضافة إلى القرآن والحديث.³²

(٩) خطوات طريقة الحوار

للقدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة تأثير كبير على حياة

الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. التحدث باللغة الأجنبية هو

مهارة أساسية وهو الهدف من عدة أهداف لتعلم اللغة. فالحديث وسيلة

للتواصل مع الآخرين.³³

في عرض الموضوع باستخدام طريقة الحوار، بالطبع الخطوات المتبعة في

الطريقة، لن تكون هي نفسها دائما من موضوع الآخر، المثال من تدريس

اللغة (الحوار) وتدرس الدينية أو العبادة، كلاهما يستخدم الحوار.

أما الإجراءات المطبقة في هذا الطريقة فهي:

أ. أَعِدُّوا أَلْمَوَادَّ بِدِقَّةٍ وَضَعُوا أَلْمَوَاضِيعَ الَّتِي سَتُعْرَضُ.

ب. وينبغي أن تكون المواد الخضراء مصممة لتناسب مع مستوى نمو الطفل.

ج. استخدام الدعائم. لأن استخدام الإيدز البصري يمكن أن يفسر إدراك

الطفل من المعصود والمعنى الذي يحويها..

³²Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*,.....Hlm.

³³*Ibid*, Hlm. 70.

- د. على المعلمين أن يَخمّنوا أولاً الكلمات الواردة في الحوار.
- هـ. في مستويات عالية من الحوار، يلعب الأولاد دوراً كبيراً.
- و. بعد انتهاء الحرب، افتتح المعلم منتدى للأسئلة والأجوبة مع استكمال

المواد الجديدة.³⁴

١٠ نموذج الحوار

من بين نماذج تمارين الحوار ما يلي:

أ. سؤال وجواب

يمكن تفسير السؤال والجواب على أنهما وسيلة لتكون قادراً على إجراء محادثة بسيطة ويتمن الكفاءة الاتصالية التي تكون فيها الكفاءة التواصلية قدرة لتطبيق قواعد اللغة النحوية لتكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين ولمن يتم تدريس الجملة.

مسلحون بالكفاءة الاتصالية، يمكن لأي شخص أن ينقل ويفسر رسالة أو يتفاوض بشأن المعنى بين الأشخاص في سياق محدد.

³⁴Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa arab*, (Bandung: HUMANIORA: Oktober 2004), Hlm. 62-63.

ب. احفظ طريقة الحوار

في هذه مادة الحوار، يقوم المعلم بتدريس مادة الدرس في

شكل حوار يحتوي على معاني جديدة في بنية الجملة المستخدمة.

يقدم المعلم نموذج حوار مكتوب للطلاب لحفظهش في منازلهم. في

الأجتماع التالي في أزواج يطلب منهم الظهور أمام الفصل لعرض

الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وممارسة مهارات الحوار الطبيعية،

ولكن إثبات ذلك أيضا، مع مراعاة جانب التعبير، التعبيرات

والأيماءات والنغمات وفقا للنص الذي تعرضه.

الحوار يجب تعديلها وفقا لمستوى إتقان الطلاب، ويجب

أن تكون ظرفية، فالمادة مأخوذة من الحياة اليومية في المنزل، في

المدرسة، في السوق، في المحطة، وغير ذلك. لدعم إنشاء الموافق،

يمكن إستخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

ج. الحوار موجهة

الحوار موجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. من المتوقع

أن يطور الطلاب خيالهم في المحادثة مع محاورهم حسب الموضوع

المحدد.

إذا أتيحت الفرصة للطلاب للتحضير في المنزل، إذا لا يجب أن
تحدد شريكاً أولاً. وذلك لتجنب احتمال قيام الطلاب بإعداد
الحوار كتابة ثم حفظه. إذا حدث فسيقلل من قيمة العفوية.

د. الحوار مجانية

في أنشطة الحوار المجانية، يعدد المعلم موضوع الحوار. يتم منح
الطلاب الفرصة لإجراء الحوار حول الموضوع بحرية.
يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات من الرابع إلى الخامس
أشخاص في كل مجموعة، حتى يحصل الطلاب على فرصة كافية
للممارسة. في هذه الحالة يشرف المعلم على كل مجموعة، وإيلاء
اهتمام خاص للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو دون المستوى
وأقل شغفا بإجراء الحوار.

ب). مفهوم مهارة الكلام

١) تعريف مهارة الكلام

المهارة: هو المهارة أو الأتقان.³⁵

³⁵Sitti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal At-Ta'dib: Vol 8, No.2, Juli-Desember. Hlm.85

الكلام في الأَصْطِلَاحِي من اللُغَةِ العَرَبِيَّةِ يَعْنِي (الكَلَام) أَي
الكَلِمَات أَوْ/لِلكَلَام. من حَيْثُ نَظَرِيَّةُ المَعْرِفَةِ، الكَلَام هو نَطْقُ الأَصْوَاتِ
العَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ جَيِّدَةٍ وَصَحِيحَةٍ عَلَى الأَصْوَاتِ الَّتِي تَأْتِي مِنَ المَخْرَجِ الَّتِي
يَعْرِفُهَا اللُّغَوِيُّونَ. لَذا، مَهَارَةُ الكَلَامِ تَتَحَدَّثُ بِاسْتِمْرَارٍ دُونَ تَوَقُّفٍ دُونَ
تَكَرُّرِ نَفْسِ المَفْرَدَاتِ بِاسْتِخْدَامِ التَّعْبِيرِ الصَّوْتِيِّ.

٢) أَهْدَافٌ مِنَ مَهَارَةِ الكَلَامِ

تَكَلَامٌ بِاللُّغَةِ الأَجْنَبِيَّةِ هِيَ مَهَارَةٌ أُسَاسِيَّةٌ هَدَفُهَا العَدِيدُ مِنَ أَهْدَافِ تَعْلِيمِ
اللُّغَةِ. فَالحَدِيثُ وَسِيلَةٌ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ الأَخْرَيْنِ. أَهْدَافٌ مِنَ تَعْلَمِ مَهَارَةَ الكَلَامِ،
منهم:

أ. سَهُولَةُ الكَلَامِ.

يَجِبُ أَنْ يَخْطِيَ الطُّلَابُ بِفُرْصَةٍ كَبِيرَةٍ لِمَمارَسَةِ التَّكَلَامِ حَتَّى يَتِمَكَّنُوا مِ تَطْوِيرِ هَذِهِ
المَهَارَاتِ بِشَكْلِ مَعْقُولٍ، بِطَلَاقَةٍ، وَمَمْتَعَةٍ، سِوَا فِي مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ وَأَمَامَ جَمْهُورٍ
عَامٍ كَبِيرٍ. يَحْتَاجُ الطُّلَابُ إِلَى تَطْوِيرِ الثِّقَةِ الَّتِي تَنَمُّو مِنْ خِلَالِ المَمارَسَةِ.^{٣٦}

³⁶Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS: 2011) Hlm. 138.

ب. وضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب مجموعات متنوعة من التدريب المستمر والمتنوعة. من خلال المناقشة والخطبة. لأن مع تدريب مثل هذا يمكن أن تنظم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

ج. المسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المتحدث لمسؤول عن التحدث بشكل مناسب، والتفكير جيدة في موضوع المحادثة، الغرض من المحادثة إلى من تتحدث وما هو وضع المحادثة وزخمها في ذلك الوقت. هذه الممارسة ستمنع المرأ من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو ألسنة تخدع الحق.

د. إنشاء جلسة الإستماع الناقدة .

ممارسة التحدث الجيد أثناء التطوير مهارات الأستماع الدقيقة والحرمة هي أيضا الهدف الرئيسي لبرنامج هذا التعلم. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

هـ. وتكوين العادات

عادة التحدث بالعربية لا يمكن أن تتحقق بدون نوايا حقيقة من لطلاب.
يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق
مسبقاً، ليس اضرة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة في اللغة العربية هو
التزام، يمكن أن يبدأ هذا الألتزام من نفسك ثم تطورة إلى إتفاقية مع أشخاص
أخرين للتحدث بالعربية بشكل مستمر. هذا يسمى خلق بيئة لغوية
حقيقية.³⁷

٣) مبادئ تعليم مهارة الكلام

- أ. يجب أن يكون للمعلمين كفاءة عالية في هذه المهارة.
- ب. يبدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة الطلاب ولغة العربية).
- ج. على المؤلفين والطلاب الأنتباه إلى مراحل تعليم الكلم، مثل يبدأ باللفظ سهل يتكون من جملة واحدة، جملتين وإلخ.
- د. يبدأ بمفردات سهلة
- هـ. التركيز على قسم المهارات خاصة بمهارات الكلام هي:

كيفية نطق الصوت ومخارجه بشكل جيدة وصحيح، التمييز بين نطق
حروف العلة الطويلة والقصيرة، يميز بين حروف العلة الطويلة والقصيرة، عبر عن

³⁷Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*, An-Nuha, Volume 4, No.1, Juli 2017, Hlm. 2-4.

الأفكار بالطريقة الصحيحة بمراعاة القواعد النحوية الحالية، تدريب الطلاب على
كيفية يبداءوالنهاية الحوار بصحيح،زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التمييز في
نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار وغيرها.

٤) نموذج تعليم مهارة الكلام

العديد من تقنيات ونماذج ممارسة الحوار تم تطويره بواسطة معلمي اللغة.
يؤكد كل نهج أو طريقة على أسلوب أو نموذج معين. يؤكد النموذج الصوتي
اللغوي، يؤكد على حاجة المتعلمين على حاجة إلى نموذج الحوار قبل الدخول إلى
الحوار حر. بينما تؤكد طريقة التوصل على فهم على نموذج الحوار بما في ذلك
وظيفة كل تعبير والسيق أو الموقف، ثم القفز مباشرة إلى ممارسة الأتصال الفعلية.

٥) فوائد تعليم مهارة الكلام

أ. فوائد عملية

تعريف الطلاب بالحوار باللغة طلاقة.

تعريف الطلاب بتكوين الجملة جيدة التي تنشأ من داخل قلوبهم ومشاعرهم
بجمل واضحة وصحيحة.

تعريف الطلاب على إختيار الكلمات والجملة وترتيبها بترتيب لغوي الجمل
والأهتمام باستخدام الكلمات مكانها.

ب. فوائد النظرية

فوائد النظرية هو تثقيف الحواس الخمس والقدرات الخمس للانتباه الصحيح والقدرة على التفكير.

لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه، يجب مراعاة مايلي:

١. التحدث بطلاقة أمام الطلاب.
٢. تؤكد على إعداد إجابات الطلاب بجمل متقنة.
٣. يجب النظر في تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب.
٤. يجب على الطلاب حفظ الجمل المختارة حسب مستوى تفكيرهم.
٥. تكرر الأسئلة بتراكيب الجمل المختلفة، حيث تكون الإجابات متوافقة مع شكل السؤال قدر الإمكان.
٦. الأسئلة المطروحة حول من هم بالفعل في معرفة الطلاب
٧. يجب أن تكون المواد مناسبة لأعمارهم ومستوى قدرتهم.
٨. يجب على المدرسين اختيار كلمات صعبة جديدة وقفا معرفتهم.
٩. يجب على المدرس استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية المألوفة لتسهيل فهمهم للدرس.

مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب و واحد

الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية.^{٣٨}

إذن، مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية الأربعة ليتم

دراسته وإتقانه، تذكر أن أهم وظيفة في اللغة هي جهاز الاتصال.^{٣٩}

٦) مشكلات في تعليم مهارة الكلام

المشكلة هي المشاكل الصعبة التي نواجهها في عملية التعلم، الجيد

الذي يأتي من الفرد(العوامل الداخلية) و العوامل الخارجية وغالبا ما تختلف

المشكلة الداخلية والخارجية الانطلاق من البنية التحتية، الوقت، وكذلك سوء

الوالدين والمعلم أضف الى ذلك النقص المتزايد في روح التعلم لدى التلاميذ.^{٤٠}

المشكلة هي المشكلة التي نواجهها وحاجز للنهاية.^{٤١}

كما هو الحال في عملية التدريس بشكل عام، ومن المرجح أيضا أن

مشاكل النمو يمكن العثور عليها في عملية تعلم اللغة العربية. بالنسبة

³⁸Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, Muhammad Alfani., *Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadhan di Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah Pamekasan Madura*, Ihya Al-Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab, Hlm. 228.

³⁹Mutmainnah dan Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5, Nomor 1, Juni 2014; ISSN: 2086-9932,1-22, Hlm. 6.

⁴⁰Syibrani Mulasi, *Problematika Pembelajaran PAI Pada Madrasah Tsanawiyah di wilayah barat selatan aceh*, Jurnal Ilmiah Islam Futura Vol. 18. No. 2, Februari 2019, Hlm. 272.

⁴¹Sar'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya*, At-Tafsiri'iy, Vol. 2, No. 2, 2019, Hlm. 92.

لإندونيسيا الذين يعتبرون اللغة العربية لغة أجنبية ومن المؤكد أن العديد من الناس يصابون بمشاكل لا بد وأن تكون مفروضة على أنفسهم. في قلب المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية صالحة بشكل عام. هذا يعني ما يثير الإشكال في تعلم اللغة العربية، ولذا فهي تنطبق في جميع أشكال تعلم اللغة العربية، كما تم تضمينه في دراسة المهارة الكلام.

مشكلة في تعلم اللغة العربية متميزين في كل مكان: وهي الجوانب اللغوية وغير اللغوية. وتشمل المشاكل والخصائص اللغوية خصائص مثل الصوت والمفردات وبناء الجملة. في حين أن تلك غير اللغوية مثل ملفوفة في أبعاد اجتماعية - ثقافية أو التي تغطي الأشياء المتعلقة بعملية التعلم، الأساليب المستخدمة، وسائل الإعلام، أو الطلاب أنفسهم.

ويجب أن نفهم أن تعلم لغة كل شخص يختلف عن الآخر.⁴²

٧) العوائق في التطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام

أ. العوائق من الطلاب

١. أن يكون المشاركون متغايين، فيما يتعلق بالعمر والقدرة.

⁴²Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,.....Hlm. 62-63.

يلعب المعلم دورًا هامًا في تعزيز وتهدئة السلوك التخريبي في

الفصل. هدف المعلم هو خلق بيئة فصلية إيجابية. يتم استهداف السلوك

للسلوك المعدل هو السلوك الذي يشوش الصف والذي يتضمن سلوكا

متحدثا خارج الدور، وإحداث ضوضاء غير ضرورية.^{٤٣}

الإختلاف التي ستعرفها المعلم قريباً عن طلابها هي إختلافاتها

الجسدية، مثل الطول، الشكل، الجلد الوري، شكل الوجه، وما شابه.

وسرعان ما عرفت احدى المعلم التلاميذ في صفها. وما لبث ان صار معروفا

ايضا هو سلوك كل الطلاب وصوته.^{٤٤}

٢. هناك الطلاب لا يعرفون القراءة أو الكتابة العربية، من الطلاب لم تتعلم العربية

على الإطلاق. لذا لم أسمع عربيّة كهذه من قبل.

تعلم اللغة العربية ليس سهلا، لأن اللغة العربية لغة أجنبية عن آذان

المتعلم، خاصة المتعلم في اندونيسيا.^{٤٥}

⁴³Taufiq Hendra Wicaksono, *Prilaku Mengganggu di Kelas*, Paradigma, No. 15Th. VIII, Januari 2013, Hlm. 118-119.

⁴⁴Imam Anas Hadi, *Pentingnya Pengenalan tentang Perbedaan Individu Anak dalam Efektivitas Pendidikan*, Jurnal Inspirasi, Vol. 1, No. 1, Januari – Juni 2017, Hlm. 72.

⁴⁵ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. GEMILANG, Februari 2018), Hlm. 8.

٣. جاء غالبية الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية في البداية ليعتقدوا أن اللغة العربية

صعبة. خدمة الترجمة غير متوفرة. بحيث يجعل الطلاب تصبح كسولا لمواصلة

معرفة اللغة العربية والتعلم اللغة العربية.

٤. عدم وجود عقلية وثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. لأن عدم وجود

الطلاب في التدريب و عدم كفاية المفردات من الطلاب. لذلك فإنه يسبب

بطء الطلاب في تطوير القدرة على الكلام.

٥. قلة المفردات.

المفردة وهي واحدة من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص من

تعلم لغة أجنبية، وخاصة العربية.^{٤٦}

المفردة هي أحد أهم عناصر اللغة، خاصة باللغة العربية، كل لغة بما فيها

العربية لديها مفردة لها وظيفة, دور, والتأثير الهائل لتعلم اللغة، كم أكثر من ذلك

⁴⁶Hanifa Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. 1, April 2018, Hlm. 2.

لتعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسي، وهكذا كان توسيع نطاق المفردة شرطاً

مسبقاً والمطلب التي تكمن وراء إتقان المرء للغة الثانية.^{٤٧}

من الواضح أن نوعية لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية مفردته، فكلما

زاد عدد المفردة كلما زاد احتمال وجود المهارة اللغوية.^{٤٨}

٢. العوائق من المدرس

أ) افتقار المدرس لمقاربة الطلاب، في بعض الأحيان يكون نقص خبرة المعلم في

هذا المجال. لذلك هذا هو عدم الانفتاح بين المعلم والطلاب.

ب) المعلمون سريعون جداً في تقديم مواد الكويد كأساس في الدراسة المهارة

الكلام. لذا لا شعورياً تبقى بعض المواد غير معروضة و الطلاب أقل من

المادة. انظروا إلى القوة التي تم التقاطها وسرعة تفكير الطلاب مختلفة.

٣. العوائق من المادة.

وتعتبر المواد التعليمية مطلباً ملحا في عملية اختيار التعلم وأصبح

تصميمها تركيزاً على تعليم النجاح. وعلى الصعيد العالمي، تلائم هذه المواد

⁴⁷Zahratun Fajriyah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 9 Edisi 1, April 2015, Hlm. 109.

⁴⁸Hunaidu, *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang*, Al-Maraji', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Hlm. 77.

حاجاتنا اليومية. العديد من الطلاب كان لديهم مشاكل مع متعلمي المواد التطبيقيين، ثم في عملية التعلم يجب أن نكون قادرين على قياس قدرات الطلاب أن تفهم التعلم. لا تكن سهلاً جداً ولا تكن صعباً جداً

٤. العوائق من الأدوات والبنية التحتية.

نقص الأدوات والبنية التحتية كما أنه محفز رئيسي في تطوير عملية التعلم، لأن التعلم ليس كافياً لحضور المعلم. ولكنها تحتاج إلى الأدوات والبنية الأساسية أيضاً ليساعد معلماً فيجعل الطلاب يفهمون التعلم القائم. مثل جهاز العرض البلوري السائل، المقاعد الكاملة، وغيرها من المرافق في المدرسة والتي من المفترض أن تساعد الطلاب على فهم التعلم.

أحد العوامل التي تسهم في نجاح برامج التعليم في عملية التعلم هو الأدوات والبنية التحتية. الأدوات التعليمية والبنية التحتية هي من بين الموارد التي تقيس المدارس ويحتاج إلى نمو مستمر مع تقدم العلم وتقنية متقدمة

جدا. ٤٩

⁴⁹Dewi Apriana, *Problematika Guru dari Aspek Ketersediaan Sarana Prasarana Menghadapi Era Standarisasi Pendidikan Nasional*, Vol. 2 No. 1 Januari-Desember 2017, Hlm. 292.

(٥) العوائق من البيئة.

البيئة الاجتماعية هي البيئة التي يتم فيها تنفيذ الأنشطة اليومية.
الحالات الاجتماعية المختلفة في كل مكان من شأنها أن تضعف سلوك
الشخص وانضباطه، بسبب السلوك و التناقض. شخص ما هو انعكاس
من حيتها.

حتى البيئة الاجتماعية يجب أن تكون قادرة على العمل أو التصرف
وفقا للقواعد. ويهدف إلى تشكيل شخصية الفرد للأفضل، وبالتالي خلق
بيئة اجتماعية داعمة.^{٥٠}

(٦). نقص وقت الدراسة

تعلم لغة ليس سهلا، يستغرق وقتا، لدينا الكثير لنسيطر عليه في هذه
الدراسة. اللغة مهارة، وإتقان وتطوير المهارة يتطلب أن نخصص الوقت
للتدريب.^{٥١}

⁵⁰Indah Prakaya, Johnny H. Pusomah, Salmi Dengo, *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat di Desa Biantong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara*, JAP No. 104 Vol. VII 2021, Hlm. 11-12.

⁵¹Besse Wahida, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak)*, Jurnal Al-Astar STAI Mempawah, Volume 7, No. 1, Tahun 2017, Hlm. 57.

ج). البحوث السابقة

كان البحث المبكر مفيداً في التعرف على كيفية تنفيذ أساليب البحث ونتائج البحث. استخدمت الدراسات السابقة كمعايير للباحثين لكتابة وتحليل دراسة. كان الغرض من البحث السابق هو معرفة خطوة الكاتب خاطئة أو صحيحة.

(١). مردوية، بعنوان بحث العلمى، "تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية في المادة الدراسية مهارة الكلام لطلاب ٢٠١٨ في التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فرفاري". أهداف هذا البحث لمعرفة كيف تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية في المادة الدراسية مهارة الكلام يعتبر جيدة وأداة إلى زيادة في مهارة الكلام وما مشكلتها. نتائج البحث: تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية في المادة الدراسية مهارة الكلام يعتبر جيدة وأداة إلى زيادة في مهارة الكلام. نقص تطبيق تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية رهو

تطبيق طريقة الحوار تغاير لإستخدام الطلاب التي ليس لهم مفردات وليس لديهم
إرادة في مهارة الكلام.⁵²

(٢). حسريا، مجهد، أسريا ر، بعنوان بحث العلمي، "فعالية تطبيق طريقة الحوار في تقدم

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية تتل

المقاطعات تفعوا منطقة فلوالي مندار ". أهداف هذا البحث لمعرفة كيف مشاهدة

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية تتل

قبل تطبيق طريقة الحوار، ما مشكلتها وكيف حل المشكلة. نتائج البحث: نتائج

هذا البحث مشاهدة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية حكومية تتل قبل تطبيق طريقة الحوار الأقل، وبعد تطبيق طريقة الحوار

قدرة في مهارة الكلام الوصول إلى المعايير حد الأدنى من الإكتمال، لذلك يمكن

أن يقال تطبيق طريقة الحوار فعال في تقدم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية تتل المقاطعات تفعوا منطقة فلوالي مندار.⁵³

⁵²Mardawyah, *Implementasi Metode Hiwar terhadap Materi Al-A'mal Al-Yaumiyyah pada mata kuliah maharah al-kalam*, mahasiswa angkatan 2018 prodi pendidikan bahasa arab institut agama islam negeri (IAIN) Prepare 2020 .

⁵³Hasria, Mujahid, Rahma R., *Efektivitas Penerapan Metode Hiwar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttulla Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar*, (Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab) Vol. 2, No.1, Juni 2021.

(٣). دفيتا مورني، بعنوان بحث العلمي، "تطبيق الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة: دراسة الحالة في المدرسة العالية IT أبو بكر يوجياكارتا في السنة ٢٠١٤/٢٠١٥". أهداف هذا البحث لمعرفة كيف يشرح تطبيق الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة، وكيف تقدم مهارة الكلام بطريقة المباشرة والأخر يبحث عن ماهي العوامل الداعمة والمثبطة بطريقة المباشرة ومشكلتها. نتائج البحث: نتائج هذا البحث كيف يشرح تطبيق الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة، وكيف تقدم مهارة الكلام بطريقة المباشرة والأخر يبحث عن ماهي العوامل الداعمة والمثبطة بطريقة المباشرة. وتطبيق بطريقة المباشرة الدرس مهارة الكلام يعتبر جيدة، لأنه يمكن أن يحسن فهم لطلاب في الدرس اللغة العربية.^{٥٤}

(٤). أمردين ، بعنوان بحث العلمي، أهداف هذا البحث لمعرفة كيف "تطبيق طريقة الحوار في زيادة النجاح تعلم اللغة العربية الإستماع في البيت لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية نصرية سميرج مراعان دامك في السنة الدرس ٢٠١٤/٢٠١٥". أهداف هذا البحث لمعرفة كيف "تطبيق طريقة الحوار في زيادة النجاح تعلم اللغة العربية الإستماع في البيت مامشكلة في تعلمها. نتائج البحث: نتائج هذا البحث كيف يشرح تطبيق الحوار، وماذ بهذه الطريقة يستطيع التحسين

⁵⁴Devita Mawarni, *Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Langsung: Studi Kasus di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun 2014-2015.*

في الدرس اللغة العربية. وثبت بهذه الطريقة يستطيع التحسين في الدرس اللغة العربية بالرغم ان مقامة يختبر حين طريقة المباشرة.^{٥٥}

(٥). سري وحيوني، بعنوان بحث العلمى، "جهود تحسين مهارة اللغة العربية بطريقة الحوار

لطلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية ليموا مقاطعات بنتليمفاعان

منطقة غوا". أهداف هذا البحث لمعرفة كيف جهود تحسين مهارة اللغة العربية

بطريقة الحوار لطلاب الصف الحادي عشرة وما مشكلتها و كيف حل المشكلة.

نتائج البحث: نتائج هذا البحث تطبيق طريقة في هذا الدرس اللغة العربية لطلاب

في لأصل قليل في الدرس اللغة العربية، لأن يعتقد الطلاب أقل أهمية في التعلم

اللغة العربية و أقل الإستماع شرح المعلم في الفصل. وحين إستعمال طريقة الحوار

الطلاب أكثر حماسا للتعلم اللغة العربية. الطلاب أكثر تركيزا في التعلم بتطبيق

طريقة الحوار. لأن المعلم يخبر هناك قيمة إضافية لطلاب النشطين واتبه شرح في

الدرس.^{٥٦}

⁵⁵Amaroddin, *Penerapan Metode Hiwar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nahsriyah Sumberejo Meranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015.*

⁵⁶Sriwahyuni, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (dialog) Siswa Kelas XI MA Al-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa Tahun Ajaran 2020.*

الجدول

مقارنة بين البحوث السابقة و هذا البحث

الموضوع	الفرق		التساوي	الإكتشف
	البحوث السابق	هذا البحث		
١. تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية في المادة الدراسية	١. هذا البحث تركز في تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية.	١. بينما البحثي تطبيق طريقة الحوار في مهارة الكلام.	١. مثل إستخدام طريقة الحوار.	تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية في المادة الدراسية
مهاره الكلام لطلاب ٢٠١٨ في التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلا مية الحكومية فرقاري.	٢. مكان البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية فرقاري.	٢. مكان البحث في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج.	نفس الإستعمال طريقة البحث نوعي	الدراسية مهارة الكلام يعتبر جيدة وأدة إلى زيادة في مهارة الكلام. نقص تطبيق تطبيق طريقة الحوار في حصة الأعمال اليومية رهو
			٣. و نفس يبحث في مهارة الكلام.	

<p>تطبيق طريقة الحوار</p> <p>تغيير للإستخدام</p> <p>الطلاب التي ليس لهم</p> <p>مفردات وليس لديهم</p> <p>إرادة في مهارة</p> <p>الكلام.</p>				
<p>مشاركة مشاهدة مهارة</p> <p>الكلام لطلاب</p> <p>الصف السابع</p> <p>بالمدرسة المتوسطة</p> <p>الإسلامية حكومية</p> <p>تتلى قبل تطبيق</p> <p>طريقة الحوار الأقل،</p> <p>وبعد تطبيق طريقة</p> <p>الحوار قدرة في مهارة</p>	<p>١. التساوي هذا</p> <p>مع البحث</p> <p>مثل البحثي:</p> <p>إستخدام طريقة</p> <p>الحوار.</p> <p>٢. نفس يبحث</p> <p>في مهارة الكلام.</p> <p>٣. مثل في</p> <p>المدرسة المتوسطة.</p>	<p>١. هذا البحثي</p> <p>يستعمل طريقة البحث</p> <p>نوعي.</p> <p>٢. مكان البحث في</p> <p>المدرسة المتوسطة</p> <p>سولطان أجونج جبل</p> <p>ساري تولونج أجونج.</p>	<p>١. هذا البحث يستعمل</p> <p>طريقة البحث الكمي.</p> <p>٢. مكان البحث في</p> <p>المدرسة المتوسطة</p> <p>الإسلامية حكومية تتلى</p> <p>المقاطعات تفعوا منطقة</p> <p>فلوالي مندار.</p>	<p>٢. فعالية تطبيق طريقة</p> <p>الحوار في تقدم مهارة</p> <p>الكلام لطلاب الصف</p> <p>بالمدرسة المتوسطة</p> <p>الإسلامية تتلى</p> <p>المقاطعات حكومية</p> <p>تفعا منطقة فلوالي</p> <p>مندار.</p>

<p>الكلام الوصول إلى المعايير حد الأدنى من الإكتمال، لذلك يمكن أن يقال تطبيق طريقة الحوار فعال في تقدم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حكومية تتل المقاطعات تفعوا منطقة فلوالي مندار.</p>				
<p>تطبيق بطريقة المباشرة الدرس مهارة الكلام يعتبر جيدة، لأنه</p>	<p>١. هذا البحث نفس الإستعمال طريقة البحث</p>	<p>١. و هذا البحثي يستعمل طريقة الحوار في الدرس مهارة</p>	<p>١. هذا البحث يستعمل طريقة المباشرة في الدرس مهارة الكلام.</p>	<p>٣. تطبيق الدرس مهارة الكلام بطريقة المباشرة: دراسة الحالة في المدرسة</p>

<p>يمكن أن يحسن فهم لطلاب في الدرس اللغة العربية.</p>	<p>نوعي. و نفس يبحث في مهارة الكلام.</p>	<p>الكلام. مكان البحث في المتوسطة سولطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج.</p>	<p>٢. مكان البحث في المدرسة العالية IT أبو بكر يوجياكارتا</p>	<p>العالية IT أبو بكر يوجياكارتا في السنة ٢٠١٤/٢٠١٥.</p>
<p>ثبت بهذه الطريقة يستطيع التحسين في الدرس اللغة العربية بالرغم ان مقامة يختبر حين طريقة المباشرة</p>	<p>١. التساوي هذا مع البحث هذا البحث: نفس البحث الإستعمال طريقة البحث نوعي.</p>	<p>١. بينما البحثي تطبيق طريقة الحوار خاصة في مهارة الكلام فقط. ٢. مكان البحث في المتوسطة سولطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج.</p>	<p>١. هذا البحث يستعمل طريقة الحوار غيرخاص في ما تعليم المهارة، لكن أكثر من إتقان اللغة العربية بشكل عام. ٢. مكان البحث في المدرسة الابتدائية نصرية سميرج مراعان دامك.</p>	<p>٤. تطبيق طريقة الحوار في زيادة النجاح تعلم اللغة العربية الأستماع في البيت لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نصرية سميرج مراعان دامك في السنة الدرس ٢٠١٤/٢٠١٥."</p>

<p>تطبيق طريقة في هذا الدرس اللغة العربية لطلاب في لأصل قليل في الدرس اللغة العربية وحين إستعمال طريقة الحوار الطلاب أكثر حماسا للتعليم اللغة العربية.</p>	<p>١. التساوي هذا البحث مع البحثي: نفس الإستعمال طريقة الحوار.</p>	<p>١. و هذاالبحثي يستعمل طريقة الحوار خاصة في الدرس مهارة الكلام. ٢. مكان البحث في المدرسة المتوسطة سولطان أجونج جبل ساري. ٣. بينماالبحثي يستعمل طريقة البحث نوعي.</p>	<p>١. هذا البحث لا تركيز يستعمل طريقة قي أي مهارة. ٢. مكان البحث في المدرسة العالية ليموا مقاطعات بنتليمفاعان منطقة غوا. ٣. و هذا البحث يستعمل طريقة البحث كمّي.</p>	<p>٥. جهود تحسين مهارة اللغة العربية بطريقة الحوار لطلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية ليموا مقاطعات بنتليمفاعان منطقة غوا.</p>
--	--	--	--	---