

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل البرامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار" قد كتبه محمد فوزي العزيزي رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠١٥ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج ٢٠٢٢، المشرف الأستاذ الدكتور إمام فؤادي الماجستير، رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣١١٩٩٤٠٣١٠٠٢.

الكلمات الرئيسية: البيئة اللغوية ومهارة الكلام والفصل البرامج اللغة.

الفصل برامج اللغة أحد البرامج العالية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار. يجعل هذا الفصل برامج اللغة البيئة اللغوية ويجب للطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية أو الإنجليزية في حياة الدراسية اليومية. ويركز الباحث في هذا البحث العلمي في الفصل اللغة العربية. هذا البحث العلمي للتعريف عن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

وأهداف البحث هذا البحث العلمي إلى معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية بوجود البيئة اللغوية ودور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار والعوامل الداعمة والمثبطة. منهجية البحث المستخدمة البحث الكيفي الوصفي. وجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتقنية تحليل البيانات بالخطوات وهي تنقيص البيانات وعرض البيانات وتخليص البيانات. وتفتيش صحة البيانات بتطويل أوقات الحضور والمناقشة مع بعض الإخوان والتثليثي.

تشير نتائج البحث إلى أن (١) عملية تعليم اللغة العربية بوجود البيئة اللغوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار مستخدمة دليل التعليم والتعلم في عصر الوباء، وتحتوي تعليم اللغة العربية دراستين هما دراسة اللغة العربية الرسمية ودراسة اللغة العربية غير الرسمية ومدة عملية التعليم والتعلم يتكلم المدرس اللغة العربية عربية ويتكلم الطلاب

عربية قليلة. و(٢) دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي الحوار هو جو البيئة اللغوية المخصصة في بناء وحد، والتشجيع والإقتباس المكتوب عن اللغة الذي يُلصَق في الجدار أو غير ذلك، ويجب على الطلاب من الفصل برامج اللغة أن يتبعوا الدرس الزائد. ويداعهم المدرس أن يتكلموا باللغة العربية بالتشجيع والمعلومة عن اللغة العربية. و(٣) تحتوي العوامل الداعمة من المرافق الداعمة والمدرس المؤهل وتقع المدرسة في بيئة التربوي للمعهد الكمال. ومن العوامل المثبطة هي النظام غير مستخدم واختيار الطلاب غير الكافي والدراسة في عصر الوباء.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Bilingual di MAN 3 Blitar**” ditulis oleh Muhammad Fauzi Al Azizi, NIM. 12202183015 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022, di bawah bimbingan Prof. Dr. Imam Fu’adi, M.Ag. NIP. 196903311994031002.

Kata Kunci: Lingkungan Bahasa, Keterampilan Berbicara dan Kelas Bilingual

Kelas bilingual merupakan salah satu program unggulan yang ada di MAN 3 Blitar. Kelas bilingual ini membuat lingkungan bahasa yang mewajibkan siswa yang ada di kelas itu untuk berbicara dengan bahasa Arab ataupun Inggris dalam pembelajaran sehari-hari. Peneliti fokus pada kelas bilingual bahasa Arab. Penelitian ini untuk mengetahui peranan lingkungan bahasa dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab.

Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di kelas bilingual dengan adanya lingkungan berbahasa, peran lingkungan bahasa dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab dan mengetahui faktor pendukung sekaligus penghambatnya.

Metode penelitian menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan memperpanjang waktu kehadiran peneliti, diskusi dengan teman, dan *triangulasi*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Blitar dengan adanya lingkungan bahasa adalah belajar mengajar di MAN 3 Blitar menggunakan pedoman belajar mengajar masa pandemi, pelajaran bahasa Arab ada dua, bahasa Arab resmi (kurikulum pemerintah) dan non-resmi (kurikulum madrasah), selama proses pembelajaran guru selalu menggunakan bahasa Arab, sedangkan siswa masih sedikit – sedikit menggunakan bahasa Arab. (2) Peran lingkungan bahasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara utamanya *hiwar* adalah suasana kondisi lingkungan berbahasa yang khusus di satu gedung, banyak kata motivasi dan kutipan tentang bahasa Arab yang ditempelkan di dinding atau lainnya, mewajibkan siswa kelas bilingual untuk mengikuti kelas tambahan (pelajaran bahasa Arab non-resmi), guru selalu memotivasi siswa untuk mampu berbicara bahasa Arab. (3) Faktor pendukung antara lain fasilitas yang sangat mendukung, pengajar profesional, dan MAN 3 Blitar berada di lingkungan pendidikan Pon Pes Al Kamal, juga faktor penghambatnya antara lain, peraturan yang sudah tidak berlaku, seleksi siswa yang kurang sesuai, dan juga pembelajaran yang masih dalam masa pandemi.

ABSTRACT

Thesis with the title “**The Role of Language Environment in Improving Arabic Language Speaking Skills for Students of Bilingual Class at MAN 3 Blitar**” written by Muhammad Fauzi Al Azizi, NIM. 1202183015, Arabic Language Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training (FTIK) Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, 2022, under the guidance of Prof. Dr. Imam Fu’adi, M.Ag. NIP. 196903311994031002.

Keywords: Language Environment, Speaking Skills, and Bilingual Class

Bilingual class is one of the flagship programs at MAN 3 Blitar. This bilingual class creates a language environment that requires students in the class to speak Arabic or English in everyday learning. The researcher focused on the bilingual Arabic class. This study aims to determine the role of the language environment in improving Arabic speaking skills.

The purpose of this thesis research is to know the process of learning Arabic in the bilingual class in the presence of a language environment, the role of the language environment in improving Arabic speaking skills and to know the supporting and inhibiting factors.

The research method uses descriptive qualitative research. Data collection using observation, interview, and documentation methods. Data analysis using steps, data reduction, data presentation, and data conclusion. And checking the validity of the data by extending the researcher’s attendance, discussion with friends, and triangulation.

The results of this study indicate that the Arabic language learning process in MAN 3 Blitar with the language environment is (1) teaching and learning in MAN 3 Blitar using teaching and learning guidelines during the pandemic, there are two Arabic lessons, official and non-official Arabic, during the learning process the teacher always use Arabic while students still use Arabic a little. (2) The role of the language environment in improving speaking skills, especially *hiwar* or conversation is the atmosphere of the special language environment in one building, many motivational words and quotes about Arabic posted on the wall or other, requiring bilingual class students to take additional classes, the teacher always motivates students to be able to speak Arabic. (3) Supporting factors include very supportive facilities, professional teachers, and MAN 3 Blitar in the Al Kamal Education Environment as well as inhibiting factors, among others, regulations that are no longer valid, selection of students who are not suitable, and learning that is still in progress, still a pandemic.