

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data sebagaimana yang dikemukakan pada bab IV, skripsi dengan judul pembentukan karakter religius peserta didik melalui kegiatan pembiasaan di MI Muawanah Dukuhdimoro Mojoagung Jombang memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan adanya dukungan dari pihak madrasah yang terlibat, maka bentuk karakter religius yang ada di MI Muawanah ini dikelompokkan di dalam pembelajaran yang di masukkan di RPP seperti membaca doa sebelum belajar, ramah lingkungan, menyanyikan lagu Nasional. Di luar pembelajaran meliputi sholat dhuha, membaca asmaul husnah, istighosah, membaca hadist pilihan dan surat-surat pendek, hafalan jus 30, BTQ. Bentuk kegiatan tersebut juga di terapkan di lingkungan keluarga.
2. Proses pembentukan karakter religius dilaksanakan setiap harinya dari kelas 1-6 dengan dampingan bapak/ibu guru. Di dalam proses tersebut terdapat beberapa aturan yang dipatuhi peserta didik maupun bapak/ibu guru sehingga dalam proses tersebut dapat berjalan dengan efektif. Melalui buku penghubung, proses pembentukan karakter religius yang ada di lingkungan keluarga juga berjalan dengan efektif dan senantiasa di koordinasi oleh pihak madrasah.
3. Implikasi pembentukan karakter religius melalui kegiatan pembiasaan dapat diterima baik oleh peserta didik. Sehingga peserta didik berperilaku yang

disiplin serta dinamis. Di lingkungan keluarga pun peserta didik mampu melaksanakan hal baik tanpa disuruh. Dengan melewati proses di lingkungan madrasah dan keluarga, hasil tersebut juga mampu di konsumsi oleh masyarakat. Mayoritas alumni MI Muawanah ini juga dapat mengapresiasi dan bisa menerapkan pembentukan karakter religius yang dulunya dilaksanakan di madrasah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis, peneliti memberikan saran yang berguna bagi orang lain, diantaranya:

1. Bagi Kepala Madrasah

Bagi kepala madrasah hendaknya lebih memaksimalkan ketika proses pembentukan karakter religius diterapkan baik dalam bentuk sarana dan prasarana maupun hal yang lain. Dan juga lebih mengaitkan proses pembentukan karakter religius di lingkungan masyarakat. Sehingga dapat lebih memaksimalkan program pembentukan karakter religius.

2. Bagi guru

Perlu adanya usaha yang serius dan sungguh-sungguh dalam membentuk karakter religius peserta didik, karena karakter religius merupakan karakter yang utama bagi peserta didik untuk menunjang karakter yang lain, sehingga guru harus memaksimalkan kegiatan pembiasaan yang dilakukan di madrasah.

3. Bagi peserta didik

Hendaknya selalu mematuhi tata tertib yang sudah ditentukan madrasah, karena dengan begitu pembentukan karakter religius dapat dilakukan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan sehingga dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlakul karimah.

4. Bagi orang tua

Hendaknya orang tua lebih memperhatikan peserta didik dalam proses pembentukan karakter religius. Orang tua senantiasa mengarahkan, membimbing dan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik.

5. Peneliti selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan referensi dan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna mengenai pembentukan karakter religius peserta didik melalui pembiasaan. Penelitian ini juga dapat dijadikan sarana untuk memperbaiki diri sendiri dan orang lain agar memiliki karakter religius yang lebih baik lagi.