

الباب الرابع نتائج البحث

أ. لمحة موجزة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج هي مدرسة الخاص الذي يكذب في الشارع غفارا تيمر، في قرية جبل ساري سمير غمفول مدينة تولونج أجونج ، قف في هذا العام ١٩٨٧، مع الاعتماد الباب. رئيس المدرسة أستاذ نور سالم.

(١) الرؤية والمهمة

(أ) الرؤية المدرسة

"جيل قوي فاضل ماهر ومسؤول يقوم على الإيمان والإسلام والإحسان"

(ب). المهمة

١. ويجري التعلم الهادف والفعال

٢. تنمية قدرات الطلاب من خلال التعلم والتوجيه الأمثل

٣. رعاية أخلاق الكرامة وأمالية عقدة أهل السنة والجماعة

ب. التعرض للبيانات

يتم مناقشة هذا البحث حول الموضوع كيف تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج في الميدان. نتائج البحث ويشمل هذا الفصل الفرعي دورات عن البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق في الميدان. البيانات ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها محدودة بسبب تركيز البحث الذي تم كتابته. حيث تم الحصول على النتائج من تلك التي تم الحصول عليها من خلال البحث الميداني.

في هذا البحث كان الباحثة بطلاقة جدا وناجحين مع تقدم البحث. المقابلات التي يجريها الباحثة هي مقابلات منظمة إذاً فالبيانات التي يتم توليدها بواسطة الأنقاض. حتى يبدأ جمع البيانات بشكل جيد كما كان متوقعا لأنه كان مقررا مسبقا.

منذ أول مرة يحضر الباحثة فيها في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج كموقع البحث، كانت هناك بالفعل دراسة حالة تتعلق بالعنوان الذي ستم دراسته. ثم يعدل الباحثة تركيز المشكلة ليتناسب مع الميدان. يحاول الباحثة التوصل إلى نظرية قابلة للتطبيق لاستخدامها في الميدان للوصول إلى البيانات

مباشرة. وتشمل مصادر البيانات المسترجعة مع المقابلات مباشرة معلم اللغة العربية في المدرسة، ومديرو المدرسة، وبعض الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، بالإضافة إلى المكونات الأخرى التي يمكن أن توفر معلومات تتعلق بالأشياء التي يتم دراستها للحصول على أقصى قدر من البيانات الواضحة.

قال أستاذ علي حاكم كمدرس للغة العربية :

"أن تطور اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج لا يزال الحد الأدنى. إهتمام المتعلم في اللغة العربية قليلا، العديد منهم لم يتعلموا اللغة العربية وليس هناك أي إهتمام بالعربية. خاصة حتى عام من مهارات الأربعة في اللغة".^{٨٤}

كما هو موضوع هذا البحث مهارة الكلام، مهارة الكلام هي هدف رئيسي في تعلم اللغة العربية يجب تحقيقه، تذكر اللغة هي وسيلة اتصال. أشحذ من مهارة الكلام علينا أن نعتاد على تعلم اللغة العربية مرارا وتكرارا بالمثابرة والصبر، لأن تعلم هذه المهارات يتطلب الكثير من التعلم.

تعلم هذه المهارة الكلام ليس سهلا، لأن العديد من المكونات يجب أن تشارك في إجابة التحدث باللغة العربية. من الطلاب الذين يجب أن يكونوا جيدين في

^{٨٤}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

المفردات، عليكم يجب أن تعرفوا اللغة العربية الكفافية، فصيحة من المهارة الكلام ، ليس من السهل الشعور بالملل الاستسلام بالنظر إلى أن هذه المهارات تتطلب وقتاً طويلاً لتعلمها، الظهور في الأماكن العامة هو أهم أساس أيضا في التعليم مهارة الكلام. ويعتبر من الصعب جدا تعلم هذه المهارة بالنسبة لحديثي اللغة العربية ولا حتى معرفة اللغة العربية كما هو موضح أعلاه. في تعلم هذه المهارة العديد من الطريقة التي يمكن استخدامها، أساليب الحفر، بما في ذلك تلك من الحوار، كل تلك الأشياء.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم:

"عند تعلم هذه المهارات يجب أن تكون قادرة على تكييف الطلاب بأفضل طريقة ممكنة حتى يصبح الطلاب مهتمين بالأساليب المستخدمة والأساليب المستخدمة في تعلم هذه المهارات يمكن أن تسير كما هو متوقع".^{٨٥}

يجب أن يكون هناك اتفاق بين المعلم والطلاب، يجب أن يكون المدرسون قادرين على تقييم وفهم ظروف كل الطلاب من أجل تسهيل عملية تعلم المعلمين بالمفاهيم التي سيتم خلقها ووفقاً لظروف الطلاب الذي تمت ملاحظته بالفعل، فإن أنشطة التعلم في الفصل الدراسي سوف تستمر كما هو متوقع.

^{٨٥}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

كانت اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج تعتبر أقل فعالية، بالطبع، على الرغم من مختلف الأساليب المستخدمة فيها، هذا لأن تطور اللغة العربية في النظام التجاري في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج يعتبر منخفضاً، ومن الصعب جداً أن تكون داعماً.

و قال أيضاً أستاذ علي حاكم:

"العديد من المشكلات التي تواجهه، هذا لأن كثير من الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية ولطالما كان من الصعب تعلم اللغة العربية بسبب خلفياتهم المختلفة. وعوامل داخلية وخارجية أخرى".^{٨٦}

ينشأ العامل الداخلي نفسه من المتعلم نفسه مثل نقص المفردات كل الطلاب، وخلفيات تعليمية مختلفة قبل ذلك. العوامل الخارجية عادة ما تكون من عائلته أو مجتمعه، التي لا يمكن سماعها أو تقديمها إلى اللغة العربية. وطريقة الحوار لتعلم مهارات الكلام اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج منذ زمن طويل و هو يطبقها المعلمون في تعلم اللغة العربية، لأن استخدام هذه الطريقة يعتبر فعال جداً، فهو يرفع من روح الطلاب ويحل مشكلته ببساطة في تعلم اللغة العربية خاصة من مهارة الكلام اللغة العربية.

^{٨٦}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

قال أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان

أجونج حول كيفية القيام اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

كما يلي:

"في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج اللغة العربية لا تزال منخفضة جدا، حد الأدنى للأجور بجيدة لأن العديد من الطلاب واجهوا صعوبة في قبول المواد بسبب عوامل مختلفة والتعلم من عوامل مختلفة، هناك عامل داخلي من ذاته، وهناك عامل خارجي في البيئة لم يتعرف عن اللغة العربية، المثال، تربية والديه من تعريف اللغة العربية كان قليلا أو لا شيء على الإطلاق".^{٨٧}

بعض من خريجي المدارس الابتدائية أكثر عمومية و لم تتعلم اللغة العربية فيها.

أصبح هذا السبب الرئيسي لصعوبة الطلاب تلقي دروس اللغة العربية في حياته.

لذا عندما تدخل عالم التعليم العالي مثال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي

في هذه المدرسة يدرس أيضا الدراسات الدينية خاصة تعلم اللغة العربية وأصبح هذا

مادة مطلوبة في المدرسة. إذن الطالب لا يزال يشعر بأنه أجنبي و التعرف عليه من

البداية حتى لو لم يكن الأمر كذلك، لقد كان أحد طلاب المدرسة الابتدائية لكنه

اعتاد على اللغة العربية لذا عندما يتعلق الأمر بالعربية لم يعد مفاجئا ومقبولا.

^{٨٧}المقابلة مع أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م في الإدارة

و قال أيضا أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة:

"العديد من الطلاب يعترفون بأن اللغة العربية صعبة وغريبة بالنسبة لهم، بالعودة إلى ما سبق ممكن بسبب أولئك الذين من خلفيات مختلفة، سواء من حيث البيئة الأسرية والمجتمع والتعليم الذي كان أمامه. وهذه مشكلة بالنسبة لهم أثناء تعلمهم اللغة العربية في الفصول الدراسية، وغالبا ما تشعر بالملل، النعاس، وصعوبة فهم شرح المعلمة في الصف، وجعلها جو من تعلم اللغة العربية عندما تكون أقل ملاءمة في الداخل".^{٨٨}

المدرسة لا تدع المشكلة تتعقد، ويعتقد أن أداء مثل هذه الأفعال قادر على

التغلب على مشكلات الدراسة العربية المدرسة.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم:

" كما هو الحال في مدرسة الدينية كل صباح حيث يوجد تعليمنا العربي المشترك متبوعة بجميع الطلاب. المدرسة لديها مأوى خاص للطلاب للعيش فيه وهناك دراسات مثل القرآن والكتاب المقدس. أثناء الصلوات الضحى والظهر جماعة كل يوم، يبدو لي أنه يجب أن يكون داعماً وجهداً كبيراً بالإضافة إلى زيادة وإتقان الطلاب للغة العربية، لأننا ندرس في المتوسط اللغة العربية وغيرها من الدراسات الدينية.^{٨٩}

و من الملاحظة التي حصل عليها الباحثة أن الحقائق صحيحة كان تطور اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج ضئيلة جدا، وهذا بطبيعة

^{٨٨}المقابلة مع أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م في الإدارة

^{٨٩}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

الحال بسبب بعض العوامل، الأمر الذي يجعل المتعلمين يفتقرون إلى الإهتمام بتعلم اللغة العربية ويجعل إتقانه الضعيف للمواد العربية الموجودة. كما سببت لي البنية التحتية غير الكافية في المدرسة صعوبات في التدريس للغة العربية في الصف. وبالتأكيد سيثير ذلك مشكلة يجب التغلب عليها لتحقيق الهدف المنشود من التعلم.^{٩٠}

كيف هي الأنشطة اليومية وكيف هي الأنشطة التعليمية للغة العربية في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج. و في حقيقة الامر في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج لا يزال أقل من ذلك و تم العثور على العديد من العيوب.

و تواجه العديد من المشكلة داخليا وخارجيا في حد ذاتهما. لذا أستاذ علي حاكم معلم اللغة العربية لقد فعلت الكثير من الأشياء بالطبع لتعزيز التعلم الذي يتم تدريسه، من خلال العديد من الطرق المستخدمة والعديد من المشاكل التنموية، أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج. ومما لا شك فيه أنه يجري بالفعل بذل الكثير من الجهود لتطوير عملية التعلم على وجه التحديد،

^{٩٠} الملاحظة في الصف السابع في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م

كان يتعلم اللغة العربية فقط من مدرس اللغة العربية، ولكن أيضا من المدرسة،
وأدوات بنية تحتية أخرى، بالطبع كل شخص في هذا العالم وعملوا معا لتحقيق
الأهداف المنشودة.

١. تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

قال أستاذ علي حاكم:

"تطبيق أساليب مختلفة للدراسة بالتناوب من قبل المعلم في تطبيق تعليمه
في الفصل الدراسي، إنه فقط ليس كل ذلك الجهد والأسلوب، يجب أن
يكون هناك العديد من الأسباب. وكونك معلماً ليس بالأمر السهل في
البداية، لأنه يجب أن يكون هنا، يمكن بطريقة مادية، أستطيع أن أدير
فصلاً موجوداً لإبقاء الطالب مرتاح وغير ممل في دراسته، ومن المهم أن
تكون مبدعاً".^{٩١}

و كما أوضحنا أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل خاصة
لأولئك الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل أو بالكاد يعرفونها. وأصبح هذا الشيء
الأساسي للمعلمين ليس من السهل تطبيق تعلم اللغة العربية لتكون مبدعا وصبورا
في خلق طرق التعلم المناسبة لبناء روح الطالب في التعلم اللغة العربية.

^{٩١}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

وقد قال أيضا أستاذ علي حاكم:

"من الطرق التي استخدمها أستاذ علي كمدرس للغة العربية أثناء التدريس في الفصل الدراسي، هناك طريقة واحدة تعتبر جيدة بما فيه الكفاية ونتائج مرضية تحسن نتائج الدراسة الطلاب الذي هو بهذه الطريقة الحوار، يجب أن يكون معروفا الآن أنه يستخدم على نطاق واسع في أي وكالة في عملية التعلم، والحقيقة هي أن هذه الطريقة كانت جيدة جداً للتطوير، ويتم تطبيق هذه الطريقة عن قصد خاصة في مهارات الكلام، ولو أنه طريقة الحوار في التحدث بالعربية عند تطبيقها على العديد من المتعلمين لا يزالون غير معتادين على هذا، لأنه لم يكن مألوفاً من البيئة السابقة".^{٩٢}

مع بيان من المقابلة أعلاه هناك بالطبع العديد من الطريقة لتعليم للغة العربية وبالتحديد في مهارة اللغة العربية، هناك الكثير من الطرق المستخدمة ولكن ليست كافية لتحقيق أقصى النتائج، مثل طريقة الحفر، من الشائع جداً للمعلمين القيام بأي تعلم، مثل طريقة الحوار هي أيضا واحدة من الطرق الشائعة الاستخدام مهما كانت اللغة التقليدية في التعلم، لأن هذه الطريقة تعتبر الطريقة الأساسية أيضا في الآثار للمواد التي تم تدريسها.

^{٩٢}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس للغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

من الملاحظة الذي يقوم الباحثة من التدابير التي يتخذها في تطبيق طريقة الحوار

لتعليم مهارة الكلام منها^{٩٣}:

١. المعلم يعد أنفسهم من خلال فهم المواد التي سيتم تدريسها وبعد ذلك جهز

المواد التعليمية قبل يدخل الفصل.

٢. عند دخول الفصل ، يأتي المعلم ويحيي تلاميذه بتحياتهم وملاحظاتهم المميزة.

٣. ثم تطلب المعلم من التلاميذ ان يفتحوا باب موادهم في الكتب وغيرها من

المراجع.

٤. وقام المعلم بتكرار التعليم الذي سبق تعليمه

هذا ما يفعله المعلمون ليقوا الطلاب في الاعتبار مع التعليم السابق، في

بعض الأحيان، يتعامل التعليم السابق مع المواد التي يجب تدريسها، لذا سيكون

من الجميل أن يتذكر الطلاب.

٥. ثم قدّمت المعلمة المواد التي سنُشر وصفه بالتفصيل

^{٩٣} الملاحظة في الصف السابع في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م

حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بالتفصيل قبل أن يتدربوا على تلك المواد، لأنه ما لم نفهم المواد والمراسيم أولاً، فهذا يجعل الأمر صعباً علينا عندما بدأت طريقة الحوار.

٦. كانت المعلمة تقرأ مواد الحوار مرارا وتكرارا حتى يتمكن الطلاب من نسخها.

معظم الطلاب لا يعرفون كيف يقرأون العربية بطلاقة خصوصاً عندما يكون هناك الكثير من الناس لذلك عندما يتم ذلك سوف تجعل من السهل على الطلاب أن يتذكروا وتلا اللقّاض العربي كما قرأه معلّم اللغة العربية.



الوثيقة ٤.١ ٩٤.

شرح من مدة الحوار

^{٩٤} الوثيقة في المدة حوار في تعليم مهارة الكلام في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م

٧. بعد المراجعة النهائية أعطى المعلم الطلاب فرصة أن يسأل درساً لا يفهمه الطلاب.

وكان هذا مقصوداً لأن معظم المواد ذات الصلة سابقاً كانت مشمولة مع المواد التي سيتم تعليمها، لذلك عندما تبدأ المادة التالية، يستمر لطلاب مع فهم مستمد من التعلم السابق.

٨. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب أن يذهبوا في ملف واحد وأقرأ مواد الحرب المقررة مسبقاً.

كان هذا ليحدث أستاذ علي حاكم معرفة مدى نجاح لطلاب بالفضلات العربية.

٩. بعد ذلك، يطلب المعلم من التلميذ ان يفحص المواد التي شرحها له شريكه.

ويتم ذلك من أجل تحديد كيفية تطور الطلاب بالعربية بطلاقة.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم معلم اللغة العربية: "ولا شك في أنه لا

يوجد حد لما يجب القيام به"^{٩٥}

^{٩٥}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

تعلم اللغة العربية لم يكن سهلاً، لدينا الكثير من التمارين خاصة في مهارة الكلام. في التطبيق طريقة الحوار بالطبع، لم تفلح على الفور، وكما هو الحال مع أي أسلوب آخر، طبعاً، سبق تنفيذه، قُدمت بالتفصيل وبرقة إلى لطلاب لمعرفة تدريجياً وفهم خطواته، وصحيح أنه بعد أن طبقت هذه الطريقة في الحوار، قمت بتطبيق والمباشرة إلى الصف، تزداد ردود فعل الطلاب مع تعلم اللغة العربية وهم مهتمون بشكل متزايد بالتعلم.

و قال أيضاً أستاذ علي حاكم:

"طريقة الحوار فعالة بما فيه الكفاية لبناء شغف الطالب في تعلم اللغة العربية لأن هذا الطريقة إشراك الطلاب مباشرة ليكونوا نشطين في مواد التعلم الموجودة. لأن هذا الطريقة ليس فقط المعلمين نشطين ولكن الطلاب أيضاً فهي تجمع بين التحفيز النشط والمعلم، تجاوبوا وتقبلوا بعضكم البعض".^{٩٦}

وقد مكنت هذه الطريقة الطلاب من تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية، وأن يكون لديهم اهتماماتهم الخاصة إذا لم يتمكنوا من ذلك. يجب أن تكون قادرة

^{٩٦} المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

على التكيف مع الظروف والأساليب التنظيمية المطبقة بالفعل من قبل معلم اللغة العربية.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم:

"قبل في التطبيق طريقة الحوار، الطلاب لافتقاره للحماس لتعلم اللغة العربية، وهذا ما يجعل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج أقل فعالية وأقل موثوقة.. أنا أفكر في العديد من الطريقة، لأنه، في الواقع، هذه الدراسة باللغة العربية صعبة لأنها ليست لغتنا اليوم، خاصة للناس الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق".^{٩٧}



الوثيقة ٤.٢.^{٩٨}

تطبيق طريقة الحوار

^{٩٧}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

^{٩٨}الوثيقة في المدة حوار في تعليم مهارة الكلام في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م



الوثيقة ٣.٤.٩٩

تطبيق طريقة الحوار



الوثيقة ٤.٤.١٠٠

تطبيق طريقة الحوار

^{٩٩} الوثيقة في المدة حوار في تعليم مهارة الكلام في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م

^{١٠٠} الوثيقة في المدة حوار في تعليم مهارة الكلام في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م



الوثيقة ٤.٥^{١١}

تطبيق طريقة الحوار

٢. مشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

و قال أستاذ علي حاكم:

"في التعلم من أي نوع لا بد من وجود بعض المشكلة هنا، من كل من الجوانب اللغوية وغير اللغوية نفسها. من الجانب اللغوي: الصوت، والمفردات، والجملة، والكتابة. ومن الناحية غير اللغوية: على المعلم نفسه، والطلاب، والطريقة، ووسائل الإعلام، الأدوات والبنية التحتية، وقت التعلم، البيئة الاجتماعية، عامل الطالب، عامل اللغة الأولى، ومجموعة المدرسة المرتبطة به".^{١٢}

^{١١} الوثيقة في المدة حوار في تعليم مهارة الكلام في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م

^{١٢} المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

الكثير من الشكاوى يشعر بها أولئك الذين يمرون بالعملية، خاصة للمعلمين الذين يطبقون المواد التعليمية. في تطبيق طريقة الحوار لتعلم هذه المهارة الكلام هناك الكثير من المشاكل التي تواجه كلا المعلم والطلاب، وآخرون مرتبطون به.

وقال أستاذ علي حاكم أيضاً، أن المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام منها:

"(١). ظروف الطالب تكون دائماً رامية عندما يحدث التعلم.(٢). جيم الظروف المتنوعة للطالب، بالإضافة إلى الخلفيات والظروف المختلفة.(٣). قلة المفردات.(٤). يفتقر العديد من الطلاب إلى الثقة، ما زلت محرجاً و غير قادر على التفاعل بشكل صحيح، الخجل من المظاهر العامة، وما تعلمه أيضاً هو لغة أجنبية.(٥). العامل الطلاب نفسه.(٦). وسائل الإعلام والهيكلة الأساسية.(٧). نقص وقت الدراسة.(٨). صعوبات في الجذب العربي"^{١٠٣}

في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج هو انتقال تدريجي من صفوف الفرد من مدرسة الإبتدائية، لذا من الطبيعي أن يظلوا عاهرات إنه يريد أن يلعب لوحده في الصف طوال الوقت. لأن الكثير منهم لا يزال

^{١٠٣}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

غير قادر على الإستجابة والتوافق بشكل جيد إلى بيئتها الجديدة، لم يتأقلموا مع من يتعاملون معهم بعد، عدم معرفتهم لقواعد الاشتباك في أي بيئة مختلفة عن بيئتهم، و موقف غير مستقر، وهو بالتأكيد عقبة رئيسية أمام سير عملية التعلم بسلاسة، لأن الوقت يفهمني الأمر يتطلب وقتاً هادئاً ورضيناً.

الأشياء أيضا تحصل في بعض المشكلة التي يصعب التغلب عليها، لأن كل طفل لديه خلفية وبيئة مختلفة. كما ينبغي للمعلمين أن يكونوا قادرين على معرفة ظروف كل طالب، القدرات إلى حد الندرة، لأن لها تأثير عميق على الطلاب الذين يتلقون الدروس، وينبغي للمدرس أن يكون قادرين على الإقتراب من كل الطلاب.

الكثير من الكلمات العربية يتم استيعابها هذه الأيام وهي مدججة في مفردات اللغة الإندونيسية أو لغات السكان الأصليين الأخرى.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم معلم اللغة العربية:

"في هذا الصدد إتقان المفردات كان تعلم اللغة حاجة كبيرة وأصبحت مكونا رئيسيا لتعلم اللغة".^{١٠٤}

^{١٠٤}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

و اتضح أن كل هذا مقلوب مع الحقيقة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، من مستوى شيفا العام من الطرة على مفردات في كل واحد من هؤلاء الطلاب، هو منخفض جدا، جاعلا المعلمين أيضا مصدر إزعاج في توصيل المواد، لأنه يجب أن يعرف بالتفصيل، واحد تلو الآخر. ويجب أن يكون من الصعب جدا لأي منا أن يدرس اللغة. لكنه لا يفهم ولا يتقن في المفردات باللغة العربية أولاً. نتيجة افتقارنا لحيازة مفردات عندما يتعلم لغة مستسبب تحولاً حاسماً، يمكن للفضاض أن يتغير من صوته الأصلي حتى لو بقي معناه.

قالت وفدا طالبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

أن المشكلة التي تواجهها هي: "قلة المفردة، لا أفهم المعنى".^{١٠٥}



^{١٠٥}المقابلة مع وفدا طالبة في الصف السابع في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في الصف السابع

الوثيقة ٤.٦.١٠٦.

تطبيق طريقة الحوار

وكان هذا بالتأكيد هو الأساس بالنسبة لهم لماذا تشعر بصعوبة قبول وفهم تعلم

اللغة العربية في أنفسهم خصوصاً عندما يتعلق الأمر و مهارة الكلام.

كثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة، لا يزالون خجولين ولا يتفاعلون

بشكل جيد، خجولين عند الأداء في الأماكن العامة، وخاصة عند تعلم لغة أجنبية.

العملية الطبيعية للتعلم تعلّم رأس المال الرئيسي هو الثقة، سواء من جانب المعلم

أو الطلاب، يجب أن تكون جريئة على أي حال. خصوصاً عندما تتعلم لغة توّزطها

لاحقاً في الممارسة التي يجب أن نراها من النظرية التي درسناها، ومن الصعب أن تظهر

في العلن، خاصة أنني لم أعود عليها من قبل.

و قال أيضاً أستاذ علي حاكم:

"إن العاصمة الرئيسية للتعلم هي الشجاعة والثقة ما يتم تعليمه أيضاً هو

مهارة الكلام الذي في الواقع يمارس الشجاعة في الممارسة. أن ما نحتاج

اليه وأحد العناصر الرئيسية للتعلم مهارة الكلام هي الشجاعة والثقة".^{١٠٧}

^{١٠٦} الوثيقة مع طالبة في الصف السابع في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج ليس لدي هذا النوع من التفكير، بسبب البيئات السابقة كانت غير مألوفة مع هذا النوع من التدريب، الشجاعة التي تأتي داخل الشخص بمجرد أن يتم تدريبهم وتعودهم على الظهور في الأماكن العامة بالإمكانات التي تمتلكها.

إنها حقيقة أن العامل البيئة العام كما أنها تمثل مشكلة مميزة لتعلم اللغة العربية. الطلاب العربي من بيئة مختلفة بالطبع، باستخدام اللغة الإجتماعية للمنطقة. حسنا في هذه الحالة هذا هو الأساس الصعب للطلاب في تلقي دروس اللغة العربية الرسمية في نفس الوقت كباقي الأصدقاء في الفصل. اختلاف في نطق اللغة وفهمنا للغة يتأثر من حياة حيناً، سواء من العائلة أو من المجتمع.

وقد خلص من الملاحظة الباحثة إلى ما يلي: وكل مانعرفه هو ذلك لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج إنهم من بيئة عائلية مختلفة، أصدقاء، مجتمع، مختلف من قبل. وفي هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادراً

^{١٠٧}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

على فهم كل فرد والتحكم فيه كيف تتطور حالتك، لأن لها تأثير كبير جدا على
الطلاقة و فاعلية تعلم اللغة العربية خلال الفصل.^{١٠٨}

في عملية التعلم، سواء كان أم لم يكن الأمر متروك للطلاب المتدربين، لأن
الدور الرئيسي في عملية التعلم هو المعلم والطالب أنفسهم. العديد من المشاكل تنشأ
من الطلاب، عدم وجود الحافز والتشجيع فيهم ليعرف ويتحدث بالعربية، ليس لديهم
الدافع المناسب وعندما سئل لماذا لا يجب دروس اللغة العربية لأنهم ظنوا دائما أن اللغة
العربية صعبة الفهم، السبب الرئيسي لقول البعض أنها غريبة جدا لأنها ليست من
لغتنا اليومية.

قالت ميلا طالبة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج
أن المشكلة التي تواجهها هي:

"اللغة العربية صعبة، لا أفهم معناها، لذا لا أريد أن أدرس".^{١٠٩}

كان حقيقياً، حب إندونيسيا في اللغة العربية لا يزال فقيراً جداً، على أي حال،
لا علاقة لها بأي وكالة عربية، والعامل الأساسي هو متعلمينا أو أنفسنا، لا يهم مدى

^{١٠٨} الملاحظة في الصف السابع في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م

^{١٠٩} المقابلة مع ميلا طالبة في الصف السابع في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في الصف السابع

صعوبة ذلك إنشاء الطريقة ومواد بأي شكل إذا لم تكن هناك إرادة داخل المتعلم أن تكون قادراً على التقدم بالعربية سيكون عديم الفائدة، بسبب ماحدث، إذا كانت المكونات المعنية يمكن أن تكمل و تعمل معا، إنشأ الله الأهداف التي يريد المرء تحقيقها يمكن تحقيقها، إذا لم يكن على النحو المبين أعلاه، مثل من معلم عاطفي ويتحرك مع خطته بينما طلابه لا يفعلون، من الصعب تحقيق ذلك.

وقد خلص من الملاحظة الباحثة إلى ما يلي: ظروف طلاب الصف السابع في الاستجابة للتعليم العربي المتقدم سيئة للغاية، العديد من الطلاب رامي دائماً كما لو أن لا أحد منهم قد تلقى أي تعلم باللغة العربية وهذا ما يجري، إنهم يظهرون نفورهم من تعلم اللغة العربية مع المواقف التي تظهر دائماً عندما أقوم بالتدريس، وكل سبب آخر يقولونه.^{١١٠}

أداة البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج ضئيلة جداً . القيود الحالية لوسائل الإعلام أو القيود المدرسية لتوفير وسائل الإعلام التعليمية.

^{١١٠} الملاحظة الصف السابع في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م

و قال أيضا قال أستاذ علي حاكم:

"ويقابل تطوير العلم مع وسائل الإعلام والبنية التحتية الكاملة، لأنه يجعل من السهل على الطلاب والمعلمين الانتقال أو تلقي التعليم يمكن لوسائل الإعلام والبنية التحتية الكاملة أن تجذب الطلاب للدراسة، وقد حسّن فهمه بفضل الشرح الذي وصفته يمكن أن يساعدكم مع تلك الوسيلة".^{١١١}

وفي الواقع، فإن الملاحظة الباحثة على ما يلي: مدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أجونج الأدوات والبنية التحتية القائمة التي لا تدعم عملية التدريس بشكل

كاف، وبالتأكيد هذا قد أدى إلى صعوبة المعلمين والطلاب في تعلم التدريس في

الفصول الدراسية. لأن مدرستنا كانت تعرف بالفعل ما قد تسميه نقص التمويل. لا

يزال مع الحد الأدنى من الأدوات والبنية التحتية.^{١١٢}

و كما أوضحنا أعلاه، تعلم اللغة العربية ليس سهلا، خاصة بالنسبة لنا نحن

المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية لذلك إلى جانب البنية التحتية الضرورية، يستغرق

وقتا للتعلم أيضا.

^{١١١}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

^{١١٢}الملاحظة في الصف السابع في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م

و قال أيضا أستاذ علي حاكم:

"في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج خلال التعلم دون اتصال لفترة عادية من دراسة اللغة العربية فقط أربعون دقيقة في الساعة مع ساعتين من الدروس و أسبوع من اجتماع واحد فقط، خاصة عندما يتقلص وقت تعلمها على الإنترنت إلى عشرون دقيقة في الساعة، الوقت المحدود جدا يجعل التعلم في الصف محدود جدا. أن الوقت الذي قضاه في تدريس اللغة العربية في فصله كان قصيرا جدا".^{١١٣}

و هذا جعل من الصعب عليها تقسيم وقت الدراسة ووضع الأطفال في الفصول الدراسية. لأنه شعر أن التدريس لم يقتصر فقط على شرح وتوصيل المواد للتعلم، ولكن يجب عليه أيضا أن يكون قادرا على رؤية وإثبات نجاحه من خلال تقديم المواد للطلاب، كيف يتطور المتعلم عند الانتهاء من التعلم، لأن الذهاب للصف لا يبدأ من المادة الأساسية، لكن علينا أن نبدأ بتقديم أو تقديم المواد، تكرار السؤال السابق، بسبب الطبيعة العامة لما سنعلمه تالياً، بينما نتعامل مع الطلاب بشكل مختلف، ومازلت في حالة سيئة ثم نحتاج إلى التعليم والتحكم بشكل كامل من كل الطلاب أثناء التدريس في الفصل الدراسي.

^{١١٣} المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

و قال أيضا أستاذ علي حاكم:

"في هذه الحالة يجب أن أرشد وأفهم بصبر من كل الطلاب، بجسم الطلاب الصغير جداً، محدودة في المقدمة إلى العربية وغير مألوفة حتى إلى العربية. يجب أن ينقل بالتفصيل المواد التي يتم تدريسها".^{١١٤}

وبالتأكيد ليس على دراية بهذا، وهي عاملنا الأساسي في تعلم اللغة العربية

خصوصاً لديهم خلفيات مختلفة ولم أكن أعرف أي شيء وبالتأكيد لست على دراية

بالفضلات العربية، وهو الأساس الرئيسي لهذه الكرب في النطق العربي. بسبب

طلاقتنا في تلاوة الحجاج العربي هو عدد المرات التي نتعلم ونقرأ فيها اللغة العربية.



الوثيقة ٤.٧^{١١٥}

المقابلة مشكلات طريقة الحوار

^{١١٤}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

^{١١٥}الوثيقة مقابلة مع أستاذ علي حاكم في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م

٣. حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

في كل مرة يحدث شيء خاطئ، يكون كل الحق. وبعبارة أخرى، يجب أن تكون

هناك حلول في كل مشكلة، على الرغم من صعوبتها. الصعوبة في تعلم التدريس

أصبحت شائعة، خاصة لطلاب.

ميزة واحدة بارزة جدا عن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم هو

مستوى قدرتهم على فهم الدروس، عدم وجود روح التعلم، تراجع الأداء الأكاديمي، أو

العمل الفذ الذي يقوم به. كما يمكن إثبات صعوبات التعلم من خلال اضطرابات

الطلاب وخلال هذه العملية تأتي عملية التدريس في الفصول الدراسية.

في كل دراسة، هناك بالتأكيد بعض المشكلة التعلم والحلول من تلك المشكلة.

من المشاكل التي واجهتها، يجب ان يسعى التعليم الارضي الى جعل مسألة ما

مشكلة في هذه الدراسة يمكن عزمها على تحقيق الهدف المنشود.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم:

"الإلتزام بإزالة الصورة العربية التي هي صعبة وتبني روح الطالب لخلق الحافز والحماس حتى تحقق الهدف النهائي للإشادة باللغة العربية".^{١١٦}

وهو الهدف النهائي في استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح،

و أحرار في التواصل مع أولئك الذين يتكلمون العربية العربية.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم من معلم اللغة العربية، حل الذي تم التوصل إليه

هو كما يلي:

"الإقتراب من كل الطلاب أثناء التدريس، بالتقرب من كل من نخبة طلابه الذين كانوا يُعتبروا ضعفاء في الاستجابة لتعلم اللغة العربية، أستاذ عالي حاكم توجيه كل الطلاب بصبر، قودهم واحداً تلو الآخر في التعلم الذي يتعلمونه، سؤا لهم عما كان تحديا لهم لفهم تعلم اللغة العربية".^{١١٧}

أن هذا سيجعل الأمر أسهل بالنسبة له كمدرس للغة العربية معرفة الصعوبات

وسهولة تعلم الطلاب للغة العربية عن كتب، أين قدراتهم، وهو أن تقترب منهم واحداً

تلو الآخر. بعد معرفة ظروف كل الطلاب لن يكون الأمر سهلا بالنسبة لي أستاذ

^{١١٦}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير م في بناء المدرسة ٢٠٢٢.

^{١١٧}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير م في بناء المدرسة.

علي حاكم لمعلم اللغة العربية إيجاد حلول فورية في التعامل مع مشكلة مختلف التلاميذ.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم:

"أعطاء الطلاب الدافع والحماس لأهمية اللغة، وخاصة في هذه القدرة على الكلام، أهمية الوعي بالحماس في تعلم اللغة العربية خاصة في إتقان مهارة الكلام، لأنه ضروري حقا عندما نكون في التعليم العالي، وتحديدًا في الجامعة.^{١١٨}

الآن، هذا كل ما يمكن لمعلم اللغة العربية القيام به حل المشكلة تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

و قال أيضا أستاذ علي حاكم :

"وقد بدأت أي من المدارس لاستكمال المرفق، وأنها يمكن أن توفر المتعلمين في عملية التعلم، مثل جهاز العرض البلوري السائل المقابل هو مفيد في عملية التعلم".^{١١٩}

^{١١٨}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

^{١١٩}المقابلة مع أستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

أنه في الواقع فإن النظام التجاري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل ساري يعاني من نقص التمويل لذا من الصعب جدا تكملة المرافق الموجودة.

و قال أيضا أستاذ نور سالم:

"الجهود التي تبذلها مدارسنا لمعالجة تلك المشاكل الذي هو أن المدرسة تستضيف البرامج مدرسة الدينية حيث أن دراسة الكتاب ونقاء القرآن، مراجعة الكتاب كل صباح في المدرسة، قبل وقت الدرس، وكذلك القرآن يتم في نوبات تحت إشراف السيد مادين في كل الصف".^{١٢٠}

مع هذا شيئاً فشيئاً نحاول تقديم اللغة العربية، لأن ما نقوم به هو دمج شبه

الجزيرة العربية الآلي لم يعد غير مألوف بعد الآن عندما يتم تعلم اللغة العربية في

الفصول الدراسية. وبسبب ذلك ساعدتهم وتعرفوا بلفاظ العربية مما يجعل تعلم اللغة

العربية أسهل بكثير.

^{١٢٠}المقابلة مع أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م في الإدارة



الوثيقة ٤.٨^{١٢١}

الوثيقة كتاب في مدرسة الدينية

و قال أيضا أستاذ نور سالم:

"أجرت مدرسة في برامج داخلية نيابة عن مؤسسات المدرسة حيث يكون المدربون بين عشية وضحاها وهناك أيضًا مراجعة كاملة للكتاب المقدس و قراءة القرآن كل ليلة و كل يوم وإقامت المدرسة صلاة الضحى والضحى بالجماعة".^{١٢٢}

و في هذا الصدد، يدير برنامج ديني المدرسة منذ فترة طويلة بالطبع، لجعل

الطلاب أكثر إماماً بالإسلام، انسجاماً مع عبادته وطبعاً بقراءة التي تتحدث فيها اللغة

^{١٢١} الوثيقة كتاب شرح لأجرومية من مدرسة الدينية في المدرسة كل صباح

^{١٢٢} المقابلة مع أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م في الإدارة

العربية يتم تقديم المتعلمين بشكل افتراضي باللفظ العربية، لأنه مكتوب عليها جملة

عربية.



الوثيقة ٤.٩ ١٢٣

الوثيقة صلاة جماعة كل يوم

و قال أيضا أستاذ نور سالم :

"وينفذ هذا البرنامج بهدف تدريب المتعلمين لتعتاد على الدين، أدرس ديناً أفضل، اعتاد على الانضباط في كل الأحوال، وتعتاد على الإستماع إلى لفظ العربية، لأن الدراسة تدرس باللغة العربية. توسيع رؤى المتعلم في لفظ العربية حتى لا يشعروا بأنهم غير مألوفين عندما كانت اللغة العربية في الصف".^{١٢٤}

^{١٢٣} الوثيقة صلاة الضحى والظهر جماعة في كل يوم

^{١٢٤} المقابلة مع أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م في الإدارة



الوثيقة ٤.١٠ ١٢٥

المقابلة مع أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة

^{١٢٥} الوثيقة مقابلة مع أستاذ نور سالم كرئيسي المدرسة في يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢ م في الإدارة

ب. نتائج البحث

(١). تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

بناء على المقابلات والملاحظات ويخلص إلى ما يلي تطبيق طريقة الحوار

لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أجونج منهم:

(أ). المعلمون يعدون أنفسهم من خلال فهم المواد التي سيتم تدريسها وبعد

ذلك جهز المواد التعليمية قبل يدخل الفصل.

(ب). عند دخول الفصل ، يأتي المعلم ويحيي تلاميذه بتحياتهم وملاحظاتهم

المميزة.

(ج). ثم تطلب المعلمة من التلاميذ ان يفتحوا باب موادهم في الكتب وغيرها

من المراجع.

(د). وقام المعلم بتكرار التعليم الذي سبق تعليمه.

(هـ). ثم قدّمت المعلمة المواد التي سُنشر وصفه بالتفصيل.

٦). كانت المعلمة تقرأ مواد الحوار مرارا وتكرارا حتى يتمكن الطلاب من

نسخها.

و). بعد المراجعة النهائية أعطى المعلم الطلاب فرصة أن يسأل درسا لا يفهمه

الطلاب.

ز). بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب أن يذهبوا في ملف واحد وأقرأ مواد

الحرب المقررة مسبقاً.

ح). بعد ذلك، يطلب المعلم من التلميذ ان يفحص المواد التي شرحها له

شريكه.

٢) مشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، يمكن استنتاج ما يلي:

في العمل التجاري، وبالتأكيد، عند بذل هذه الجهود، لا يوجد ما هو مستقل

عما يسمى بالإشكالية، لا يوجد اسم للخطة و المشروع تم الانتهاء منه حتى

وجهته المطلوبة لا يوجد عائق لنستعد له. طبعا في التطبيق طريقة الحوار وبالمثل،

هناك العديد من العقبات أو المشكلة التي يجب أن يتغلب عليها المعنيون،

المشكلة وهذه من بين ما يلي:

(أ). ظروف الطالب تكون دائماً رامية عندما يحدث.

(ب). جيم الظروف المتنوعة للطالب، بالإضافة إلى الخلفيات والظروف المختلفة.

(ج). قلة المفردات.

(د). صعوبات في الجذب العربي.

(هـ). يفتقر العديد من الطلاب إلى الثقة، ما زلت محرجاً و غير قادر على التفاعل

بشكل صحيح، الخجل من المظاهر العامة، وما تعلمه أيضاً هو لغة أجنبية.

(و). العامل البيئي الاجتماعي لكل الطلاب.

(ز). العامل الطلاب نفسه.

(ح). وسائط الإعلام والهياكل الأساسية.

(ط). نقص وقت الدراسة

٣) حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

وفيما يلي بيان من أطراف المدرس والمؤسسات المدرسية المعنية:

أ). الإلتزام بإزالة الصورة العربية التي هي صعبة وتبني روح الطالب لخلق الحافز

والحماس حتى تحقق الهدف النهائي للإشادة باللغة العربية

ب). الإقتراب من كل الطلاب أثناء التدريس، بالتقرب من كل من نخبة الطلاب

الذين كانوا يُعتبروا ضعفاء في الاستجابة لتعلم اللغة العربية، أستاذ عالي حاكم

توجيه كل الطلاب بصبر، قودهم واحداً تلو الآخر في التعلم الذي يتعلمونه،

سؤالهم عما كان تحدياً لهم لفهم تعلم اللغة العربية.

ج). إعطاء الطالب الدافع والحماس لأهمية اللغة، وخاصة في هذه القدرة على

الكلام، أهمية الوعي بالحماس في تعلم اللغة العربية خاصة في إتقان مهارة الكلام،

لأنه ضروري حقا عندما نكون في التعليم العالي، وتحديدًا في الجامعة.

(د). وقد بدأت أي من المدارس لاستكمال المرفق، وأنها يمكن أن توفر المتعلمين في عملية التعلم، مثل جهاز العرض البلوري السائل المقابل هو مفيد في عملية التعلم.

(هـ). أن المدرسة تستضيف البرامج مدرسة الدينية حيث أن دراسة الكتاب ونقاء القرآن، مراجعة الكتاب كل صباح في المدرسة، قبل وقت الدرس، وكذلك القرآن يتم في نوبات تحت إشراف السيد مادين في كل الصف.

(و). أجرت مدرسة في برامج داخلية نيابة عن مؤسسات المدرسة حيث يكون المتدربون بين عشية وضحاها وهناك أيضًا مراجعة كاملة للكتاب المقدس و قراءة القرآن كل ليلة

(ز). و كل يوم وإقامت المدرسة صلاة الضحى والظهر بجماعة.