

الباب الخامس

المناقشة و تحليلها

في هذا الباب الباحثة سوف تناقش ويربطون بين النظرية ونتائج البحث وجدت في الميدان. أحيانا ما هو في النظرية ليس نفس ما يحدث فعلا في الميدان أو العكس. هذا الظروف التي تحتاج إلى مناقشة مرة أخرى، لذا فإن الأمر يتطلب المزيد من التفاصيل لمنع المزيد من سوء الفهم بين النظرية ونتائج البحث وجدت في الميدان. مرتبط بعنوان البحث سيوجب عن مسائل البحث، لذلك في هذا الباب، سيناقش كل واحد مسائل البحث.

١. تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

التنمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج ضئيلة جداً، ويرجع ذلك بالطبع إلى بعض العوامل الموضحة أعلاه. المعلم مرتبط بذلك ارتباطاً وثيقاً، المعلم هو عنصر أساسي في نجاح الطلاب، لذا على أي حال، المعلم يجب أن يفعل شيئاً لتحقيق ذلك.

هذه نتائج البحث مناسبة قالت ستي ميمونة ومُجد ألف: " المعلم هو الشخص الذي

يعطي التسهيله لتهجير العلم من المصدر إلى المتعلم".^{١٢٦}

لذا يجب على المعلم أن يكون لديه الطريقة تعليم جيدة، خاصة مع الطريقة

الموجودة مع الحاجة لكل متعلم.

هذه نتائج البحث مناسبة قال سسرى بوديا: " في الأساس، الطريقة هي وسيلة

لتحقيق غاية، الطريقة لها أساس للأهداف المرجوة. يتم تحديد الطريقة على نحو يجعلها

واضحة ما الذي يجري فعله من أجل تحقيق الهدف".^{١٢٧}

في عملية التعلم المعلم يجب أن يكون لديه طريقة لشرح المادة بطريقتهم الخاصة، لذا

يجب أن تكون قادرة على خلق طريقة تكون مقبولة من قبل المتعلم أيضا. كما يفعل

أستاذ عالي حاكم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج،

لممارسة مهارة الكلام، أستاذ عالي حاكم تطبيق طريقة على التعلم وبالطريقة الموصوفة

أعلاه، وهي طريقة الحوار.

¹²⁶Siti Maimunawati, Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Banten: Penerbit 3M Media Karya, 2020), Hlm. 7.

¹²⁷Sesra Budio, *Strategi Manajemen Sekolah, , Strategi Manajemen Sekolah*, Jurnal Menata, Vol.2, No.2, Juli-Desember 2019, Hlm. 59.

هذه نتائج البحث مناسبا قال كحرودين: "الحوار هو مهارة اللغة التي استخدمها في

التواصل لتوسيع العقول و أفكار للآخرين".^{١٢٨}

قال أستاذ عالي حاكم:

"يمكن اعتبار طريقة الحوارفعالة للغاية وهي تعمل لأنها في الواقع تسفر عن

نتائج حقيقية مع تغيرالطلاب كل شيء وبالتأكيد كان يسير بسلاسة من

مهارة الكلام".

هذه نتائج البحث مناسبا قال كحرودين أيضا: "يمكن القول أن هذا الحوار كنوع

من تعلم اللغة العربية تقع في فئة التعلم اللغة النشط في هذه الحالة ستساعد الحوار على

تحقيق هدف تعلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل".^{١٢٩}

يتم اتخاذ الخطوات التالية أستاذ عالي حاكم لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج:

١. المعلمون يعدون أنفسهم من خلال فهم المواد التي سيتم تدريسها.

٢. عند دخول الفصل ، يأتي المعلم ويحيي تلاميذه بتحياتهم وملاحظاتهم المميزة.

¹²⁸Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*,.....61.

¹²⁹*Ibid*, Hlm. 69

٣. ثم تطلب المعلمة من التلاميذ ان يفتحوا باب موادهم في الكتب وغيرها من المراجع.

٥. ثم قدّمت المعلمة المواد التي ستُنشر وصفه بالتفصيل.

٦. كانت المعلمة تقرأ مواد الحوار مرارا وتكرارا حتى يتمكن الطلاب من نسخها.

٧. بعد المراجعة النهائية أعطى المعلم الطلاب فرصة أن يسأل درسا لا يفهمه الطلاب.

٨. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب أن يذهبوا في ملف واحد وأقرأ مواد الحرب المقررة

مسبقاً.

٩. بعد ذلك، يطلب المعلم من التلميذ ان يفحص المواد التي شرحها له شريكه.

الخطوات التي يتم تطبيق أستاذ عالي حاكم في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أجونج وهو يتفق مع الإجراءات والمراحل في تطبيق طريقة الحوار العادية.

من الخطوات العامة أعلاه، ومن الواضح أن هذه الطريقة جيدة لتطبيقها في

تعليم اللغة العربية خاصة من مهارة الكلام، هذه نتائج البحث مناسباً قال حستع

نور: "الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو أن يتواصل المتعلم شفهيًا ببساطة باللغة

العربية".^{١٣٠}

¹³⁰Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*,..... Hlm. 180.

٢. مشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

هذه نتائج البحث مناسبا قال سبران مولسي: " المشكلة هي المشاكل الصعبة التي نواجهها في عملية التعلم، الجيد الذي يأتي من الفرد(العوامل الداخلية) و العوامل الخارجية وغالبا ما تختلف المشكلة الداخلية والخارجية الانطلاق من البنية التحتية، الوقت، وكذلك سوء الوالدين والمعلم أضف الى ذلك النقص المتزايد في روح التعلم لدى التلاميذ".^{١٣١}

كل حافة عند تحقيق الأهداف، قد تكون هناك مشكلة، في هذه الحالة يجب أن يكون هناك سبب سنواجه الكثير من العقبات.

هذه نتائج البحث مناسبا قال سرعا: " المشكلة هي المشكلة التي نواجهها وحاجز للنهاية".^{١٣٢}

وكذلك في عملية التعلم، كما حدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج في تعليم اللغة العربية، كما قال أستاذ عالي حاكم: " كان هناك الكثير من

¹³¹Syibran Mulasi, *Problematika Pembelajaran PAI Pada Madrasah Tsanawiyah di Wilayah Barat Selatan Aceh*,Hlm. 272.

¹³²Sar'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya*,Hlm. 92.

المشكلة في اللغة العربية عندما كنت أدرس في الفصل، على وجه التحديد، بينما كنت أتدرب على مهارة الكلام في اللغة العربية، صعب جدا عليهم أن ينجحوا في هذا الحال. هذه المشكلة ليست تجربتي كمدرس للغة العربية فقط بل يشعر لطلاب الصف السابع أيضا^{١٣٣}.

وهنا بعض المشكلة التي تواجه المعلم وفي الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج أيضا عندما يتم تطبيق طريقة الحوار هذه لتعلم مهارة الكلام:

(١). ظروف الطالب تكون دائماً رامية عندما يحدث.

وقد أصبح هذا بالفعل حقيقة رئيسية في التعليم، الطلاب صاحب دائما في التعلم. كما لو أنهم لم يكن لديهم الإرادة لمعرفة ما كانوا يتعاملون معه ومن كانوا يتعاملون معه. هذه نتائج البحث مناسبة قال حندرى وجكسنوا: " يلعب المعلم دوراً هاماً في تعزيز وتهدئة السلوك التخريبي في الفصل. هدف المعلم هو خلق بيئة فصلية إيجابية. يتم

^{١٣٣}المقابلة مع أستاذ عالي حاكم كمدرس اللغة العربية في يوم الخميس ٠٦ يناير ٢٠٢٢ م في بناء المدرسة

استهداف السلوك للسلوك المعدل هو السلوك الذي يشوش الصف والذي يتضمن سلوكا

متحدثا خارج الدور، وإحداث ضوضاء غير ضرورية".^{١٣٤}

(٢). جيم الظروف المتنوعة للطالب، بالإضافة إلى الخلفيات والظروف المختلفة.

المجتمعة العائلة أو المجتمعة التي لها تأثير كبير على نمو الطلاب، إلى الطلاب

وهم يغوصون في بيئة أخرى هي كيفية الاعتماد على التنشئة والبيئة التي عاشوا فيها

من قبل.

المعلم في كل سنة جديدة يواجه الطلاب الذين يختلفون عن بعضهم البعض.

الطلاب الذين هم في الفصل، لا أحد سواسية. ربما مرة واحدة فقط، ولكن في

الواقع، عندما تتم ملاحظته بشكل صحيح، يكون هناك تناقض.

هذه نتائج البحث مناسبة قال إمام أناس هادي: "الإختلاف التي ستعرفها

المعلم قريباً عن طلابها هي إختلافاتها الجسدية، مثل الطول، الشكل، الجلد الورني،

شكل الوجه، وما شابه. وسرعان ما عرفت احدى المعلم التلاميذ في صفها. وما

لبث ان صار معروفا ايضا هو سلوك كل الطلاب وصوته".^{١٣٥}

¹³⁴Taufiq Hendra Wicaksono, *Prilaku Mengganggu di Kelas*,..... 118-119.

¹³⁵Imam Anas Hadi, *Pentingnya Pengenalan tentenag Perbedaan Individu Anak dalam Efektivitas Pendidikan*,Hlm. 72.

هناك الطلاب أذكىء و ضعفاء عند تلقي التعلم وهلم جرا. البعض يتحدث بسرعة والبعض الآخر بطيء لذلك يجب أيضا تعديل استخدام الطريقة نظراً لظروف كل واحد منهم، نحن كمعلمين يجب أن نكون قادرين على خلق التعليم المناسب الذي يمكن للطلاب أن يتلقاه، لم يكن الأمر سهلاً.

(٣). قلة المفردات.

إتقان المفردة في تعليم اللغة العربية بعد ظهر هذا اليوم تعليم مهارة الكلام هو العنصر الأكثر أهمية، لأن سهولة تعلمنا لهذه القدرة تتأثر أيضا بمدى ما نكتسبه من المفردة العربية. إنها حقيقة أن إتقان المفردة سيؤثر علينا في أي تعلم، ناهيك عن ممارسات الاتصال المباشر.

هذه نتائج البحث مناسبة قالت حنيفا نور عزيزة: " المفردة وهي واحدة من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص من تعلم لغة أجنبية، وخاصة العربية".^{١٣٦}

هذه نتائج البحث مناسبة قالت زهرة فجرية أيضا: " المفردة هي أحد أهم عناصر اللغة، خاصة باللغة العربية، كل لغة بما فيها العربية لديها مفردة لها وظيفة،

¹³⁶Hanifa Nur Azizah, *Peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab melalui penggunaan media word wall*,Hlm. 2.

دور، والتأثير الهائل لتعلم اللغة، كم أكثر من ذلك لتعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسي، وهكذا كان توسيع نطاق المفردة شرطا مسبقا والمطلب التي تكمن وراء إتقان المرء للغة الثانية".^{١٣٧}

هذه نتائج البحث مناسبة قالت هنائدون: "من الواضح أن نوعية لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية مفردته، فكلما زاد عدد المفردة كلما زاد احتمال وجود المهارة اللغوية".^{١٣٨}

المفردة كانت أول شيء أثر على اللغة البشرية، عندما علم الإنسان بالعديد من المفردة كان يمكن أن تدعم قدرته على الكلام. كانت أساسا أهم المفردة التي يجب تعلمها. لأن المفردة كانت ستصنع في جملة يستخدمها البشر يوما بعد يوم.

(٤). صعوبات في الجذب العربي.

هذه نتائج البحث مناسبة قالت أمي هجرية: "تعلم اللغة العربية ليس سهلا، لأن اللغة العربية لغة أجنبية عن آذان المتعلم، خاصة المتعلم في اندونيسيا".^{١٣٩}

¹³⁷Zahratun Fajriyah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar*, Hlm. 109.

¹³⁸Hunaidu, *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang*, Hlm. 77.

¹³⁹Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Hlm. 8.

كما يجد المتعلم صعوبة في تطبيقها في حياتهم اليومية، ذلك لأن لغة المتعلم هي الإندونيسية، المتعلم يتواصلون يوميا باللغة الإندونيسية ، وليس باللغة العربية. وبالتالي، فإنه من الصعب على الطلاب الذين يتحدثون اليوم اللغة الإندونيسية استخدام اللغة العربية. تعلم لغة يتطلب انكسار، لذلك لا تترجم فوراً إلى لغة غير لغتنا.

(٥). يفتقر العديد من الطلاب إلى الثقة، ما زلت محرجاً و غير قادر على التفاعل بشكل صحيح، الخجل من المظاهر العامة، وما تعلمه أيضاً هو لغة أجنبية.

(٦). العامل البيئة الاجتماعي لكل الطلاب.

هذه نتائج البحث مناسبة قالت إنده فكرياً: "حتى البيئة الاجتماعية يجب أن تكون قادرة على العمل أو التصرف وفقاً للقواعد. ويهدف إلى تشكيل شخصية الفرد للأفضل، وبالتالي خلق بيئة اجتماعية داعمة".¹⁴⁰

(٧). العامل الطلاب نفسه.

وفي عالم تعليم المعلم، يعد بالفعل العامل الرئيسي المحدد في نجاح عملية التعلم، لكن إن لم يكن لدى الطلاب الإرادة، سيكون عديم الفائدة في عالمه الرعوي

¹⁴⁰ Indah Prakaya, Johnny H. Pusomah, Salmi Dengo, *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat di Desa Biantong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara*,.....Hlm. 11-12.

أثناء دراسة المعلم أو أن الطلاب تصبح عنصرا مهما بنفس القدر فيه، لذلك علينا أن نعمل معا لتحقيق أهدافنا المرجوة، بغض النظر عن مقدار الجهد الذي يبذله المعلم في النجاح في التعلم، فإنه لن يكون مجدياً إذا لم يستطع التلميذ مساعدته وقبوله.

هذه نتائج البحث مناسباً قال سرعا: " بسبب العوامل التي يفتقر طلابه إلى الدافع القوي ورؤيتهم للغة العربية التي تعتبر صعبة. أما الحل فهو تحفيز الطلاب حتى يكون الطلاب شغوفين بالتعلم".¹⁴¹

كانت الدوافع فيهم حول أهمية تعلم اللغة العربية ضعيفة، مما يجعلهم عفا عليهم الزمن في تعلم اللغة العربية.

هذه نتائج البحث مناسباً قال سرعاً أيضاً: " إزالة الصورة العربية الصعبة للتحفيز لدرجة أن الهدف النهائي من وشم اللغة العربية قد تحقق، والهدف النهائي هو استخدام اللغة العربية شفويا وكتابتياطلاقة، وكن حراً في التواصل مع الناس الذين

¹⁴¹Sar'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya*,.....Hlm. 100.

يتكلمون العربية، وبعبارة أخرى تم تحقيق أربعة كفاءة، منهم هو مهارة الإستماع،

الكلام، والقرأة، والكتابة".^{١٤٢}

(٨). وسائط الإعلام والهيكل الأساسية.

والتعلم هو أهم نشاط في عملية التعليم المدرسي، ويعتمد تحقيق الهدف

التعليمي من عدمه على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب في المدرسة. ومع ذلك،

مع مرور الوقت، استمرت مشكلة التعليم في النمو، لأن العديد من الأشياء التي

تسهم في عملية التعليم لا تستثنى من عملية التعلم في الفصول الدراسية. أحد

العوامل التي تؤثر على عملية تعلم التدريس هو تمكين الأدوات والبنية التحتية في

المدارس.

هذه نتائج البحث مناسبة قالت دوي أفأنا: " أحد العوامل التي تسهم في

نجاح برامج التعليم في عملية التعلم هو الأدوات والبنية التحتية. الأدوات التعليمية

والبنية التحتية هي من بين الموارد التي تقيس المدارس ويحتاج إلى نمو مستمر مع تقدم

العلم وتقنية متقدمة جدا".^{١٤٣}

¹⁴²Sar'an, *Problematika Problematika Pembelajaran bahasa arab dan solusinya*,..... Hlm. 101.

¹⁴³Dewi Apriana, *Problematika Guru dari Aspek Ketersediaan Sarana Prasarana Menghadapi Era Standarisasi Pendidikan Nasional*,..... Hlm. 292.

وسائل الإعلام وأدوات التعلم لها تأثير في مساعدة المعلم على عرض المواد أو مواد الدرس للطلاب وبالتالي خلق عملية تدريس فعالة وبعبارة أخرى، يتم استخدام وسائل الإعلام بهدف مساعدة المعلم على جعل عملية تعلم الطالب أكثر فعالية وكفاءة.

(٩). نقص وقت الدراسة

تعلم لغة ليس سهلاً، يستغرق وقتاً، لدينا الكثير لنسيطر عليه في هذه الدراسة.

هذه نتائج البحث مناسبة قال بس واحدة: " اللغة مهارة، وإتقان وتطوير

المهارة يتطلب أن نخصص الوقت للتدريب".^{١٤٤}

٣. حل المشكلات تطبيق طريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج.

أن تكون معلماً ليس بالأمر السهل، لأن واجبك هو أن تكون هنا، لكنه

مسؤول أيضاً عن كل شيء. لنقل العلم ليس دائماً مسارا مستقيماً، يجب أن يكون

هناك طريقة مناسبة لخلق، هناك مشاكل يجب أن نواجهها وكل العمليات، وهناك

¹⁴⁴Besse Wahida, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak)*,Hlm. 57.

حل يجب أن تحل مشكلته، لأننا إن لم نفعل ذلك لن نحصل على مانريد، ومهنة المعلم لن تكون ناجحة إن لم تنجح.

في الحياة اليومية في المدرسة أو في فصل المعلمين لن يخلو من المشاكل التي تنشأ في تنفيذ أنشطة عملية التعلم. المشاكل التي تنشأ قد تكون بسيطة جداً، لكنها قد تكون معقدة جداً، مشكلة يواجهها أي معلم.

المشكلة التي تظهر في كل دراسة ليست واحدة، لأنه ليس طالباً واحداً بحرف واحد، لكن العديد من الطلاب بالطبع مع خلفيات وظروف مختلفة.

هذه نتائج البحث مناسبة قالت نور الإندانا: " بالنسبة للمعلم ليحصلوا على أنشطة تعليم مباشرة أكثر، والمعلم يمكنهم فهم مشاكل التعلم في الغالب أو تحدث بشكل عام في معظم الطلاب في أشكال مختلفة من النشاط التعليمي، إذن سيكون من الأفضل لو كان لدى المعلم فهم لمشاكل التعلم وبهذا الفهم يمكن للمعلم إيجاد حل مناسب للعمل إذا وجدت مشاكل في أداء عملية التعلم".¹⁴⁵

لأنه عند الوصول إلى الهدف يجب أن يكون هناك طريقة أو استراتيجية هناك مشكله، والأخير يجب أن يكون حل، لأنه إن لم نفعل، فلا سبيل للوصول لخط النهاية الذي نريده.

¹⁴⁵ Nurul Indana, *Upaya Guru Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI Berbasis Al-Quran di MTs Al-Urwatul Wutsqo Jombang, CENDIKIA Jurnal: Studi Keislaman, Volume 5, Nomor 1, Juni 2019, Hlm. 48*

هذا هو الحل لمعلم اللغة العربية والمدرسة التي تتغلب على المشاكل التي

تواجهها هي:

(١). الالتزام بإزالة الصورة العربية التي هي صعبة وتبني روح الطالب لخلق الحافز والحماس

حتى تحقق الهدف النهائي للإشادة باللغة العربية.

(٢). الاقتراب من كل الطلاب أثناء التدريس، بالتقرب من كل من نخبة الطلاب الذين

كانوا يُعتبروا ضعفاء في الاستجابة لتعلم اللغة العربية، أستاذ عالي حاكم توجيه كل

الطلاب بصبر، قودهم واحداً تلو الآخر في التعلم الذي يتعلمونه، سؤالهم عما كان

تحدياً لهم لفهم تعلم اللغة العربية.

هذه نتائج البحث مناسباً قال إمام أناسق: " نحن بحاجة إلى أن نكون على

دراية بالأشياء الشائعة التي توجد بين جميع الأطفال إنها مرحلة الطفولة.

شائع خلال نمو الطفل هو أساس التعرف على الطفل الفرد. ومن ثقة

الجميع أن كل فرد لديه قدرات خاصة مختلفة. بعضها سريع، ومعتدل،

وبعضها لديه قدرات منخفضة".¹⁴⁶

(٣). إعطاء الطالب الدافع والحماس لأهمية اللغة، وخاصة في هذه القدرة على الكلام

¹⁴⁶Imam Anas Hadi, *Pentingnya Pengenalan tentenag Perbedaan Individu Anak dalam Efektivitas Pendidikan*,.....Hlm. 73.

أهمية الوعي بالحماس في تعلم اللغة العربية خاصة في إتقان مهارة الكلام، لأنه ضروري
حقا عندما نكون في التعليم العالي، وتحديدًا في الجامعة.

(٤). وقد بدأت أي من المدارس لاستكمال المرفق، وأنها يمكن أن توفر المتعلمين في
عملية التعلم، مثل جهاز العرض البلوري السائل المقابل هو مفيد في عملية التعلم.

هذه نتائج البحث مناسبة قالت نانن سو ميرتي: " وتؤثر مرافق التعلم

الملائمة في المؤسسات التعليمية على استدامة عملية التدريس. مع عدم وجود

كمية كافية من مرافق التعلم في المؤسسات التعليمية، عملية تدريس التفاعل

هي أقل عملية بشكل كامل وأكثر مثالية، ومن بينها وسائل الإعلام التعليمية

والمساحة التعليمية".¹⁴⁷

(٥). أن المدرسة تستضيف البرامج مدرسة الدينية حيث أن دراسة الكتاب ونقاء

القرآن، مراجعة الكتاب كل صباح في المدرسة، قبل وقت الدرس، وكذلك

القرآن يتم في نوبات تحت إشراف السيد مادين في كل الصف.

¹⁴⁷Nanin Sumiarni, *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, Holistik, Volume 15, Nomor 01, 2014, Hlm.30-31.

٦). أآرت مدرسة فف برامآ داخلفة نفاة عن مؤسسات المدرسة هفث فكون المآرفبون

فن عشفة وضحاها وهنالك أفضًا مرآعة كاملة للكتاب المقدس و قرأة القرآن كل

لفة

٧). و كل فوم وإقامآ المدرسة صلاة الضحف والضحور بفماعة.