

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي واقع ينمو ويتطور وفقا لنمو وتطور المستخدمين البشريين لتلك اللغة. الواقع اللغوي في هذه الحياة يزيد من قوة الوجود البشري كإنسان مثقف وديني.<sup>٢</sup> اللغة هي جزء من البنية الاجتماعية للمجتمع. وهذه المناقشة عنصر وثيق الصلة بالموضوع. وذلك لأن هناك علاقة بين الهيكل الاجتماعي والتباين اللغوي، وبالتالي سيكون من السهل على المعلمين والدروس تقييم نجاح التعلم. وسيساعد التغيير الاجتماعي العلاقة بين الموظفين في تعليم اللغة. لقد اكتمل التعلم والتطوير. ولا يمكن أن يكون هناك تعلم لا يريد التنمية. في هذه الحالة، يعني التطور أيضا عملية النضج بحيث يكون تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة والثقافة العربية في آن

واحد.<sup>٣</sup>

---

<sup>2</sup>Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hlm. 11

<sup>3</sup>Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 33

اللغة هي نظام تعسفي لكل رمز الصوت المستخدمة لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة.<sup>٤</sup> اللغة العربية هي لغة القرآن. تستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية في دول الشرق الأوسط. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي وسيلة للتواصل في تطوير السياحة والأعمال.<sup>٥</sup>

التعليم هو عملية نضوج الطلاب باستخدام مبدأ التعليم. نجاح التعليم التعلم من خلال عملية الاتصال في اتجاهين، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، في حين يتم التعلم من قبل المتعلمين أو الطلاب مفهوم التعلم وفقا لكوري هو عملية حيث تتم إدارة بيئة الشخص عمدا للسماح له بالمشاركة في بعض السلوكيات في ظروف معينة أو إنتاج استجابة لحالات معينة، والتعلم هو موضوع نموذجي من التعليم. التدريس وفقا لبيرتون هو محاولة لتوفير التحفيز وبناء التوجيه والتشجيع للطلاب لعملية التعلم أن يحدث.<sup>٦</sup>

التعليم هو عملية أنشطة المعلم التي تقوم بتنفيذ مهام تعلم الكفاءة الأساسية للطلاب وفقاً للخطط التي تم وضعها. هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ التعلم، وهي الاستراتيجيات والنهج والأساليب

---

<sup>4</sup>Muhammad Ali Al-khully, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jawa Barat: Royyan Press, 2016), hlm. 1

<sup>5</sup>M. Sholihin, Intan Permata S, *Bahasa Arab (Buku Pelajaran Bahasa Arab)*, (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2018), hal. 1

<sup>6</sup>*Ibid*, hlm. 34

ونماذج التعليم. تلعب هذه الأشياء الأربعة دورًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم المواد التي يتعلمونها.<sup>٧</sup> يتوقع كل معلم بالتأكيد أن تكون عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها مفيدة وفعالة. التدريس الفعال هو التدريس الذي يستخدم بضع خطوات فقط، ويستهلك القليل من الطاقة، وفي وقت محدود للغاية يمكن أن يحقق أقصى قدر من النتائج.<sup>٨</sup> نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم تحديدًا. نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي.<sup>٩</sup>

يجب أن يفهم المعلم نموذج التعلم حتى يتمكن من تنفيذ التعلم بفعالية وتحسين نتائج تعلم الطلاب وفقًا لنتائج التعلم المحددة مسبقًا. نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف معينة. وفقًا لدحلان ، يمكن تعريف نموذج التعلم على أنه خطة أو نمط يستخدم في إعداد المناهج وترتيب الموضوع وإعطاء التعليمات للمعلمين في الفصل. يتم تعريف نموذج التعلم أيضًا على أنه نهج يستخدم في أنشطة التعلم. كما وفقًا لـ Joyce and Wed ، فإن نموذج التعلم هو نمط أو خطة تم التخطيط لها بهذه الطريقة

<sup>7</sup>Suci Handayani, *Buku Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 4

<sup>8</sup>Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Royyan Press, 2016), hlm. 16

<sup>9</sup>Suci Handayani, *Buku Model.....*, hlm. 8

ويستخدم لتطوير منهج دراسي وإدارة الموضوع وإعطاء التعليمات للمعلمين في

## الفصل ١٠.

يتطلب تعلم لغة ثانية جهدًا مستمرًا ولا يتم أخذها في وقت قصير. كل ما في الأمر أنه مع أحدث الأساليب واستخدام وسائل التعلم المناسبة سيجعل عملية التعلم نموذجًا بسيطًا. لم يعد الأمر معقدًا كما كان في الماضي. وبالمثل، فإن الفهم الذي تم الحصول عليه في اللغة الأولى يجعل اللغة الثانية تشير دائمًا إلى اللغة الأم التي تم إتقانها أولاً. عملية التدريس هنا ليست لتسهيل عملية التعلم. لكن وجوده يصبح في الواقع ميسرًا لتوفير فهم شامل في شكله المعقد.<sup>١١</sup> مهارات القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. يتفوق الطلاب الذين يتفوقون في مهارات القراءة في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.<sup>١٢</sup>

كما نعلم أن دروس اللغة العربية من الدروس التي يعتبرها معظم الطلاب صعبة ومملة، لا يزال الطلاب في حيرة من أمرهم بشأن قراءة الجمل وترجماتها. من بين الصعوبات في مهارات القراءة لدى الطلاب الصعوبات في المفردات الأجنبية

<sup>10</sup>Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), hlm. 13

<sup>11</sup>Azhar Arsyad, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 15

<sup>12</sup>Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran.....*, hlm. 55

وفهم معنى الكلمة بكلمة. لذلك يجب أن يكون هناك ابتكار وإبداع كمدرسين  
 للغة العربية في عملية التعلم، حتى يكونوا قادرين على القراءة وفهم القراءة بشكل  
 جيد. نموذج تعليم مهارة القراءة الذي تم استخدامه في المدرسة الثانوية الإسلامية  
 دار الهدى وونودادي هو نوع من نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد  
 الأقسام لتحسين قدرة أربعة مهارات، أحدها مهارة قراءة في تعليم اللغة العربية.  
 النموذج التعاوني من نوع (STAD) هو نهج التعليم التعاوني الذي يؤكد على العملية  
 التعاونية.

بالإضافة إلى ذلك، يعد التعليم التعاوني وسيلة لتحقيق أنشطة تعلم  
 الطلاب بحيث يتحقق النجاح في التعلم ويتم تطوير أنماط التدريس المختلفة من  
 أجل تحسين جودة إدارة التدريس. لأنه أدرك أن لكل طالب قدرات مختلفة في  
 تلقي الدروس، وخاصة اللغة العربية، لتقليل هذه الاختلافات، في التعلم يتشكل  
 الطلاب في مجموعات بحيث يمكن للطلاب أن يكملوا بعضهم البعض، ويكملوا  
 ويعملوا معًا في إكمال المهام المعطاة من قبل المعلم. وبالتالي، يمكن تحقيق أهداف  
 التدريس، وزيادة نتائج التعلم ومهارات اللغة لدى الطلاب وخاصة مهارات القراءة.  
 اختارت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار  
 لأن هذه المدرسة لديها العديد من المزايا وهي الأنشطة كل الصباح (قراءة سورة

يس، أسماء الحسني، الذكر، و صلاة الضحي) قبل دخول الفصل، هذه المدرسة تعتمد علي المعهد، لها طلاب كثيرون ومرافق العامة الكاملة، لديها العديد من الإنجازات في الفنون.

بناء علي البيانات السابقة، فاختارت الباحثة الموضوع "استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام (STAD) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار". وذلك لأسباب: (١) لم يوجد موضوع آخر يشبه هذا الموضوع في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار (٢) وهذه الطريقة هي طريقة تستخدم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار (٣) تؤكد هذه الطريقة على العملية التعاونية لجعل الطلاب نشيطين وغير مملين.

## ب- مسائل البحث

١. كيف العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار؟

٢. ما المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد

الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار؟

٣. كيف الحلول من المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق

متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة

القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار؟

### ج- أغراض البحث

هذا البحث يهدف الي:

١. لوصف العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد

الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار.

٢. لوصف المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد

الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار.

٣. لوصف الحلول من المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب

الفريق متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم

مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار.

## د- تحديد البحث

### ١. تحديد الموضوع

تحديد البحث عن هذه الباحثة في مسائل المقصودة هي " استخدام نموذج

التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام (Student Team

Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة ".

### ٢. تحديد المكان

حدّدت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى

ونودادي بليتار.

### ٣. تحديد الزمان

جري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

## هـ - فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد دراسية في استخدام النماذج التعاونية المناسبة وهذا البحث يضيف إلى الكنوز والرؤى حول نموذج التعلم.

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرس: أن تكون استخدام نتائج أبحاث المعلم كمدخلات للمعلمين في اختيار نموذج التعلم. يوفر هذا مدخلات مهمة في تحسين جودة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

ب) للطلاب: توفير الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من إضفاء الحيوية على جو التعلم.

ج) للمدرسة: المساهمة بأفكار حول أهمية اختيار وتطبيق نماذج التعلم في عملية تعليم اللغة العربية.

د) للباحثة: ترحو الباحثة أن تكون هذا البحث مبدأ مهما تساعد وتزيد الباحثة عندما تكون معلمة وكي تكون مهارة وقادرة في هذه المهنة.

## و- توضيح المصطلحات

### ١. التوضيح النظري

#### أ) نموذج التعليم التعاوني

وفقًا لروبرت إي سلافين، يشير التعليم التعاوني إلى مجموعة متنوعة من طرق التدريس حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع. في الفصول التعاونية، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على مساعدة بعضهم البعض والمناقشة والمناقشة مع بعضهم البعض لصقل معرفتهم الحالية وسد الفجوات في فهم بعضهم البعض.<sup>١٣</sup>

#### ب) الأسلوب الفريق متعدد الأقسام

الأسلوب الفريق متعدد الأقسام وهو أفضل نموذج للمعلمين المبتدئين الجدد في النهج التعاوني. تتيح أنشطة التعليم باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام للطلاب التعليم بشكل أكثر استرخاءً، بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة التعليمية.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup>Mega Primaningtyas, *Penerapan Cooperative Learning "Student Team Achievement Division" Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 5 No.2, hlm. 144

<sup>14</sup>Asna Ainun Ni'ma, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, 2017, hlm. 75

### ج. مهارة القراءة

القراءة هي أحد الأنشطة للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص ولهذا الغرض، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة لنظام الإدراك الخاص به. القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير.<sup>١٥</sup>

#### ٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من الموضوع في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار هو تعريف محاولات المدرسة في إقامة التعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام وتحليل كيف استخدمها في تعليم مهارة القراءة و مشكلاتها و حل ومشكلاتها.

---

<sup>15</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran.....*, hlm. 55

## ح- ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. و  
لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكتابة ترتيب البحث كما يلي:

الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على: خلفية البحث، مسائل البحث،  
أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات تحتوى على: مفهوم نموذج التعليم التعاوني، مفهوم  
أسلوب الفريق متعدد الأقسام، مفهوم مهارة القراءة، تعليم مهارة القراءة، تعليم  
مهارة القراءة بالتعليم التعاوني.

الباب الثالث: منهجية البحث حيث تتكون من: مدخل البحث و نوعه،  
حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل  
الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث و يشتمل على تقديم الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس: مناقشة البحث

السادس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإقتراحات.