

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Agama Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Beragama Peserta Didik di SMPN 3 Mojoagung Jombang” ini ditulis oleh Siti Nur Alya, NIM. 12201183100, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: **Dr. St. Noer Farida Laila, M.A**

**Kata Kunci:** Strategi , Guru Agama, Toleransi, Beragama

Negara Indonesia termasuk negara pluralisme yang memiliki arti suatu paham atau pandangan hidup yang mengakui dan menerima adanya kemajemukan atau keanekaragaman dalam suatu kelompok masyarakat, dan lain-lain. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kerukunan antar umat beragama. Dalam hal ini pendidikan agama dianggap penting dalam upaya menangkal perilaku negative yang akan dilakukan oleh penganutnya. Melihat kondisi lingkungan di SMPN 3 Mojoagung Jombang yang terdiri dari peserta didik muslim dan non muslim berdasarkan pengamatan bahwa di sekolah tersebut sudah mendukung adanya sikap toleransi beragama, sehingga peneliti ingin mengetahui metode guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama dan dampak dari metode yang digunakan dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama.

Adapun focus penelitian ini meliputi: 1. bagaimana metode yang digunakan guru agama dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama peserta didik di SMPN 3 Mojoagung Jombang? 2. Mengapa guru agama menggunakan metode dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama peserta didik di SMP Negeri 3 Mojoagung Jombang? 3. Bagaimana dampak dari metode yang digunakan guru agama terhadap sikap toleransi beragama peserta didik di SMP Negeri 3 Mojoagung Jombang?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi (pengamatan, wawancara (interview) dan juga dokumentasi). Teknik analisis berupa reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan varifikasi. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi metode dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Strategi guru agama dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama peserta didik di SMPN 3 Mojoagung Jombang yaitu menggunakan metode pengajaran komunikatif; metode pengajaran aktif; dan metode pengajaran personal. 2. Alasan guru agama menggunakan metode dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama peserta didik yaitu, menggunakan metode pengajaran komunikatif guru agama dapat memahami karakter peserta didik dengan cara memberikan nasehat dan berdiskusi; menggunakan metode pengajaran aktif karena peserta didik pada saat diberi

pertanyaan akan berani mengutarakan apa yang ada di hatinya; dan menggunakan metode pengajaran personal karena peserta didik lebih mudah beradaptasi, memahami sekitar dan bisa mengatasi masalahnya sendiri. 3. Dampak dari guru agama menggunakan metode dalam menumbuhkan sikap toleransi beragama peserta didik yaitu peserta didik akan lebih berani untuk mengungkapkan isi hatinya dan mudah mengetahui karakter peserta didik tersebut; peserta didik memiliki sikap tidak memaksakan dalam beragama; peserta didik menghormati dan menghargai keyakinan antar sesama; peserta didik saling tolong menolong dalam berkehidupan; selalu hidup rukun dimanapun mereka berada; peserta didik tidak pernah mencaci sesembahan dan selalu berbuat adil kepada sesama

## ABSTRACT

The thesis entitled "Strategies of Religious Teachers in Fostering Religious Tolerance attitudes of Students at SMPN 3 Mojoagung Jombang" was written by Siti Nur Alya, NIM. 12201183100, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: **Dr. St. Noer Farida Laila, M.A**

**Keywords:** Strategy, Teacher of Religion, Tolerance, Religion

The State of Indonesia is a pluralism state that has the meaning of an understanding or view of life that recognizes and accepts the existence of plurality or diversity in a community group, and others. This greatly affects harmony between religious people. In this case religious education is considered important in an effort to counteract negative behavior that will be carried out by its adherents. Looking at the environmental conditions in SMPN 3 Mojoagung Jombang consisting of Muslim and non-Muslim students based on the observation that the school already supports the attitude of religious tolerance, so researchers want to know the methods of Islamic religious education teachers in fostering religious tolerance and the impact of the methods used in fostering religious tolerance.

The focus of this research includes: 1. how are the methods used by religious teachers in fostering the attitude of religious tolerance of students at SMPN 3 Mojoagung Jombang? 2. Why do religious teachers use methods in fostering the religious tolerance of students at SMP Negeri 3 Mojoagung Jombang? 3. What is the impact of the methods used by religious teachers on the religious tolerance attitudes of students at SMP Negeri 3 Mojoagung Jombang?

This research is a descriptive qualitative research with data collection methods carried out by means of observation (observation, interview (interview) and also documentation). Analytical techniques in the form of data reduction, data presentation, conclusion drawing and varification. As for checking the validity is done by means of extension of observations, increasing perseverance, and triangulation. The triangulation used is the triangulation method and the triangulation of the source.

The results showed that the 1. strategy of religious teachers in fostering the attitude of religious tolerance of students at SMPN 3 Mojoagung Jombang is to use communicative teaching methods; active teaching methods; and personal teaching methods. 2. The reason religious teachers use methods in fostering the attitude of religious tolerance of students, namely, using communicative teaching methods religious teachers can understand the character of students by approaching through advice and discussion; using the teaching method akt.

## ملخص

الأطروحة المعنونة. "إستراتيجية معلم الدين في تنمو هيئة التسامح الدين لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 موجوأجونج جومبانج". سيتي نور عاليا. ١ ٢ ٢ ١. ١١١ ٣ ١.. البحث العلمي, قسم تعليم الدين الإسلام. كلية التربية وتعليم, الجامعة الحكومية الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج.

المشرفة : الأستاذة الدكتور سيتي نور فاريذا ليلا, الماجستير

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية, معلم الدين, التسامح, تدين بدين

إندونيسيا بلد تعددي يعني فهما او وجهة نظر للحياة تعترف و تقبل وجود التعددية او التنوع في مجموعة مجتمعية, وغير ذلك. هذا له تأثير كبير على الإنسجام بين الأديان. في هذا الحال, يعتبر التعليم الدين مهما في محاولة لدرء السلوك السليبي الذي يمارسه أتباعه. ينظر إلى الظروف البيئية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوأجونج جومبانج التي تتكون من طلاب مسلمين و غير مسلمين بناء على ملاحظة أن المدرسة تدعم بالفعل موقف التسامح الدين, حتى يرغب الباحثة في معرفة طريقة معلم تعليم الدين الإسلام في تنمو موقف التسامح الدين وأثر طريقة المستخدمة في تنمو موقف التسامح الدين.

مركز البحث : (١) كيف الطريقة التي يستخدمها معلم الدين في تنمو هيئة التسامح الدين للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوأجونج جومبانج؟ (٢) لماذا يستخدم معلم الدين طريقة لتنمو هيئة التسامح الدين للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوأجونج جومبانج ؟ (٣) كيف تأثير طريقة التي يستخدمها معلم الدين على هيئة التسامح الدين لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوأجونج جومبانج ؟

طرق البحث : هذا البحث هو بحث نوعي وصفي له طريق جمع البيانات ويتم عن طريق الملاحظة, مقابلات, والتوثيق. تقنية تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات, عرض البيانات, إستخلاص النتائج والتحقق. أثناء التحقق من الصلاحية يتم ذلك عن طريق زيادة وقت المراقبة, زيادة المثابرة, والتثليث. التثليث المستخدم هو تثليث الطريقة وتثليث المصدر.

نتائج البحث : (١) إستراتيجية معلم الدين في تنمو هيئة التسامح الدين لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 موجوأجونج جومبانج يعني يستخدم طريقة التدريس التواصلية, طريقة

التدريس النشط, وطريقة التدريس الشخصية. ٢) سبب إستخدام طريقة التدريس التواصلية هو يمكن أن يفهم شخصية الطلاب عن طريق النهج من خلال المشورة والمناقشة, إستخدام طريقة التدريس النشط لأن عندما يطرح سؤال على الطلاب سوف يجروون على التعبير عما في قلوبهم, وإستخدام طريقة التدريس الشخصية هو لأن الطلاب أسهل يتأقلم ويمكنهم حل مشكلاتهم الخاصة. ٣) تأثير إستخدام هذه طريقتان هو أن الطلاب يصبحون جريء للتعبير عن قلوبهم وأسهل يفهم شخصية الطلاب. الطلاب لديهم موقف لا يجبرون في تدين بدين. يحترم الطلاب ويقدرن معتقدات الآخرين. الطلاب يساعدون بعضهم البعض في الحياة. تعيش دائما في وئام أينما كانوا. لا تهين معبود أبدا وعادلة للآخرين دائما.