

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام (STAD) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار" قد كتبته الدا اليتا دوي، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٩٥ ، المشرف: الدكتور نورياني الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم التعاوني ، اسلوب الفريق متعدد الأقسام ، تعليم مهارة القراءة.

**خلفية البحث:** اللغة العربية هي أحد الدروس التي يعتبرها معظم الطلاب صعبة وملة، ولا يزال الطلاب مرتباً في شأن جمل القراءة وترجماتها. لذلك يجب أن يكون هناك ابتكار وإبداع في عملية التعلم باللغة العربية، حتى يتمكنوا من قراءة القراءة وفهمها جيداً. نموذج التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام هو وسيلة لتحقيق أنشطة تعلم الطلاب، بحيث يتم تحقيق نجاح التعلم وتطوير أنماط التدريس المختلفة لتحسين جودة إدارة التدريس. ولأن كل طالب لديه قدرات مختلفة في تلقي الدروس، وخاصة العربية، للتقليل من هذه الاختلافات، يتم تشكيل الطلاب في التعلم في مجموعات حتى يتمكن الطلاب من استكمال بعضهم البعض، واستكمال والعمل معًا في إكمال المهام التي يعطيها المعلم.

**مسائل البحث:** (١) كيف استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار؟ (٢) ما المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار؟ (٣) كيف الحلول من المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار؟

**منهجية البحث:** لمنهج الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما مررت طريقة تحليل البيانات بثلاث مراحل وهي تقليل البيانات وعرض البيانات و الإستخلاص. التتحقق من صحة البيانات عن طريق تدديد الملاحظات، واستمرار الملاحظات، والتثليث.

**نتائج البحث:** (١) العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة: (أ) تفتح المعلمة عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء (ب) قرأت المعلمة كشف الحضور وقدّمت إحياء الحال (ج) قبل دخول المادة، توضح المعلمة المفردات والترجمة في التدريبات عدة مرات (د) تقييم المفردات بقطع اللفظ ثم شرح نص القراءة. (هـ) قسمت المعلمة الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٣-٤ أشخاص، ثم تساعد الطلاب وتوجههم في العمل الجماعي. (و) عروض تقديمية من كل مجموعة تتعلق بالمادة. (٧) التقييم والاستنتاجات المتعلقة بالدروس المستفادة، المعلمة تسلم المادة التالية والدعاء. (٢) أما المشكلات تتكون من المعلمة والطلاب، من العلامة: (أ) يستغرق وقتاً طويلاً ، (ب) يجب أن يكون المعلم عادلاً في تقسيم المجموعات، (ج) يصعب التمييز بين الطلاب النشطين وغير النشطين . ومن الطلاب: (أ) بعض الطلاب ليس لديهم قواميس، (ب) مهارات ترجمة ضعيف، (ج) نشاط كل عضو أقل من الأمثل بسبب عدم القدرة على القراءة وإتقان المفردات، (د) نقص القدرة (ليس بطلاقـة ) في قراءة اللغة العربية. (٣) وأما حلول المشكلات من حيث المعلمة: (أ) أكمل المادة في وقت آخر، (ب) قامت المعلمة بإعدادها(ال التقسيم) قبل دخول الفصل، (ج) يشرف على الطلاب ويساعد them دائمـاً. حلول المشكلة من حيث الطلاب: (أ) استعارة قاموس من المكتبة، (ب) حفر المفردات، (ج) تنسيق أكثر تكييـفاً لكل مجموعة، (د) إرشادات خاصة للطلاب الذين لم يتقنوا القراءة بعد، وتوفير التوجيه والتحفيـز على التحمس لتعلم اللغة العربية.

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul ‘**Penggunaan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah di MA Darul Huda Wonodadi Blitar**’, ditulis oleh Elda Elita Dewi, NIM: 12202183095, Dosen Pembimbing: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

**Kata Kunci:** Model Kooperatif, Tipe STAD, Keterampilan Membaca

**Latar Belakang:** Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang di anggap sulit dan membosankan oleh sebagian besar siswa, siswa masih bingung membaca kalimat beserta terjemahannya. Sehingga perlu adanya inovasi dan kreativitas dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, agar mereka mampu membaca serta memahami bacaan dengan baik. Model Koperatif tipe STAD merupakan cara untuk mewujudkan keaktifan belajar siswa, Karena disadari bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda beda dalam menerima pelajaran khususnya Bahasa Arab, untuk meminimalkan perbedaan tersebut, maka dalam pembelajaran siswa dibentuk secara berkelompok agar siswa dapat saling mengisi, melengkapi serta bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru.

**Fokus Penelitian:** 1) Bagaimana penggunaan model kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran maharah qiro’ah di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 2) Apa saja permasalahan dalam penggunaan model kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran maharah qiro’ah di MA Darul Huda Wonodadi Blitar?. 3) Bagaimana solusi atas permasalahan dalam penggunaan model kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran maharah qiro’ah di MA Darul Huda Wonodadi Blitar?.

**Metode Penelitian:** Pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan cara perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi.

**Hasil Penelitian:** 1) Proses Penggunaan model kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran keterampilan membaca di MA Darul Huda Wonodadi Blitar Yaitu: a) Guru mengucapkan salam dan berdo’a. b) guru mengecek kehadiran siswa dan ice breaking. c) guru mendemonstrasikan mufrodat dan tarjamah sebelum masuk materi qira’ah. d) Evaluasi mufrodat dengan potong lafadz, kemudian mendemonstrasikan teks qira’ah. e) Guru Membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang, kemudian Mendampingi serta membimbing siswa dalam kerja kelompok. f) Presentasi dari masing masing kelompok terkait materi. g) Evaluasi dan kesimpulan terkait pelajaran yang telah dipelajari, Guru menyampaikan materi selanjutnya dan berdo’a. 2) Permasalahan yang mucul dalam pembelajaran tersebut terdiri dari dua macam yaitu dari segi guru: a) membutuhkan waku yang lama, b) guru harus adil dalam membagi kelompok, c) sulit membedakan antara siswa yang aktif dan tidak aktif. Sedangkan dari siswa: a) beberapa siswa tidak mempunyai

kamus, b) kemampuan terjemah yang lemah, c) keaktifan masing masing anggota kurang maksimal karena kurangnya kemampuan dalam membaca dan menguasai mufrodat, d) Kurangnya kemampuan (belum lancar) dalam membaca Bahasa arab, hal ini dikarenakan latar belakang siswa sebelumnya. 3) Solusi permasalahnya yaitu dari segi guru: a) melanjutkan materi di waktu lain, b) guru sudah mempersiapkannya (membagi) sebelum masuk kelas, c) selalu mengawasi dan mendampingi siswa. Sedangkan solusi permasalahan dari segi siswa: a) meminjam kamus di perpustakaan, b) drill mufrodat, c) pengkoordinasian masing masing kelompok lebih digiatkan, d) bimbingan khusus bagi siswa yang belum lancar membaca, memberikan arahan, dan motivasi agar semangat belajar Bahasa arab.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Use of the Student Team Achievement Division (STAD) Cooperative Model in Maharah Qira'ah Learning at MA Darul Huda Wonodadi Blitar**", written by Elda Elita Dewi, Student Identity Number: 12202183095, Supervisor: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

**Keywords:** Cooperative Model, STAD Type, Reading Skills

**Background:** Arabic is one of the lessons that is considered difficult and boring by most students, students are still confused about reading sentences and their translations. So there needs to be innovation and creativity in the Arabic learning process, so that they are able to read and understand the reading well. The STAD Cooperative Model is a way to realize student learning activities, so that learning success is achieved and various teaching patterns are developed to improve the quality of teaching management. Because it is realized that each student has different abilities in receiving lessons, especially Arabic, to minimize these differences, in learning students are formed in groups so that students can complement each other, complement and work together in completing the tasks given by the teacher.

**Research Focus:** 1) How is the use of the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative model in learning maharah qiro'ah at MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 2) What are the problems in using the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative model in learning maharah qiro'ah at MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 3) What is the solution to the problem of using the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative model in learning maharah qiro'ah at MA Darul Huda Wonodadi Blitar?.

**Research Methods:** Descriptive qualitative approach. Data collection methods used are interviews, observation, and documentation. While the data analysis method went through three stages, namely, data reduction, data presentation, and conclusions. Checking the validity of the data by means of extension of observations, persistence of observations, triangulation.

**Research Results:** 1) The process of using the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative model in learning reading skills at MA Darul Huda Wonodadi Blitar, namely: a) The teacher greets and prays. b) the teacher checks student attendance and ice breaking. c) the teacher demonstrates mufrodat and tarjamah before entering the qira'ah material. d) Evaluation of the mufrodat by cutting lafadz, then demonstrating the qira'ah text. e) The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 people, then assists and guides students in

group work. f) Presentation from each group related to the material. g) Evaluation and conclusions related to the lessons that have been learned, the teacher conveys the next material and prays. 2) The problems that arise in the learning consist of two kinds, namely in terms of the teacher: a) it takes a long time, b) the teacher must be fair in dividing groups, c) it is difficult to distinguish between active and inactive students. Meanwhile, from students: a) some students do not have dictionaries, b) weak translation skills, c) the activity of each member is less than optimal due to lack of ability to read and master mufrodat, d) lack of ability (not fluent) in reading Arabic, p. This is due to the background of previous students. 3) The solution to the problem is from the teacher's point of view: a) continue the material at another time, b) the teacher has prepared it (shared) before entering class, c) always supervises and assists students. Meanwhile, the solution to the problem in terms of students: a) borrowing a dictionary from the library, b) drill mufrodat, c) more intensified coordination of each group, d) special guidance for students who are not yet fluent in reading, providing direction, and motivation to be enthusiastic about learning Arabic.