

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائجها

أ. عرض البيانات

١. عملية التعليم اللغة العربية بوجود البيئة اللغوية في الفصل برامج اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

جرت عملية التعليم اللغة العربية في الفصل برامج اللغة خاصة لفصل برامج

اللغة العربي بطريقة المحاضرة وطريقة المباشرة في حالة تعليم دون الإنترنت وطريقة

المباشرة في حالة التعليم في الإنترنت. لأن في عصر الوباء covid عملية التعليم

غير معين. في أول المرحلة الثانية لاحظ الباحث في هذه المدرسة التعليم تجري دون

الإنترنت، وأسبوع واحد بعد بحث الباحث التعليم يجري في الإنترنت. وفي المرحلة

الأولى التعليم يجري مخلطة بين الإنترنت وغيره. وكان الطلاب متبدلاً دخولهم في

المدرسة، يوماً لصف العاشر يتعلم في المدرسة ويوم لصف الحادية العشر وكذلك

لصف الثانية عشر.

قد كان برنامج فصل برامج اللغة منذ السنة ٢٠١٥. بُدئ في السنة

٢٠١٣، حينما تحوّل مدير المدرسة. ويكون مدير المدرسة الجديد حم طهاري،

ويريد أن للمدرسة تعويذا حتى يمكن أن يجلب الطلاب المتوسطة أن يدخلوا في هذه المدرسة بعد خروجهم من مدرستهم المتوسطة. لأن حين ذلك لم يزل طلاب هذه المدرسة قليلا. فمن هذا فصار برنامج اللغوية. وقد شرح المسؤول من برنامج اللغوي أستاذ محمد حانف الماجستير كذلك وكيل المدير في مجال المرافق والبنية التحتية:

"في السنة ٢٠١٣، تغير مدير المدرسة. والمدير الجديد حم طهاري أراد أن يكون تعويذ للمدرسة كي يجلب طلاب المتوسطة إلى هذه المدرسة. لأن هذه المدرسة قليل طلابها. ثم صنعنا مع المدير فريقا. ثم ذهبنا لدراسة مقارنة إلى المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية باتو. وبعد رجعتنا من ذلك شورتنا وحصلنا أن نجعل فصلا لغويا. والعاصمة هي العاطفة وإن شاء الله الجيل الأول هو



رسم توضيحي ١

امرأة العارفة (اسم الطالبة فئة السنة ٢٠١٥) وأصحابها."^{٥٥}

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ محمد حانف الماجستير كمسؤول الفصل برامج اللغة في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩,٠٠.

وبعد مرور الزمان قد تغير الظروف، والآن تعليم اللغة العربية في الفصل
برامج اللغة، خاصة في الصف الديني الأول ينقسم إلى تعلمين اثنين. هما دراسية
الرسمية وغير الرسمية. أما الرسمية هي دراسية التي تكون في الحصة ويجب وجوده لأنه
من منهج التربية لوزير الديني. يشتمل التعليم اللغة العربية الرسمي من دراسية اللغة
العربية الواجب ودراسية اللغة العربية المشجعة. ودراسية اللغة العربية الواجبة دراسية
اللغة العربية التي لا فرق بين صف قسم الديني أو الطبيعي أو الإجتماعي. وكان
دراسية اللغة العربية المشجعة محاصة لصف قسم الديني فقط.^{٥٦}

والثانية دراسية اللغة العربية غير الرسمية، هي دراسية اللغة العربية المزيده التي
صنعتة المسؤول من برنامج اللغوية لترقية مهارة اللغوية للطلاب في الصف اللغوي.



رسم توضيحي ٢

وعلم فيه متخرجون من صف اللغوي. وتكون هذه الدراسية ليست في حصة

^{٥٦} الملاحظة عن حال البيئة اللغوية في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠

الدراسية بل خارجها، عند رجوع الطلاب أو قبل دخولهم أو في يوم العطلة. والمادة المعطاة لصف الأول هي المفردات وكذلك لصف الثاني ولكن بزيادة التعبيرات والقواعد اللغة العربية.

ومرور عملية التعلم والتعليم في دراسية اللغة العربية يستخدمون المدرسون العربية اللغة العربية كلغة التعليمات. وغالبا يخلطها المدرسون مع اللغة الإندونيسيا لأن بعض الطلاب لم يفهموا ما يقال. إذا في حالة تعليم على الإنترنت، كتب المدرسون المادة أو الإمارة عربية، ثم يتبعها إندونيسياً. كما قالت ستي سيدة



رسم توضيحي ٣

الخيرية:

"لممارسة بيئة اللغوية الآن لم يزل في عملية حفظ المفردات، والحوار مع الأصدقاء أو الأساتيد أقل باللغة العربية، وعلى الأكثر باللغة الإندونيسيا. وفي التعليم على الإنترنت كتب الأستاذ عربيةً ثم يترجمها إندونيسياً.^{٥٧}"

في حين، ما زال مدرس اللغة العربية الذي يحدث عربيةً فقط. أما المدرس سوى اللغة العربية لم يحدثوا اللغة العربية، بل هم يحدثون إندونيسيا. ولكن في عصر الأول هذا البرنامج، قد مضى أن مدرس سوى اللغة العربية يحدث عربيةً. قاله أستاذ محمد حانف:

"في عصر أول قيامه (برنامج اللغوية) كان ست الأساتيد فإن شاء الله لا ريب في قدرتهم في تكلم العربية. وهم الذين يركون هذا البرنامج في الأول، مثل أستاذ سوجي مصطفى (الله يرحم) وأصحابه. وهم مدرسون في مادة الدينية ويعلمون في فصل الديني. وأما في الفصل الطبيعي والإجتماعي (أي فصل برامج اللغة الإنجليزي) كان أستاذتين التان تقدران في الإنجليزية.^{٥٨}"

وفي الحقيقة، يجب على كل المدرسين الذين يعلمون في فصل برامج اللغة (قسم الديني الأول والطبيعي الأول والإجتماعي الأول) أن يتكلموا عربية كانت أو إنجليزية. ولكن لأن لم يقدر كلهم فيجب لمن استطاع. كذلك للطلاب، في عصر الأول يجب على الطلاب أن يتكلموا عربية أو إنجليزية حتى تكون محمكة اللغة

^{٥٧} المقابلة مع سبتي سيدة الخيرة طالبة فصل برامج اللغة العربية الصف العاشر في ٨ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٠.٠٠

^{٥٨} المقابلة مع محمد حانف كمسؤول الفصل برامج اللغة في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩.٠٠

لمحاكاة من لا يتحدثون باللغة العربية، ولكن الآن أكثر منهم لم يقدرُوا، فلم يوجب بل يستحسن.

إذن، عملية التعليم اللغة العربية وتعلمها بوجود البيئة اللغوية تجري أنشطة التعليم والتعلم بالعربية لغة، ولكن لم يكف قدر المدرسين فالمدرس للغة العربية فقط الذي يحدث عربية. كذلك الطلاب لان لم يكف قدر الطلاب فهم يحدثون مخلطة لغتهم بين العربية والإندونيسيا.

٢. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي الحوار للطلاب في الفصل

برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

في كل أنشطة التعليمية، ولاسيما أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في الفصل تلعب البيئة اللغوية دورا مهما في مهارة الكلام لدى الطلاب. وخاصة لدعم حوار الطلاب باللغة العربية. ستجعله البيئة المعتادة على استخدام اللغة بشكل مستمر للتعبير عن النية والهدف في قلبه. فيما يلي وصف لدور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الحوار للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار:

أ) جعل جو البيئة اللغوية

كان فصل برامج اللغة أي فصل لصف الديني الأول والطبيعي الأول والإجتماعي الأول في المبنى الواحد. هذا الحال حيث لا يوسوس من ويتدخل من إكترات تعلم الطلاب لإتقان اللغة بشكل جيد.

المبنى محتوي من طبقتين. الطبقة الأولى لصف العاشر والطبقة الثانية لصف الحادية عشر. عند دخل من المبنى مُرَحَّباً مباشرةً بكلمات التشجيرة باللغة العربية أو الإنجليزية. ثم سيسمع صوت حوار الطلاب باللغة العربية أو الإنجليزية أو الإندونيسيا (يوجز خاصة لصف العاشر).^{٥٩}

ب) زيادة المفردات

يجب لجمع الطلاب من فصل برامج اللغة أن يتبعوا فصل اللغة المكثف. يعلم في هذا الفصل المتخرجون من هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار وهم من فصل برامج اللغة. يعلم كل يوم ويعطى على الأقل خمس مفردات كل يوم. وحصه هذا الفصل في حصه الصفر أي منذ الساعة السادسة إلى الساعة السابعة صباحا. ويجب على جميع الطلاب أن يحفظوا المفردات المعطى، وإيداع الحفظ في يوم الغد. هذا يمر قبل وجود الوباء covid.

^{٥٩} الملاحظة عن عملية التعلم في الفصل برامج اللغة في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠.

والآن في عصر الوباء covid، لا يكون فصل اللغة المكثف كل يوم. بل يكون يومين في الأسبوع الواحد. وحصّة الفصل عند انتهاء حصّة الدراسة أي في وقت رجوع الطلاب. والوقت قليل، نصف الساعة فقط، لأنّ تعليم الموجهة محدد وقته لا يجوز أكثر من ثلاثين دقيقة في حصّة واحدة. وقال أستاذ حاذق النهى المعلم اللغة العربية:

"لأنهم (الطلاب) يحتجون إلى المفردات الكثيرة. لأن أكثر منهم ليسوا من متخرجين المعهد. وينبغي الآن أكثر أوقات لفصل اللغة المكثف لأن كثير الطلاب ليسوا من متخرجين المعهد. الآن في أسبوع يومين. أما القديم (قبل الوباء) كل يوم كان فصل اللغة المكثف والطلاب كثير من متخرجين المعهد الذي لا يحتجون المفردات الكثيرة بل يحتجون إلى الممارسة الكثيرة. والآن المفردات قليلة والممارسة قليلة"^{٦٠}



رسم توضيحي ٤

^{٦٠} المقابلة مع أستاذ حاذق النهى كمعلم اللغة العربية في الفصل برامج اللغة في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٢,٠٠

ت) التعود على الحوار باللغة العربية

لجعل البيئة اللغوية الكلامية مقدم من تعود صغير. ويدعو المدرس الطلاب أن يحدث باللغة العربية. وكل بداية الدراسة يبدأ الدرس باللغة العربية، ويشرح المادة بالعربية، ويحدث مع الطلاب باللغة العربية، ويشجع الطلاب أن اللغة العربية كثير فضيلتها، ويحث للطلاب كلام اللغة العربية.^{٦١}

أن المدرس ممارسة يذكر الطلاب حدث اللغة العربية، لأنهم لم يكونوا طوعا أن يتكلموا اللغة العربية. كما ورد أستاذ حادق النهى:

"لابد لنا (أستاذ) أن يقدم بالكلام والتهجئة الجيدة والصحيحة أمام الطلاب. كذلك بلعب اللغة وأن يمارس سماع الناطق اللغة العربية الأصل. لأنهم (طلاب) نقص المفردات وما زال إكراه في تكلم اللغة العربية وليسوا من طلاب المعهد. لحل تلك المشكلات يُعطون التشجيع عن مزايا اللغة العربية كلغة الكتب الصفراء ولغة العالم."^{٦٢}

وفي تعلم اللغة العربية وتعليمها حدث المدرس اللغة العربية. وفي الحقيقة لكل المدرسين الذين يعلمون في هذا المبني أن يتحدثوا باللغة العربية، ولكن لم يكف قدر المدرسين سوى المدرس اللغة العربية فيحدثون باللغة الإندونيسيا وممنوع يحدثون باللغة الدائرة. كذلك للطلاب الذين يسكنون في هذا المبني. وكان

^{٦١} الملاحظة عن عملية التعلم في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٧,٠٠

^{٦٢} المقابلة مع أستاذ حادق النهى كمعلم اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٢,٠٠

النظام لمن يتكلمون سوى اللغة العربية فعليه دفع النقود لكل كلمة خمس مائة روية. وبعد الوباء covid، لم يجري هذا النظام لأن جهد تعلم الطلاب في هذا العصر منقوص. كما قاله أستاذ محمد حائف:

"وفي الحقيقة يوجب (تكلم باللغة العربية) ولكن الآن قد تلاشى لأن الوباء. وفي نظر عيني أن الطلاب نقص جهد تعلمهم. وبوجود الوباء جهد تعلمهم منقوص."^{٦٣}

٣. العوامل الداعمة والمثبطة عن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي الحوار للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بليتار

أ. العوامل الداعمة

(١) المرافق الداعمة

كان برنامج اللغوية مداعمة بالمرافق الكثيرة. منها معمل اللغة،

وفصول متحد في مبنى واحد، والمعجم. وقال أستاذ حاذق النهي:

"كم من عامل داعم الأوهو الأول المعجم ثم الثاني لازم تكلم

باللغة العربية والثالث معمل اللغة."^{٦٤}

^{٦٣} المقابلة مع أستاذ محمد حائف كمسؤول الفصل برامج اللغة في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩,٠٠

^{٦٤} المقابلة مع أستاذ حاذق النهي كمعلم اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٢,٠٠

ويؤكدده أستاذ محمد حانف:

"من المرافق معمل اللغة لو قد يستعملها الطلاب لأن الحال هذا (وباء covid والآن يحتمل الطلاب الجول وأنه يمكن أن يبدل منفع معمل اللغة."^{٦٥}

والمرفق الثاني مبنى الذي يخصص لفصول برنامج اللغوية. كما قد شرح الباحث في الماضي، أن فصول اللغوية أي قسم الديني الأول والطبيعي الأول والإجتماعي الأول لصف العاشر أو الحادية عشر يكون في مبنى الواحد. لأن هذه الفصول فصل برامج اللغة. هدف جعل كل الفصول المذكورة في مبنى واحد لكي يركز الطلاب على تعلم اللغة وتطور قدرتهم على اللغة ولا يزعج طلاب غير اللغوي.^{٦٦}

والثالث معجم. قد أعدت المدرسة خاصة لفصل برامج اللغة معجما لسهل عملية تعلم اللغة لدى الطلاب. وأمر مدرس اللغة العربية أن يحمل الطلاب معجما كل يوم. وقال أستاذ حاذق النهي:

^{٦٥} المقابلة مع أستاذ محمد حانف كمسؤول الفصل برامج اللغة في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩،٠٠

^{٦٦} الملاحظة عن مرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار في ٩ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨،٠٠

"والمعجم لسهولة الطلاب. إن لم يعرف الطلاب معنى كلمة
فليطلبوا فيه، وإذا قد عرفوا فليمارسوها مرارا حتى يمكن أن يحفظوها دون
الرأس".^{٦٧}

(٢) المدرس المؤهل

يعلم في فصل برامج اللغة المدرسون المؤهلون. أن عدد المدرس
الذي يعلم في فصل برامج اللغة مدرسين، همما أستاذ حاذق النهى معلم
اللغة العربية لقسم الديني الأول لصف العاشر وأستاذ محمد حانف معلم
اللغة العربية لقسم الديني الأول لصف الحادية عشر. وهما متكافئ جدا
باللغة العربية. وأستاذ حاذق النهى متخرج من معهد العصري الذي فيه
يركز في اللغة وهما عالمان في تعليم اللغة العربية.

وسوى ذلك، أن فصل المكثف اللغة يعلم فيه المدرس المؤهل
أيضا. ولو اختارت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار
معلما من متخرجيها، لكن المختار الممتاز. لا يمكن اختيار المدرسة دون
الممتاز لاسيما الرادئ.

وقال أستاذ محمد حانف:

^{٦٧} المقابلة مع أستاذ حاذق النهى كمعلم اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٢,٠٠

"من المرافق معمل اللغة لو قد يستعملها الطلاب لأن الحال هذا (وباء covid والآن يحتمل الطلاب الجول وأنه يمكن أن يبدل منفع معمل اللغة. والآن كان تعزيز اللغة من المتخرجين فصل برامج اللغة مرتين أو ثلاث مرات في الأسبوع. وقبل وباء covid كان البرنامج الذي يحضر وكالة تدريس اللغة من باري. ولكن مدة وباء covid نتوقف لا نُحضر وكالة تدريس اللغة من باري. فإن شاء الله ما زال تعزيز اللغة نمطا من المتخرجين.^{٦٨}"

(٣) في بيئة معهد الكمال

بناء من موقع الجغرافية أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار تكون في قرية كونير. وبالضبط في بيئة التعليمية لمعهد الكمال الإسلامي كونير. هذه بيئة التعليمية تتكون من المدارس، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار، والمدرسة الثانوية المهنية الكمال، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، والمدرسة المتوسطة الكمال، والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. ومن عامل داعم أن معهد الكمال الإسلامي أحد المعاهد الذي يركز على تنمية اللغة الأجنبية لاسيما اللغة العربية. لقد مر مدة طويل جعل هذا المعهد اللغة كبرنامج المعهد الرائد جنبا إلى جنب مع تخصص

^{٦٨} المقابلة مع أستاذ محمد حانف كمسؤول الفصل برامج اللغة في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩،٠٠

من علم الألة أي النحو والصرف. ويكون هذا مزايا للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار. وبوجود هذا المعهد يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار أن تأخذ المعرفة والعلم والخبرة منه. والطلاب كثير يتعلم في هذه المدرسة كذلك المدرسون في هذه المدرسة بعضهم متخرجون من هذا معهد الكمال. وبهذا الحال إضافة إلى مزايا المدرسة لأن العديد من الطلاب لديهم مهارات لغوية أساسية لاسيما مهارة الكلام. وبعضهم يتعلمون في فصل برامج اللغة.^{٦٩}

ب. العوامل المثبطة

(١) النظام غير مستخدم

في الحقيقة قد نظم ناظم برنامج اللغوي نظاما قسريا ولازما. ولكن مع مرور الزمان لم يطبق النظام قليلا بقليل. وقال عن هذا أستاذ حاذق النهى وأستاذ محمد حانف:

"أول المعجم وثاني يجب على كل الطلاب أن يتكلموا باللغة

العربية وثالث معمل اللغة."^{٧٠}

^{٦٩} الملاحظة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار في ٩ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٨,٠٠

^{٧٠} المقابلة مع أستاذ حاذق النهى كمعلم اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٢,٠٠

"وفي الحقيقة واجب. في عصر الأول كانت محكمة اللغة. وهي محكمة لمن لا يتكلم العربية. فالعقوبة نقود أو محافظة المفردات. ولكن تتلاشى ببطء."^{٧١}

(٢) إختيار الطلاب غير الكافي

أصبح غير كفاءة إختيار الطلاب أحدا من عوامل المثبطة لأن الطلاب لم يرغبوا كلهم في برنامج اللغوي. وغير ذلك، أن معايير الطلاب لفصل برامج اللغة رغبة الطلاب فيه، وسبق الطلاب تعلم في المعهد أو ما زال يتعلم في المعهد، ثم معدل الذكاء. والطلاب الذين يقعون في هذه المعايير فيجلسون في الفصل برامج اللغة.

والآن أن إختيار الطلاب متسوي بين فصل برامج اللغة وغيره حيث الطلاب الذين يجلسون في فصل برامج اللغة أكثرهم لا يرغبون فيه، أو يمكن أن يكون الطلاب الذين يرغبون فيه لكن لا يجلسون فيه. وحيث يمكن الذين يجلسون في لم يملكوا معايير لهذا الفصل حتى هم يضطرون للإضمام إلى برنامج اللغوي. وقاله أستاذ محمد حانف:

"والمشكلة، لو إدخال الطلاب لا من إختيار (فصل) اللغوي. والأحيان رغبة الطلاب غير وفق. وفي عصر الوباء covid هذا إختيار

^{٧١} المقابلة مع أستاذ محمد حانف كمسؤول الفصل برامج اللغة في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩,٠٠

الطلاب من وسيلة الإنترنت ولرغبة الطلاب غير مهتمام. ثم لا يكون
اختبار معدل الذكاء أيضا.^{٧٢}

هذا مؤكد مع قول سبتي سيدة الخيرية طالبة فصل برامج اللغة:

"أدخل أنا فصل برامج اللغة لأن كل صف الدين الأول
والطبيعي الأول والمجتمع الأول يدخل فصل برامج اللغة. وأنا طالبة في
الصف العاشر الدين الأول.^{٧٣}

يدل هذا أن إختار إدخال الطلاب في فصل برامج اللغة لا
يؤسس على رغبة الطلاب. وأكثر الطلاب في الصف العاشر الدين
الأول ليس لهم أساس اللغوي، مثل يسكن في المعهد أو لديهم رغبة في
اللغة.^{٧٤}

(٣) عصر الوباء covid 19

وباء covid 19 يؤثر كل خط الحياة، ولاسيما عالم التعليم.
وبالنسبة إلى حفظ النفس، طريقة التعلم والتعليم مستخدم في
الإنترنت. وهذا يسبب مشكلة في عملية التعليم والتعلم في فصل برامج
اللغة. لأن بيئة اللغوية لا تعمل. فيمكن تعمل بيئة اللغوية في فصل

^{٧٢} المقابلة مع أستاذ محمد حانف كمسؤول الفصل برامج اللغة في ١٢ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩,٠٠

^{٧٣} المقابلة مع سبتي سيدة الخيرية طالبة فصل برامج اللغة العربية الصف العاشر في ٨ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٠,٠٠

^{٧٤} الملاحظة عن فصل برامج اللغة في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩,٠٠

الإفتراضية، بل كتابة فقط. ولا يمارس الطلاب تحدث باللغة العربية، لأنهم قد يتكلمون مع أصدقائهم أو أستاذهم. ولا يكون فصل المكثف اللغة حيث لا تكون زيادة المفردات وتحفظها. وإذا عملية التعلم والتعليم متوجه، فالوقت قليل. لم يمارسوا الطلاب تحدث باللغة العربية كثيرا، وأن درس اللغة العربية قدر أربع أو خمس مرات في الأسبوع، وهي مرتان لدرس الرسمي ومرتان أو ثلاث مرات لدرس غير الرسمي أو فصل مكثف اللغة.

ومن خلال آخر قد ورد الباحث الأعلى وهو إختيار إدخال الطلاب غير الكافي، وعملية التعليم والتعلم متبدل بين تعلم المتوجه المباشرة وتعلم في الإنترنت، ونقصان جهد تعلم الطلاب في عصر الوباء هذا.^{٧٥}

ب. نتائج البيانات

١. عملية التعليم اللغة العربية بوجود البيئة اللغوية في الفصل برامج اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

^{٧٥} الملاحظة عن فصل برامج اللغة في ٧ فبراير ٢٠٢٢ في الساعة ١٠,٠٠

١ . عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

بليتار مستخدمة دليل التعليم والتعلم في عصر الوباء.

٢ . تحتوي تعليم اللغة العربية دراستين، دراسية اللغة العربية الرسمية ودراسية اللغة

العربية غير الرسمية. دراسية اللغة العربية الرسمية درس اللغة العربية الواجب

ودرس اللغة العربية المتشجعة. ودراسية اللغة العربية غير الرسمية درس اللغة

العربية المكثف.

٣ . يتكلم المدرس اللغة العربية عربية كلغة المقدم التعليم مدة عملية التعليم

والتعلم

٤ . ويتكلم الطلاب عربية قليلة، وأكثر باللغة الإندونيسيا. لأنهم لم يكفوا أن

يتكلموا اللغة العربية جمالا كميلا.

٢ . دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي الحوار للطلاب في الفصل

برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

١ . جو البيئة اللغوية المخصصة في بناء واحد. لا يخلط الطلاب الذي ليسوا من

فصل برامج اللغة. والتشجيع والإقباس المكتوب عن اللغة الذي يلصق في

الجدار أو غير ذلك.

٢. يجب الطلاب من فصل برامج اللغة أن يتبعوا الدرس الزائد بعد رجوعهم.
وأنه فصل المكثف اللغة. وعلم فيه المتخرجون من الفصل برامج اللغة
ويسكنون في المعهد الكمال. ومادته زيادة المفردات في كل الحصة. وأن
الحصة يومان في الأسبوع.

٣. التعود على الحوار باللغة العربية مقدم من مدرسي اللغة العربية. ثم المدرس
يحدث مع الطلاب، ويشرح الدرس إلهم باللغة العربية. ويداعمهم المدرس
أن يتكلموا باللغة العربية بالتشجيع والمعلومة عن اللغة العربية كلغة الكتب
التراث واللغة العالم.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة عن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي
الحوار للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بليتار

أ. العوامل الداعمة

(١) المرافق الداعمة

(٢) المدرس المؤهل

(٣) في بيئة المعهد الكمال

ب. العوامل المثبطة

(١) النظام غير مستخدم

(٢) إختيار الطلاب غير الكافي

(٣) عصر الوباء covid 19