

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Ragam Basa Jawa pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir” ini ditulis oleh Jesica Putri Gemarani, NIM. 12205183117. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

**Kata kunci:** Implementasi, *Ragam Basa Jawa*, Pelajaran *Bahasa Jawa*.

Penelitian skripsi ini berpijak pada implementasi *Ragam Basa Jawa* pada mata pelajaran *Bahasa Jawa*. Kemajuan teknologi informasi menjadikan sebagian besar generasi muda lupa akan nilai-nilai lokal daerahnya. Diantaranya yaitu bahasa lokal yang telah kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari atau biasa dikenal sebagai *Bahasa Jawa*. Ini dibuktikan bahwasannya banyak generasi muda yang tidak bisa menggunakan *Bahasa Jawa*. Dalam *Ragam Basa Jawa* terdapat beberapa keterampilan yang harus dicapai oleh peserta didik. Di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ini memiliki beberapa kebijakan serta aturan agar para guru dan siswa siswinya mampu menggunakan *Ragam Basa Jawa* sesuai dengan tingkatannya.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Apa saja bentuk keterampilan *Ragam Basa Jawa* di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ? (2) Bagaimana proses penerapan *Ragam Basa Jawa* dalam keterampilan peserta didik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ? (3) Bagaimana implikasi *Ragam Basa Jawa* di lingkungan madrasah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ?

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bentuk keterampilan *Ragam Basa Jawa* di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (2) Untuk mengetahui proses penerapan *Ragam Basa Jawa* dalam keterampilan peserta didik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (3) Untuk mengetahui implikasi *Ragam Basa Jawa* di lingkungan madrasah Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir.

Serta hasil penelitian ini adalah (1) Bentuk penerapan ragam basa jawa di MI al-Hidayah 01 betak kalidawir ini terdiri dari membaca, menulis, dan berbicara, untuk kelas 2A meliputi menulis buku harian menggunakan *Bahasa Jawa krama* ataupun *ngoko*, menulis kosa kata dipapan tulis, menulis cerita ataupun materi sesuai dengan yang ada di buku LKS, membaca bacaan di buku LKS, membaca hasil dari cerita buku harian, tes berbicara. Untuk kelas 2B meliputi mengerjakan soal yang ada di LKS, menirukan guru saat membacakan kosakata *Bahasa Jawa*, tes berbicara. (2) Proses penerapan *Ragam Basa Jawa* dalam keterampilan peserta didik ini dilakukan setiap hari senin dimana pada hari tersebut terdapat mata pelajaran bahasa Jawa, dilaksanakan saat jam pelajaran ke 2. Pada saat peneliti melakukan penelitian di sekolah MI Al-Hidayah 01 Betak ini dilakukan secara offline atau dilakukan secara tatap muka dikelas. (3) Implikasi *ragam Basa Jawa* di MI Al-Hidayah 01 Betak ini sudah terlaksana dengan baik. Beberapa hasil yang telah diperoleh yakni: siswa lebih mengerti tentang ragam *basa Jawa* yang dasar, memiliki sifat sopan dan santun, mampu menulis dengan baik sesuai kaidah unggah ungguh *bahasa Jawa*, mampu membaca sesuai dengan

pelafalalan, meskipun ada beberapa siswa yang masih keliru, mampu berbicara dengan krama maupun ngoko, meskipun masih dasar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Javanese Base Variety in Javanese Subjects at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir". Was written by Jesica Putri Gemarani, NIM. 12205183117. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Tarbiyah and The Teacher Science of State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

**Keywords:** Implementation, Variety of Javanese Bases, Javanese Lessons.

This thesis research is based on the implementation of *the Javanese Base Variety* in *Javanese subjects*. The advancement of information technology makes most of the younger generation forget the local values of the region. Among them is the local language that we have used in everyday life or commonly known as *Javanese*. This is evidenced that many young people cannot use *Javanese*. In *the Variety of Javanese Bases* there are several skills that must be achieved by students. At MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir has several policies and rules so that teachers and students are able to use the *Javanese Base Variety* according to their level.

The focus of research in this study is (1) What are the forms of Javanese Base Variety skills in MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir? (2) How is the process of applying The Variety of Javanese Bases in the skills of students at MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir? (3) What are the implications of Javanese Base Variety in the madrasah al-Hidayah 01 Betak Kalidawir environment?

The purpose in this study is (1) To find out the form of Javanese Base Variety skills in MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (2) To find out the process of applying the Javanese Base Variety in the skills of students at MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (3) To find out the implications of The Variety of Javanese Bases in the madrasah environment of Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir.

And the results of this study are (1) The form of application of javanese alkaline variety in MI al-Hidayah 01 betak kalidawir consists of reading, writing, and speaking, for class 2A includes writing a diary using Javanese krama or ngoko, writing vocabulary in writing, writing stories or materials in accordance with those in the LKS book, reading reading in LKS books, read the results of diary stories, speaking tests. For class 2B includes doing the questions in LKS, imitating the teacher when reading Javanese vocabulary, speaking tests. (2) The process of applying The Variety of Javanese Bases in the skills of these learners is carried out every Monday where on that day there are Javanese subjects, carried out during the 2nd lesson hour. When researchers conduct research at the MI Al-Hidayah 01 Betak school, it is done offline or done face-to-face in class. (3) The implications of the variety of Javanese bases in MI Al-Hidayah 01 Betak have been carried out well. Some of the results that have been obtained are: students understand more about the variety of basic Javanese bases, have a polite and polite nature, are able to write well according to the rules of upload for Javanese, able to read according to pronunciation, although there are some students who are still mistaken, able to speak with cramps and ngoko, although it is still basic.

## ملخص

الرسالة الجامعية بال موضوع "تنفيذ مجموعة متنوعة من القواعد الجاوية في الموضوعات الجاوية في مدرسة ابتدائية الهدایة ١٠ بيتاک کالیداویر. جیسیکا بوتری جیمارانی ، ١٢٢٠٥١٨٣١١٧ البحث العلم. قسم تعليم المعلمين بمدرسة ابتدائية. طریبة ومدرس العلوم في الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ. المشرف الدكتور محمد منتخب النفیس، سید الدین.

**الكلمات الرئيسية :** التنفيذ ، تنوع اللغات الجاوية ، دروس اللغة الجاوية.

يعتمد بحث الأطروحة هذا على تنفيذ مجموعة القاعدة الجاوية في الموضوعات الجاوية. إن تقدم تكنولوجيا المعلومات يجعل معظم جيل الشباب ينسون القيم المحلية للمنطقة. من بينها اللغة المحلية التي استخدمناها في الحياة اليومية أو المعروفة باسم الجاوية. وهذا دليل على أن العديد من الشباب لا يستطيعون استخدام اللغة الجاوية. في مجموعة متنوعة من القواعد الجاوية هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتحققها الطلاب. في مدرسة ابتدائية الهدایة ١٠ بيتاک کالیداویر لديها العديد من السياسات والقواعد بحيث يمكن المعلمون والطلاب من استخدام مجموعة القاعدة الجاوية الجاوية وفقاً لمستواهم .

محور البحث في هذه الدراسة هو (١) ما هي أشكال مهارات متنوعة في اللغة الجاوية في مي الهدایة بيتاک کالیداویر ؟ (٢) كيف يتم تطبيق تنوع اللغة الجاوية في مهارات الطلاب في مي الهدایة بيتاک کالیداویر ؟ (٣) ما هي الآثار المترتبة على تنوع اللغات الجاوية في بيئة مدرسة الهدایة ١٠ بيتاک کالیداویر؟

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد شكل مهارات التنوع اللغوي الجاوي في مي الهدایة . (٢) لمعرفة عملية تطبيق تنوع اللغة الجاوية في مهارات الطلاب في مي الهدایة بيتاک کالیداویر (٣) لمعرفة الآثار المترتبة على تنوع اللغات الجاوية في مدرسة الهدایة ١٠ بيتاک کالیداویر.

ونتائج هذه الدراسة هي (١) شكل تطبيق اللغات الجاوية المختلفة في مي الهدایة بيتاک کالیداویر يتكون من القراءة والكتابة والتحدث ، للفصل ٢ A يتضمن كتابة مذكرات باستخدام

أخلاق أو يتسلّع ، كتابة المفردات على السبورة ، كتابة القصص أو المواد وفقاً لما هو موجود في كتاب ، قراءة القراءات في كتاب ، قراءة نتائج قصص اليوميات ، اختبارات التحدث. بالنسبة للفصل ٢B ، يشمل العمل على الأسئلة في ، وتقليل المعلم عند قراءة المفردات الجاوية ، واختبارات التحدث. (٢) يتم تنفيذ عملية تطبيق مجموعة متنوعة من اللغات الجاوية في مهارات الطلاب كل يوم اثنين حيث توجد في ذلك اليوم موضوعات اللغة الجاوية ، والتي يتم إجراؤها خلال الدرس الثاني. صف دراسي. (٣) تم تنفيذ الآثار المتربّة على تنوع اللغات الجاوية في مي الهدایة بيتك كاليداویر بشكل جيد. بعض النتائج التي تم الحصول عليها هي: فهم الطلاب أكثر حول التنوع الأساسي للغات الجاوية ، و لهم طبيعة مهذبة ولطيفة ، وقدرaron على الكتابة بشكل جيد وفقاً لقواعد تحمیل اللغة الجاوية ، وقدرaron على القراءة وفقاً للنطق ، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا مخطئين ، يمكنهم التحدث مع كل من أخلاق و يتسلّع ، على الرغم من أنهم لا يزالون أساسيين.