

الباب السادس

الخاتمة

أ. الإستنتاجات

بناء على أهداف البحث والبيانات التي قد حصلت في هذا المجال، يمكن للباحث

استنتاج النتائج:

١. أن عملية تعليم اللغة العربية بوجود البيئة اللغوية في الفصل برامج اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار مستخدمة دليل التعليم

والتعلم في عصر الوباء. وتحتوي تعليم اللغة العربية دراستين، دراسة اللغة

العربية الرسمية ودراسة اللغة العربية غير الرسمية. دراسة اللغة العربية الرسمية

درس اللغة العربية الواجب ودرس اللغة العربية المتشجعة. ودراسة اللغة العربية

غير الرسمية درس اللغة العربية المكثف. ويتكلم المدرس اللغة العربية عربية

كلغة المقدم التعليم مدة عملية التعليم والتعلم. ويتكلم الطلاب عربية قليلة،

وأكثر باللغة الإندونيسيا. لأنهم لم يكفوا أن يتكلم اللغة العربية جمالا كاملة.

٢. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي الحوار للطلاب في الفصل

برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار هو جو البيئة

اللغوية المخصصة في بناء واحد. لا يخلط الطلاب الذي ليسوا من فصل اللغوي. والتشجيع والإقياس المكتوب عن اللغة الذي يلصق في الجدار أو غير ذلك. ويجب الطلاب من فصل اللغوي أن يتبعوا الدرس الزائد بعد رجوعهم. وأنه فصل المكثف اللغة. وعلم فيه المتخرجون من الفصل اللغوي ويسكنون في المعهد الكمال. ومادته زيادة المفردات في كل الحصة. وأن الحصة يومان في الأسبوع. والتعود على الحوار باللغة العربية مقدم من مدرسي اللغة العربية. ثم المدرس يحدث مع الطلاب، ويشرح الدرس إلهم باللغة العربية. ويداعمهم المدرس أن يتكلموا باللغة العربية بالتشجيع والمعلومة عن اللغة العربية كلغة الكتب التراث واللغة العالم.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة عن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي

الحوار للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار هما من العوامل الداعمة المرافق الداعمة والمدرس المؤهل وتقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار في بيئة التربوي للمعهد الكمال. ومن العوامل المثبطة النظام غير مستخدم واختيار الطلاب غير

الكافي وفي عصر الوباء covid 19.

ب. الإقتراحات

استنادا إلى الاستنتاجات التي ذكرها الباحث أن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار من حيث يوجد كم شئ الذي يعطى دورا مهما في تحسين مهارة الكلام للطلاب، وسيقدم الباحث مدخلات واقتراحات على التالي:

١. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.

أ. أن تقوم بالمشاركة مع الغير خاصة مع مؤسسة التربوي حولها، وهي المعهد الكمال الإسلامي لترقية اللغة.

ب. وأن تجلب كثيرا من المعلم الكفائة باللغة العربية ليعلموا الدراسة سوى اللغة العربية في الفصل برامج اللغة من المتخرجين أو غيرهم.

٢. لمعلم اللغة العربية وكذلك مسؤول البيئة اللغوية.

أ. قم بالنظام الموجود في أي حال كان، إن اللغة لا تحتاج إلى الذكاء ولكنها تحتاج إلى البيئة والممارسة. ويستطيع النظام قيام البيئة ويجبر الطلاب بالممارسة.

ب. إنشاء الأنشطة اللغوية التي يمكن أن ترتقي مهارة الطلاب مثل الخطابة، وتقديم القصة، والإماتة، والمناظرة وغير ذلك.

٣. للطلاب فصل برامج اللغة.

أ. يجب على الطلاب أن يحفظوا المفردات كثيرة. لأن حفظ المفردات يزيد

معرفة اللغة كثيرة ويساعد على تكلم اللغة.

ب. أن يعزز حب اللغة، حيث يتم وضع اللغة كلغة حقيقية في الحياة.