

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Implementasi Model *Blended Learning* pada Pembelajaran Tematik di MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Rizka Amalia Sholihah NIM 12205183056 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Kata kunci :** *Blended Learning, Pembelajaran Tematik*

Tahun 2020 dunia diguncangkan dengan adanya virus *covid-19* yang membahayakan bagi manusia. Semua kegiatan saat ini dari berbagai sektor, mulai dari ekonomi, kesehatan, hingga pendidikan mulai dibatasi. Kondisi pandemi saat ini mewajibkan semua masyarakat melakukan kegiatan dirumah saja. Peraturan tersebut juga berlaku pada aktifitas di sekolah, dimana pembelajaran dilaksanakan secara daring di rumah masing-masing. Pembelajaran secara daring adalah salah satu alternatif yang dapat mengatasi masalah pandemi saat ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang penerapan pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran tematik di MIN 4 Tulungagung. Penerapan pembelajaran di MIN 4 Tulungagung dilaksanakan secara daring untuk mengantisipasi melonjaknya angka korban *covid-19* di Indonesia khususnya di daerah Tulungagung. Model pembelajaran yang sering dipakai di MIN 4 Tulungagung dalam pembelajaran daring adalah model pembelajaran *blended learning*. Pemilihan model pembelajaran *blended learning* ini merupakan salah satu model pembelajaran yang dirasa cukup sesuai dengan situasi dan kondisi pandemi. Fokus penelitian yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam implementasi model pembelajaran tematik *blended learning* pada tahap *self peace* di MIN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran tematik *blended learning* di MIN 4 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik *blended learning* yang di implementasikan di MIN 4 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis menganalisis data menggunakan reduksi, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian Implementasi Pembelajaran *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Tematik di MIN 4 Tulungagung : (1) Guru telah membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP yang sesuai dengan kurikulum 2013, (2) Kegiatan pelaksanaan pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran tematik di MIN 4 Tulungagung sudah dilakukan secara baik dan sesuai dengan RPP serta tetap menjaga protokol kesehatan, (3) Evaluasi pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran tematik di MIN 4 Tulungagung menggunakan penilaian berupa tes dan non tes mulai dari penilaian sikap, pengetahuan serta ketrampilan.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation of Blended Learning Models in Thematic Learning at MIN 4 Tulungagung" was written by Rizka Amalia Sholihah NIM 12205183056 Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung who was supervised by H. Muh . Nurul Huda, M.A.

**Keywords:** *Blended Learning, thematic learning*

In 2020 the world was shaken by the Covid-19 virus which was dangerous for humans. All current activities from various sectors, ranging from the economy, health, to education are starting to be restricted. The current pandemic condition requires all people to do activities at home. The regulation also applies to activities at school, where learning is carried out online at their respective homes. Online learning is one alternative that can overcome the current pandemic problem.

The purpose of this study was to find out about the application of blended learning in thematic subjects at MIN 4 Tulungagung. The application of learning at MIN 4 Tulungagung is carried out online to anticipate the soaring number of victims of COVID-19 in Indonesia, especially in the Tulungagung area. The learning model that is often used at MIN 4 Tulungagung in online learning is the blended learning model. The selection of this blended learning learning model is one of the learning models that is considered quite appropriate to the situation and conditions of the pandemic. The focus of the research that the authors propose in this study are: (1) What is the teacher's strategy in implementing the thematic blended learning model at the self-peace stage at MIN 4 Tulungagung? (2) How is the implementation of the thematic blended learning model at MIN 4 Tulungagung? (3) How is the evaluation of blended learning thematic learning implemented at MIN 4 Tulungagung?

This study uses a qualitative approach, the type of research is descriptive. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The author analyzes the data using reduction, data presentation, and verification.

The results of the research on the Implementation of Blended Learning in Thematic Subjects at MIN 4 Tulungagung: (1) The teacher has made learning tools such as syllabus, lesson plans that are in accordance with the 2013 curriculum. (2) The implementation of blended learning learning activities on thematic subjects at MIN 4 Tulungagung has been carried out properly and in accordance with the RPP while maintaining health protocols, (3) Evaluation of blended learning learning on thematic subjects at MIN 4 Tulungagung using assessments in the form of tests and non-test starting from the assessment knowledge and skills.

## المخلص

هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تنفيذ نماذج التعليم المختلط الموضوعي في المدرسة الابتدائية الرابعة تولونج أجونج" كتبها رزكا عمالي صالحة رقم التعريف الطالب ١٢٢٠٥١٨٣٠٥٦ قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية، كلية التربية و تدريب المعلم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الحاج محمد نور الهدى، ماجستير الديني

### رسالة الجامعية : التعليم المختلط، التعليم الموضوعي

في السنة ٢٠٢٠ الماضية اهتز العالم بإيجاد كورونا فيروس-١٩ الذي يضر للإنسان، و كانت كل أنشطة في مختلف القطاعات بدأت في الإقتصاد، ثم الصحية، حتي حددت كل أنشطة التربية. في حالة الجائحة الآن التي تجب المجتمع على العمل من المنزل، هذا النظام ايضا كان لأنشطة المدرسة، و صار التعليم على سبيل عبر الانترنت من المنزل. كان التعليم على سبيل عبر الانترنت احدي الوسيلة من الوسائل التي حلت امر الجائحة الآن.

كان الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على تطبيق التعلم المدمج في دروس الموضوعية في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج. تم تنفيذ تطبيق التعليم في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج عبر الإنترنت لتوقع العدد المتزايد لضحايا الوباء كورونا فيروس ١٩ في إندونيسيا ، وخاصة في منطقة تولونج اجونج. نموذج التعلم الذي يتم استخدامه غالبًا في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج في التعلم عبر الإنترنت هو نموذج التعلم المدمج. يعد اختيار نموذج التعلم المدمج هذا احدي من عدد نماذج التعلم التي تعتبر مناسبة تمامًا لحالة وظروف الوباء. تركز البحث الذي اقترحه المؤلفون في هذا البحث على: (١) ما هي استراتيجيات المعلم في تنفيذ نموذج التعلم المدمج الموضوعي في مرحلة السلام الذاتي في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم المدمج المواضيعي في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج؟ (٣) كيف يتم تنفيذ تقييم التعلم المدمج في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج؟ تستخدم هذه الرسالة الجامعية منهجًا نوعيًا ، ونوع البحث وصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. يحلل المؤلف البيانات باستخدام الاختزال وعرض البيانات والتحقق.

نتائج البحث حول تنفيذ التعلم المدمج في المواد الموضوعية في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج): ١) قام المعلم بعمل أدوات تعليمية مثل المنهج ، وخطط الدروس التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣. (٢) تم تنفيذ أنشطة التعلم المختلط حول الموضوعات المواضيعية في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج بشكل صحيح ووفقًا لبرنامج مع الحفاظ على البروتوكولات الصحية ، (٣) تقييم التعليم المدمج حول المواد الموضوعية في المدرسة الابتدائية ٤ تولونج اجونج باستخدام التقييمات على شكل اختبارات وغير اختبار بدءاً من تقييم المواقف والمعارف والمهارات