

الباب الخامس

البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية بوجود البيئة اللغوية في فصل برامج اللغة بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

قال بيني هيلديريانتو في كتابه عند هيج رحمن وحسنة أن التعليم أنشطة لترقية المعرفة العامة للشخص بما في ذلك ترقية التمكّن من النظريات والمهارات، يقرر ويجد حلولاً للمشاكل التي تهمهم الأنشطة في تحقيق أهدافها سواء كانت مشاكل في عالم التربية أو التعليم الحياة اليومية. وإنما قال نوتوأتوجو إذا كان التعليم الرسمي داخل المنظمة هي عملية تطوير القدرات نحو التي تريدها المنظمة المعينة.⁷⁶

وتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار ومخصصة في فصل البرامج اللغة أنشطة لترقية معرفة اللغة العربية للطلاب المدرسة وكذلك لترقية تمكّن الطلاب في قواعد اللغة ومهارة اللغوية وخاصة في مهارة الكلام. وأهداف تعليم اللغة في فصل البرامج اللغة هذا لترقية تمكّن الطلاب وتنميته في مهارة اللغوية، وخاصة في مهارة الكلام.

⁷⁶ Beny Heldrianto, *Penyebab Rendahnya Tingkat Pendidikan Anak Putus Sekolah dalam Program Wajib Belajar 9 Tahun Desa Sungai Kakap Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya*, dalam <http://jurnafis.ac.id>, diambil pada tanggal 05 Maret 2022 pukul 08.15 WIB

بأن وجود البيئة اللغوية تستخدم عملية تعليم اللغة العربية في فصل برامج اللغة
اللغة العربية كلغة التعليم والتعلم. استعمال اللغة العربية في التعليم لتدريب الطلاب
وتعودهم أن يحدثوا باللغة العربية. كذلك من سعي لإحياء البيئة اللغوية في فصل البرامج
اللغة.

وقال أحمد أن التعليم عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والممارسة. بدون خبرة
وممارسة قليل جدًا من التعلم يمكن أن يحدث. التجربة هي تفاعل بين الفرد وبيئته الرصدية،
يحصل على الفهم والمواقف والمهارات وما إلى ذلك. التدريس هو توجيه الطلاب للتعلم.
لذلك على الرغم من قيام المعلم بترتيب البيئة قدر الإمكان بحيث يتم إنشاء البيئة كعنصر
عام في التدريس بشكل جيد وتلبية المتطلبات. البيئة هي كل ما هو موجود خارج الذات
الفردية. البيئة التعليمية هي كل ما يمكن أن يدعم التدريس نفسه الذي يمكن استخدامه
"كمصدر للتعليم" أو "مصدر التعلم" وليس فقط المعلم والكتب / المواد التعليمية التي
تعد مصدرًا للتعلم. ما يتعلمه المتعلمون لا يقتصر فقط على ما ينقله المعلم وهو موجود
في الكتاب المدرسي. يمكن تعلم العديد من الأشياء واستخدامها كمصادر تعليمية
للطلاب. سيؤدي التدريس الذي يتجاهل مبادئ البيئة إلى عدم قدرة الطلاب على

التكيف مع الحياة التي يعيشون فيها ، ولا تضمن المعرفة التي قد يتقنوا كيفية تطبيق

معارفهم على البيئة التي يواجهونها.^{٧٧}

قد جعل مدرس اللغة العربية بيئة داعمة لتعلم اللغة العربية نطقا أو كتابة أو كل ما

يداعم لتعليم اللغة العربية جيدا. يرشد المدرس الطلاب كلام اللغة العربية ببدء الكلام

بالعربية. يبين المدرس المادة بالعربية، ويسأل ويجب السؤال و يحدث مع الطلاب باللغة

العربية. وكتاب الدراسة المستخدم في تعلم اللغة العربية عربية كتابته جميعا. لكن هذا لدرس

اللغة العربية المتشجعة فقط، لأنه معينا لفصل الدين فحسب، وأما درس اللغة العربية

الواجبة لم تكن كتابة الكتاب كلها عربية ولكن في عمومها عربية، لأن هذا الدرس أيضا

لقسم سونه. ومن شكل المدرس والكتب الدراسة قد داعم جعل البيئة اللغوية جيدا وملئ

الشرط وجود بيئة التعليم. كذلك جو الفصل

وكذلك جو الفصل يداعم تعليم اللغة العربية وتعلمها، لأن هذا الفصل مخصصة

في بناء واحد مع الفصل البرامج اللغة الأخر. ثم أيضا في الفصل كان ملصق مكتوبا

بالعربية وجوهره كلمة التشجيع أو كلمة الإقتباس عن اللغة العربية الذي يمكن أن يزيد

جهد تعلم الطلاب، ويجعل البيئة الممتعة.

⁷⁷ Ahmad Rohanidan H Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran.....*hlm. 18

فعملية التعليم اللغة العربية في فصل البرامج اللغة بوجود البيئة اللغوية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار متفقة مع النظريات الأعلى الموضحة، بما في

ذلك جو بيئة التعليم الداعم، وتعود كلام العربية مقدم من مدرس اللغة العربية.

ب. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي الحوار للطلاب في فصل برامج اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

البيئة هي شيء موجود في الطبيعة وله معاني وتأثيرات معينة على الأفراد.⁷⁸ تعد

البيئة مهمة جدًا للطلاب ليكونوا قادرين وناجحين في تعلم اللغة العربية.⁷⁹

يقسم كرسين في أحمد فؤاد بيئة تعلم اللغة إلى بيئتين رسمية وغير رسمية. البيئة الرسمية،

التي تغطي جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الفصل أو المختبر.

في حين أن البيئة غير الرسمية، توفر التعرض للتواصل الطبيعي، ومعظمهم خارج الفصول

الدراسية. لذلك توفر هذه البيئة غير الرسمية خطابا لغويا أكثر من نظام اللغة. يمكن أن

يكون النموذج لغة يستخدمه المعلمون والطلاب ومدير المدرسة وأولياء الطلاب وكتب

القرءة العامة والصحف والمجلات والبث الإذاعي والتلفزيون والأفلام وما إلى ذلك.⁸⁰

⁷⁸ Colin, Bahasa Indonesia untuk Indonesia, dalam <http://colinwati.blog.uns.ac.id/2010/05/10/12/>, diambil pada tanggal 04 Maret 2022 pukul 15.20 WIB.

⁷⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001), hlm. 195

⁸⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran* hlm. 207

البيئة اللغوية التي تكون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار لا تقوم في جميع فصول في هذه المدرسة بل تقوم في فصل البرامج اللغة فقط. كما شرح الباحث في القديم أن فصل البرامج اللغة هو صف العاشر من قسم الدين الأول وصف الحادية عشر من قسم الدين الأول. والبيئة اللغوية قسمان، البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. البيئة الرسمية هي كل ما يتعلق بالتعليم اللغة العربية داخل الفصل، رسمياً كانت أو غير السمي. وأما البيئة غير الرسمية كل ما يتعلق خارج فصل دراسة اللغة العربية. إذا، حوار طلاب مع أصدقائهم أو مع مجتمع المدرسة من البيئة غير الرسمية. وكذلك كلمة التشجيعية و المجالات والكتب التي مكتوبة بالعربية. ولكن البيئة غير الرسمية لم تجري جيداً، لأن أكثر مجتمع المدرسة لم يقدروا كلام اللغة العربية. ثم البيئة اللغوية تجري في أوقات الدراسة في المدرسة، وهذا قليل جداً لأن تستخدم طريقة التعليم والتعلم طريقة عصر الوباء. وحين الطلاب يرجعون إلى مسكنهم أكثر منهم لم يكونوا في البيئة اللغوية سوى الطلاب الذين يسكنون في المعهد الكمال الإسلامي العصري. هذه الأحوال يجعل تثبيط قدرة الطلاب على إتقان مهارة اللغوية ولا سيما مهارة الكلام.

هناك العديد من خصائص البيئة الرسمية، وهي (١) اصطناعي و (٢) يتم توجيه متعلمي اللغة بأنشطة لغوية تعرض قواعد اللغة التي تم تعليمها و (٣) يقدم المعلم ملاحظات في شكل تصحيح للأخطاء و (٤) جزء من التعلم الشامل في المدرسة.^{٨١}

كان كل خصائص البيئة الرسمية في البيئة الرسمية في فصل البرامج اللغة. المقصود من الإصطناعي أن البيئة مصنوعة أي البيئة المخططة والمنشئة والمنفذة. وخصائص الثاني، أن المعلم يوجه الطلاب اللغة العربية الصحيحة والفصحى بإعطاء المثال أمام الفصل وكذلك أن يصحح كلام الطلاب الأخطاء. والأخر أن اللغة العربية واحدة من الدروس التي يتعلمه الطلاب في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار وخاصة في فصل البرامج اللغة العربية.

هناك العديد من الاستراتيجيات في إنشاء بيئة غير رسمية، وهي (١) المواد البشرية و (٢) البيئة النفسية و (٣) بيئة التحدث و (٤) بيئة القراءة/ الحياة البرية و (٥) بيئة السمع و (٦) بيئة الحياة البرية و (٧) مجموعات عشاق اللغة و (٨) أسبوع مشترك عربي و (٩) مركز الوصول الذاتي.^{٨٢}

من المواد البشرية لإنشاء البيئة غير الرسمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار المعلم والطلاب. وإنما البيئة النفسية وبيئة التحدث وبيئة القراءة وبيئة السمع

⁸¹ Suwana Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan* hlm. 34

⁸² *Ibid*, hlm. 210

مجموعة في البيئة لفصول البرامج اللغزة لأن هذه الفصول تكون في بناء واحد، لا يخلط سوى فصل البرامج اللغة ويوسوس. فالمبنى تحفيز لإنشاء البيئة غير الرسمية. ومجموعة عشاق اللغة أي محب اللغة لم تكن في هذه البرامج أو هذه المدرسة، وكذلك أسبوع مشتريات العربي. والأخير مركز الوصول الذاتي يكون في معمل اللغة كذلك كإدارة البرامج اللغة في هذه المدرسة.

المقصود من أنشطة الكلام عند غونتور هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفق الحبير اللغة. يمكن أن تكون هذه المهارة في شكل محادثة أو مناقشة أو قصة أو خطاب . في حين أن اللغة الناطقة هي القدرة على نطق الأصوات المفصلية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر.⁸³

في جوهرها ، مهارات الكلام هي المهارات اللازمة لاستخدام لغة معقدة. في هذه الحالة ، ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل المناسبة حقًا. لذا ، فإن المهارة تتعلق بمشكلة الأفكار أو المشاعر حول ما يجب قوله.

إلى جانب ذلك، الآراء عند راضية في كتابها فإن دروس التحدث لها عدة مراحل ، على النحو التالي: (أ) البدء بتعبير قصير ؛ في شكل تحيات ومقدمات. (ب) يحفز الطلاب / الطلاب على التواصل مع أصدقائهم بلغة يومية قصيرة ، ثم يتحسنون تدريجياً

⁸³ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai*hlm. 15

ليصبحوا أكثر وضوحًا، ج) يطلب من الطلاب / الطلاب رؤية المحادثات وسماعها في

كثير من الأحيان من خلال الوسائط الإلكترونية حتى يعتادوا على اللهجة الأم.^{٨٤}

ممارسة مهارة الكلام في هذه البيئة اللغوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بليتار في مرحلة تعلم طلاب المبتدئين. أن مدرس اللغة العربية يبدأ كل الإلتقاء

مقدمة أو تعبيراً عن اللغة العربية، ثم يحفزّ المدرس الطلاب أن يعتمد بكلام العربية مع

أصدقائهم ومدرسيهم. وكذلك أحيانا دعا المدرس الطلاب إلى معمل اللغة ليستمعوا

المحادثين اللغة العربية الناطقين بها أو يسمع المدرس أمام الفصل تسجيل الصوت عن

المحادثة أو الوصفية. هذا كل السعي المعمول بالمدرس لتحفي البيئة اللغوية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.

الحقيقة أنها لا يوجد عدد قليل من العوامل التي تلعب دوراً مهماً في تطوير لغة

الشخص، بما في ذلك عوامل العمر والبيئة والاختلافات الفردية. يتأثر تطور اللغة

الإدراكية أيضاً بأشياء سياقية، بحيث يمكن للأطفال تطوير قوتهم الفكرية. يمكن رؤية قوة

الفكر من خلال قدرتهم على الكشف عن مزيد من المعلومات من مصادر التعلم في

المنطقة المجاورة. مع تحسين وظائفهم المعرفية، تتطور مهارتهم اللغوية أيضاً إلى مرحلة

التفاوض.^{٨٥}

⁸⁴ Rodliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi* hlm. 62-63

⁸⁵ Rohman Nur Indah, *Gangguan Berbahasa*.... hlm. 34

أن البيئة عامل من عوامل التي يدور دورا مهما لتحسين لغة الشخص ولاسيما لمهارة اللغوية. وتساعد البيئة ترقية قوة فكر الطلاب. قوة الفكر مأخوذة من مصادر التعلم الذي تكون حول الشخص أي في البيئة. وطلاب فصل البرامج اللغة كل يوم يسمعون العربية، ويقرؤون العربية ويكتبون العربية فقليل بقليل يتكلمون العربية كثيرة.

فدور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام في فصل البرامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار متفقة مع النظريات الأعلى الموضحة، بما في ذلك خصائص البيئة الرسمية، وبعض الإستراتيجيات لإنشاء البئة غير الرسمية وتدور البيئة دورا مهما لترقية مهارة اللغوية للشخص وخاصة مهارة الكلام.

ج. العوامل الداعمة والمثبطة عن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام أي الحوار للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

يبحث الباحث عن العوامل الداعمة والمثبطة عن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة

الكلام أي الحوار للطلاب في الفصل برامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بليتار. والعوامل اثنتان، هما الداعمة والمثبطة. والعامل الداعم في هذا البحث هو

كل ما في البيئة اللغوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار الذي يشجع

قدرة الطلاب لترقية مهارة كلامهم. والعامل المثبط هو ما في البيئة اللغوية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار الذي يثبط أو ينهى عن قدرة الطلاب لترقية مهارة كلامهم.

١. العوامل الداعمة

كانت العوامل التي يمكن أن تدعم قدرة الفرد على التحدث باللغة العربية يمكن أن تتطور، أولاً إتقان المفردات، وثانياً الشجاعة في التكلم رغم أنها خاطئة، وثالثاً الأصدقاء أو البيئة اللغوية. لأن الكلام يحتاج لأصدقاء أو محاورين، كما مذكور في مقدمة العربية للناشئين جزء الثاني والثالث:

"سوف يتقدم تعلم اللغة إذا تنفيذه بشكل مستمر وتمارس في التواصل بين المعلم وطلابه وكذلك الطلاب وأقرانهم الذين سيشكلون بشكل غير مباشر بيئة لغوية جيدة وسيعدون بيئة جيدة وخصية للغة وبجاجة إلى وقت كاف".^{٨٦}

العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية

- أ. وجود مربّي اللغة العربية ومعلميها الذين يكونون الكفائة اللغوية الجيدة، وهم يسكنون داخل الكلية مع الطلاب.
- ب. المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة بالابتكاري.
- ج. وسائل التعليم الكاملة.

^{٨٦} اسماعيل سيني وإخوانه، العربية للناشئين، (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)

د. المواد التعليمية العربية.

هـ. وجود النظام مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة

و. وجود النظام المشدود والتمسك بالنظام والعقاب.^{٨٧}

وأما عوامل التعليم مهارة الكلام فهي تدريب المعلم وأعباء المعلم ودافعية

المعلم وعادات المعلم وشخصية المعلم وتعليم المعلم وميل الطلاب وذكاء الطلاب

وعمر الطلاب وتوقعات الطلاب والعلاقة بين اللغة الأم واللغة الثانية ومادة

البرنامج والتسهيلات والأهداف والإختبارات وحجم الصف.^{٨٨}

وأن العوامل الداعمة عن دور البيئة اللغوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة بليتار ثلاثة، هي المرافق الداعمة والمدرس المؤهل وتكون المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار في البيئة التربوية للمعهد الكمال.

المرافق الداعمة لكون البيئة اللغوية منها معمل اللغة، مبنى الفصول المتحدة،

والمعاجم. ومعمل اللغة مستخدم لاستماع اللغة العربية الناطقين بها وهذا يستطيع

لجلب جهد الطلاب كي يتكلم العربية الفصحى جيدا. ولكن الآن قد يستخدم

معمل اللغة لأنه مبدل بنفحة الجول أو المحمول. وهدف مبنى الفصول المتحدة

⁸⁷ Muktafi El-Qudsy, *Penciptaan Lingkungan Berbahasa (Bi'ah Lughowiyah) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, diakses dari : <https://muktafi.blogspot.com/lingkungan-berbahasa-biah-lughawiyah>, pada tanggal 12 Maret 2022 pukul 10.15 WIB.

⁸⁸ أحمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦) ص. ٢٧-٢٩.

ليركز ترقية اللغة للطلاب. والمعجم مستفد لطلب الكلمة التي لم يعرف معناها العربية أو الإندونيسيا الطلاب. وبعده أن يمارسوا الطلاب دائما ليحفظوها خارج الرأس. وأن هذه كل المرافق من وسائل التعليمية.

وأن المدرس اللغة العربية كمربي البيئة اللغوية أيضًا. وأنه مؤهل أي كفاءة في اللغة العربية. وبالطبع يعلم درس اللغة العربية في الفصل. فهذا أحد من العوامل الداعمة. ثم كذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار تقع في البيئة المعهد الكمال الإسلامي. وأن هذا المعهد يطبق اللغة الأجنبية كاللغة اليومية أي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وكثير المدرس في هذه المدرسة متخرجون من هذا المعهد ولاسيما المدرس في الفصل المكثف اللغة. ثم أيضا كثير الطلاب في هذه المدرسة يتعلم في المعهد الكمال. وهذا الحال يدعم جدا لتعليم اللغة العربية وكذلك البيئة اللغوية.

٢. العوامل المثبطة

العوامل العائقة في تكوين البيئة العربية:

- أ. قلة الفرص لتطبيق اللغة في البيئة غير الرسمية.
- ب. ناقص إرادة بعض الطلاب وشعورهم للتكلم بالعربية في التعليم.

ج. قلة المواد العربية المدروسة في المدرسة.^{٨٩}

وأن العوامل المثبطة عن دور البيئة اللغوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار ثلاثة، هي النظام غير مستخدم وإختيار الطلاب غير الكافي وعصر الوباء covid 19.

أن النظام أحد العوامل الدافعة لجعل البيئة اللغوية. ولكن إذا لا يجري النظام في الميدان فهو من العوامل المثبطة لسهم البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام. أن النظام يجبر الطلاب ويلازمهم أن يتكلموا العربية، إن غير فصحي، أي النظام يجبر الطلاب أن يتكلموا العربية قدر معرفتهم وفهمهم وقدرتهم. لأن اللغة تحتاج إلى الممارسة. وبعد مدة طويل النظام لا يجري صحيح لأن قد فرق الطلاب القديم مع الطلاب الآن. من القدماء طلاب المعهد الكمال أو متخرجون من المعهد، حتي لديهم لوازم اللغة العربية الكثيرة، ومن العصريين، هم لم يعرفوا العربية إلا قليلة لأن بعضهم ليسوا من متخرجي المعهد أو يتعلمون في المعهد الكمال، إذا ينفذ المدرس النظام فيشعرون بالاكتماب. فالنظام غير مستخدم.

والعامل المثبط الأول النظام غير مستخدم مرتبط بالعامل المثبط الثاني هو إختيار الطلاب غير الكافي. والعامل المثبط الثاني مرتبط بالعامل الثالث، إذن

⁸⁹ Muktafi El-Qudsy, *Penciptaan Lingkungan.....* pada tanggal 12 Maret 2022 pukul 10.15 WIB.

كل العوامل المثبطة مرتبطة جميعا. واختيار الطلاب في أول السنة الدراسية الجديدة لم يكن كما في العادة. لأنه في عصر الوباء covid 19 الاختيار لا يستطيع أن يفعل بالموجهة، فيفعل بمكاملة الفيديو عبر الواتساب أو بالإمتحانات على الإنترنت. وفي العادة الإمتحان لاختيار دخول الطلاب الجدد من الإمتحان عن معدل الذكاء والامتحان عن رغبة الطلاب. والآن أي في هذا عصر الوباء الإمتحانات غير موجودين في عملية اختيار الطلاب الجدد. إذن كثير من الطلاب يدخلون الفصل الذي لا يرغبوه أو ولا يريدوه، ومخصة في الفصل برامج اللغة.

ثم العامل الثالث هو عصر الوباء covid 19. يؤثر الوباء كل إطار الحياة، من التربوي، والإجتماعي، والإقتصادي، والفني، والثقفي، وبالطبع الطبي. في التربوي، أن التعليم والتعلم ممنوع بالموجهة المباشرة بين الطلاب والمدرس ثم التعليم والتعلم يعبر بالإنترنت. هم يتعلمون في بيوتهم أنفسهم. ثم بعد نقصان مريض covid أن التعليم والتعلم موجهة محددة، محددة من عدد الفرد ومن طول الوقت، ثم بعد ذلك يستطيع أن يتعلم كل الفرد ولكن الوقت ما زال محدد. هذا الحال يجعل المثبطة في البيئة اللغوية وكذلك لتطوير قدرة الطلاب في مهارة التحدث. في أول السنة الدراسية، الطلاب لم يكونوا في البيئة اللغوية الصحيحة، بل في الفصل الإنترنت فقط. ثم بعد دخول إلى المدرسة ويكونون في البيئة

اللغوية الوقت لتحدث مع أصدقائهم أو مع مدرسيهم قليل جدا. وبعد رجوعهم من المدرسة لا يكونون في البيئة اللغوية. حتى أن الطلاب قليل ممارستهم وتعودهم للتكلم باللغة العربية أي قلة الفرص أن يتكلموا بالعربية.

فالعوامل الداعمة والمثبطة عن دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام في فصل البرامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار متفقة مع النظاريات الأعلى الموضحة.