

## ABSTRAK

LUTFANA EKA SARI. Dosen pembimbing Muhammad Sulthon Aziz, Lc, M.H.. Strategi Guru dalam Menyikapi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Kelas XI di MA Al Ma'arif Tulungagung.

**Kata Kunci:** *Strategi, Guru, Kejenuhan Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena bahwa siswa yang sering mengalami kejenuhan dalam mempelajari mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Hal ini berdampak pada proses kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran mata pelajaran sejarah kebudayaan islam tidak bisa tercapai maksimal. Oleh karena itu diperlukan strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam, agar kejenuhan yang dialami siswa bisa diatasi dengan baik oleh guru mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana implementasi strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa kelas XI di MA Al Ma'arif Tulungagung ? (2) Bagaimana evaluasi implementasi strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa kelas XI di MA Al Ma'arif Tulungagung ? (3) Bagaimana hambatan implementasi strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa kelas XI di MA Al Ma'arif Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi dan jenis penelitian kualitatif. Lokasi penelitiannya di MA AL Ma'arif Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian menyebutkan bahwa: (1) Implementasi strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa kelas XI di MA Al Ma'arif Tulungagung yaitu: Guru menerapkan beberapa strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran seperti : strategi pembelajaran inkuiri ( dengan cara tanya jawab antara guru dan siswa), strategi pembelajaran kooperatif (dengan cara membagi beberapa kelompok kecil, guru memberikan sebuah permasalahan yang harus diselesaikan setiap kelompok), strategi pembelajaran konstektual ( guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata). (2) Evaluasi implementasi strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa kelas XI di MA Al Ma'arif Tulungagung yaitu mengamati kondisi saat di dalam kelas, melihat dari segi hasil. (3) Hambatan implementasi strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa kelas XI di MA Al Ma'arif Tulungagung, yaitu terbatasnya jam pembelajaran, pembelajaran terbatas, adanya pandemi.

## ABSTRACT

LUTFANA EKA SARI. Supervisor Muhammad Sulthon Aziz, Lc, MH.  
Teacher's Strategy in Responding to Saturation of Learning Islamic Cultural History in Class XI Students at MA Al Ma'arif Tulungagung.

*Keywords: Strategy, Teacher, Study Saturation, History of Islamic Culture*

This research is motivated by the phenomenon that students often experience boredom in studying Islamic Cultural History subjects. This has an impact on the process of learning activities, so that the learning objectives of the Islamic Cultural History subject cannot be achieved optimally. Therefore, a teacher strategy is needed in responding to the saturation of learning the history of Islamic culture, so that the saturation experienced by students can be handled properly by teachers of Islamic cultural history subjects.

The focus of the research in this thesis are: (1) How is the implementation of the teacher's strategy in responding to the boredom of learning the history of Islamic culture in class XI students at MA Al Ma'arif Tulungagung? (2) How is the evaluation of the implementation of the teacher's strategy in responding to the boredom of learning the history of Islamic culture in class XI students at MA Al Ma'arif Tulungagung? (3) What are the obstacles to implementing the teacher's strategy in responding to the boredom of learning the history of Islamic culture in class XI students at MA Al Ma'arif Tulungagung?

This study uses a phenomenological approach and qualitative research types. The research location is MA AL Ma'arif Tulungagung. Sources of data obtained from two types, namely primary and secondary data sources. Methods of data collection using interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses data condensation, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using observer persistence, triangulation, peer checking through discussion.

The results of the study stated that: (1) The implementation of the teacher's strategy in responding to the boredom of learning the history of Islamic culture in class XI students at MA Al Ma'arif Tulungagung, namely: the teacher applies several learning strategies, to achieve learning objectives such as: inquiry learning strategies, (by questioning and answering between teachers and students), cooperative learning strategies (by dividing several small groups, the teacher gives a problem that each group must solve), strategies contextual learning (the teacher relates the material to real life). (2) Evaluation of the implementation of the teacher's strategy in responding to the boredom of learning the history of Islamic culture in class XI students at MA Al Ma'arif Tulungagung, namely Observing the Conditions in the Classroom, Looking at the Results. (3) Barriers to the implementation of the teacher's strategy in responding to the saturation of learning the history of Islamic culture in class XI students at MA Al Ma'arif Tulungagung, namely limited hours of learning, limited learning, the existence of a pandemic.

## الخلاصات

لوظفينا إيكاسارى، المعلم الهادى محمد سلطان عزيز م. م، الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخنتت الدرس التاريخ الثقافة الإسلامى عند الطالب الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية المعارف التلو عكوعى.

### كلمات البحث: الإستراتيجيون، المعلم، تخمة الدرس، التاريخ الثقافى الإسلامى

هذا البحث فى التخلفية عند وجود الظواهر أن الطالب الذى مكررا مكررا يجد تخمتت الدرس فى التعلم مادة الدراسة التاريخ الثقافى الإسلامى. هذا الأمر يوتر لدى العملية المتعلمة، لأغراض المتعلمة مادة الدراسة التاريخ الثقافى الإسلامى لا يمكن وصل الحد الأعلى. إذا مفروض الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخمة الدرس التاريخ الثقافى الإسلامى، حتى تخمة الدرس الذى إتخذ الطالب يحصل بخير عند المعلم مادة الدراسة التاريخ الثقافى الإسلامى.

المركز البحث فى هذا المقال هو: (١) كيف تطبيق الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخمة الدرس التاريخ الثقافى الإسلامى عند الطالب الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية المعارف التلو عكوعى؟ (٢) كيف تقييم تطبيق الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخمة الدرس التاريخ الثقافى الإسلامى عند الطالب الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية المعارف التلو عكوعى؟ (٣) كيف الموانع التطبيق الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخمة الدرس التاريخ الثقافى الإسلامى عند الطالب الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية المعارف التلو عكوعى؟

تستخدم هذه الدراسة نهج الظواهر وأنواع البحث النوعى. موقع البحث هو المدرسة العالية المعارف التلو عكوعى. تم الحصول على مصادر البيانات من نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات المراقب ، والتثليث ، والتحقق من الأقران من خلال المناقشة

حاصلة النذيق يذكر أن (١) تطبيق الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخمة الدرس التاريخ السقا فى الإسلامى عند الطالب الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية المعارف التلو عكوعى يعنى يطبق المعلم العديد من استراتيجيات التعلم ، لتحقيق أهداف التعلم مثل: استراتيجيات التعلم الاستقصائي ، (عن طريق طرح الأسئلة والإجابة بين المعلمين والطلاب) ، استراتيجيات التعلم التعاوني (من خلال تقسيم عدة مجموعات صغيرة ، يعطي المعلم مشكلة يجب على كل مجموعة حلها) ، استراتيجيات التعلم السياقي (المعلم يربط المادة بالحياة الواقعية).

(٢) تقدير التطبيق الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخمة الدرس التاريخ الثقافى الإسلامى عند الطالب الفصل الحادى عشر فى المدرسة العالية المعارف التلو عكوعى يعنى مراقبة الحالة الآن فى الفصل، يرى و جهة الإنتاج.

(٣) الموانع التطبيق الإستراتيجيون المعلم فى التعامل تخمة الدرس التاريخ الثقافى الإسلامى عند الطالب الفصل الحادى عشر فى المدرسة العاليه المعارف التلو عكوعى يعنى ضيق الوقت المتعلمة فى وجود الوبأ.