

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- تقديم الحقائق وتحليلها

نالت الباحثة من ميدان البحث نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. في هذا الحال، واجهت الباحثة المشكلات لنيل الحقائق و المعلومات. وهذا هي الحقائق من نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة التي نالت الباحثة لوصف نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى و نودادي بليتار.

١. العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى و نودادي بليتار.

يحتاج المعلم نماذج و طرق في تعليم اللغة العربية، بحيث يحقق المعلم أهداف التعليم. هناك عدة أنواع من نماذج التعليم. نموذج تعليم مهارة القراءة الذي تم استخدامه في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى و نودادي هو نوع من نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام لتحسين قدرة أربعة مهارات، أحدها مهارة قراءة في تعليم اللغة العربية. النموذج التعاوني من نوع الفريق متعدد الأقسام (STAD)

هو نهج التعليم التعاوني الذي يؤكد على العملية التعاونية. من عمليات الملاحظة والمقابلة ومن الوثيقة، حصلت الباحثة الحقائق التي تتعلق بسؤال البحث. وقال استاذ محمد احساني كنائب الرئيسي للمنهج الدراسي:^{٥٩}

"نموذج التعليم هو خطة تستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل. أما نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية لتعاون الطلاب في أنشطة التعلم. يستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية نموذجًا مختلفًا في كل مهارة. أحد نماذج تعليم القراءة المستخدمة في هذه المدرسة هو النموذج التعاوني من نوع الفريق متعدد الأقسام لأنه مع هذا النموذج يتم بناء التفاعل الاجتماعي في مجموعات، يمكن للطلاب التعلم تلقائيًا عند التواصل الاجتماعي مع أصدقائهم في المجموعة ولكن هناك أيضًا مدرسون يستخدمون الطريقة المباشرة. لذلك أعتقد أن نموذج التعلم مهم. وفي تعليم اللغة العربية، فإن المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو محور الأمية والحساب ٢٠١٣. في تعليم مهارة القراءة، الحمد لله، الطلاب قادرون على القراءة ولكنهم مرتبطون بالنحو لا يزال ضعيفًا."

وقالت استاذة سيتي فارقتول راجابية كمعلمة اللغة العربية:^{٦٠}

"النموذج في عملية التعليم مهم جدًا، لأن نموذج التعلم هو تصميم أنشطة التعليم بحيث يمكن تنفيذ التدريس والتعلم بشكل جيد وممتع وسهل الفهم وبترتيب واضح. علاوة على ذلك، في تعليم قراءة اللغة العربية، يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم القراءة ومعناها، لذلك من الضروري أن يكون

^{٥٩} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذ محمد احساني كنائب الرئيسي للمنهج الدراسي في يوم الثلاثاء، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

^{٦٠} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذة سيتي فارقتول راجابية كمعلمة اللغة العربية في يوم الخميس، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

لديك الابتكار والإبداع كمدرسة للغة العربية، حتى لا يكون التعلم رتيباً ومملاً. والنموذج الذي استخدمه هو نموذج التعاوني.^{٦١}

ليس ذلك فحسب، بل شرحت أيضاً معنى مهارات القراءة، وهي:^{٦١}

"القراءة مهارة لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى، لأن مهارات القراءة هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات اللغوية، أي تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وزيادة المفردات أيضاً.

قال الأستاذ محمد إحساني نفس الشيء وهو:^{٦٢}

"مهارات القراءة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية، مع القدرة على القراءة يمكن للطلاب رؤية وفهم المعنى الوارد في المقالة بشكل صحيح. ويمكن أن تضيف أيضاً مفردات لم تكن معروفة من قبل."

ثمّ سألت الباحثة عن عمليات التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام،

وأوضحت استاذة سيتي فارىقتول راجابية على النحو التالي:

"إنّ عملية التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام: (١) أدخل المفردات، أقوم دائماً بالشرح مفردات وكررت عدة مرات، لأنه عندما يقال أن المفردات لها ذاكرة خاصة بها، وبهذا يكون المفردات أسرع في الدخول والتعرف على الكلمات قبل الدخول إلى القراءة مادة، (٢) أظهر نص القراءة، (٣) وإذا تم ذلك، فقد استمر بتقسيم المجموعة، في تقسيم المجموعة رأيت من المادة إذا كان من الصعب أن أخبرهم أن قم بعمل بضع فقرات في مجموعات،

^{٦١} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذة سيتي فارىقتول راجابية كعلمة اللغة العربية في يوم الخميس، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

^{٦٢} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذ محمد احيساني ككاتب الرئيسي للمنهج الدراسي في يوم الثلاثاء، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

(٤) ثم رافقت الطلاب، (٥) عرض كل مجموعة المرتبط بالمادة. أبرر وجود مفردات خاطئة أو قراءة غير صحيحة. (٦) الأخيرة للتقييم." بالإضافة ألي ذلك، في عملية التعليم أكون أيضاً وفقاً لخطه الدرر (RPP)، وهي: ٦٣

١. الأنشطة الأولى

- أ. نفتح المعلمة عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء
- ب. تحقق المعلمة من حضور الطلاب وتعطي الحافز
- ج. تنقل المعلمة مخططاً للتغطية المادية وخطوات التعلم

٢. الأنشطة الأساسية

- أ. تقوم المعلمة بشرح النص العربي وكرر المفردا
- ب. تعطي المعلمة الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء التي لم يتم فهمها، ويجب أن يظل هذا السؤال مرتبطاً بالمادة.
- ج. تم تشكيل المتعلمين في عدة مجموعات للمناقشة وجمع المعلومات وإعادة التقديم وتبادل المعلومات وفقاً للمادة.

٣. الأنشطة الختامية

أ. تفكر المعلمة والطلاب في تجربة التعلم

ب. تعطي المعلمة واجبات منزلية متعلقة بالموضوع

ج. تنقل المعلمة خطة الدرس في الاجتماع القادم والدعاء

ويتضح ذلك عندما قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار

الهدى وونودادي بليتار كما يلي:^{٦٤}



الصورة (١): تفتح المعلمة عملية التعليمية بإلقاء السلام و الدعاء

ظهر في تلك الصورة، تفتح المعلمة عملية التعليمية بإلقاء السلام و الدعاء مع

الطلاب قبل بدء الدراسة. الطلاب متحمسون للغاية في إجابة التحيات ثم قراءة

الدعاء.

^{٦٤} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار في يوم الأربعاء، ١٢



الصورة (٢): المعلمة تتحقق من حضور الطلاب وكسر الجليد

قبل بدء الدرس، تتحقق المعلمة من حضور الطلاب وتنقل أهداف وفوائد التعلم عن الموضوع الذي يتم تدريسه. ثم تدعو المعلمة الطلاب لكسر الجليد عن طريق مطالبة الطلاب بالوقوف. كان الطلاب متحمسين للغاية واتبعوا تعليمات المعلمة. يتم إجراء هذا النشاط لإنعاش العقل والقضاء على النعاس عند الطلاب.



الصورة (٣): تضح المعلمة مفردات وترجمة في التدريبات عدة مرات

قبل دخول المادة تشرح المعلمة مفردات وترجمة في التدريبات عدة مرات لأنه أسرع في الدخول ومعرفة الكلمة التي قالها قبل دخول مادة القراءة ثم الطالب الذي يترجم إلى الإندونيسية.



الصورة (٤): تقييم المفردات بقطع لفظ

تقييم المفردات بقطع لفظ، لمعرفة مدى قدرة الطالب على إتقان المفردات اندفعت الطلاب إلى الأمام ملء قطع لفظ. بعد ذلك تشرح المعلمة نص القراءة، ويستمتع الطلاب إلى شرح المعلمة جيداً.



الصورة (٥): تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٣ إلى ٤ أشخاص

تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكوّن من ٣ إلى ٤ أشخاص . في تقسيم المجموعات نظرت المعلمة إلى مقدار أو مدى صعوبة المادة. إذا كان الأمر سهلاً، تتم ترجمة جميع المواد إذا كان من الصعب فقط بضع فقرات. ثم ترافق المعلمة الطلاب ويوجههم في العمل الجماعي.



الصورة (٦): عرض كل مجموعة تتعلق بالمواد

عرض تقديمي من كل مجموعة يتعلق بالمادة. بعد الانتهاء من العرض التقديمي،

تمت دعوة الطلاب من المجموعات الأخرى لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة يريدون طرحها.



الصورة (٧): التقييم ويسلم المواد التالية والدعاء

التقييم (التقييم الفردي عن طريق إعادة السرد وفقاً لفهم الطالب وترجمة النص عن

طريق المضي قدماً). بعد ذلك، يتوصل المعلم إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم

تعلمها، ويعطي واجبات منزلية، ويسلم المواد التالية والدعاء.

ثم سألت الباحثة طلاب الصف العاشر ميلا مفيدة الرحمة عن استخدام نموذج

التعلم في تعلم القراءة، وهي قالت: ^{٦٥}

"أن هذا النموذج مناسب جدًا لاستخدامه في تعليم القراءة لأنه قبل أن نقرأ النص يجب أن نعرف معنى المفردات، مع هذا النموذج التعاوني يمكن تقسيم النص بحيث يسهل فهمه وأسرع. نص القراءة ومن ثم يسهل قرائته. إذا كنت تمتلكه، فسيستغرق وقتًا طويلاً لأن هناك دائماً مفردات لا معنى لها في الكتاب."

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام هو أحد نماذج التعليم

المستخدمة في تعليم مهارات القراءة في هذه المدرسة، واستاذة سيتي فاريتول راجابية

بتطبيق هذا النموذج على جميع الفصول. والسبب هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا

أكثر نشاطاً، في هذا النموذج، يعملون أيضاً كمعلمين أقران عندما هناك مفردات لا

يعرفونها أو لا توجد في الكتب، يحاول الطلاب العثور على معنى المفردات.

وكذلك نتائج المقابلة من الطالبة الصف الحادي العشر ديندا ألف نعمة: ^{٦٦}

^{٦٥} مصدر الحقائق من القابلة مع ميلا مفيدة الرحمة طالبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار

في يوم الجمعة، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

^{٦٦} مصدر الحقائق من القابلة مع ديندا ألف نعمة الطالبة في الصف الحادي العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي

ونودادي بليتار في يوم الجمعة، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

"أحب تعليم اللغة العربية مع هذا النموذج، لأنه مع هذا النموذج فإنه يعزز حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية وهو ليس مملاً. كنت أعتقد أن اللغة العربية كانت صعبة للغاية لأن هناك الكثير من المفردات التي لم أكن أعرفها من قبل، لذلك أنا سعيدة جداً إذا تم تطبيق هذا النموذج. يشجع هذا النموذج الطلاب على العمل في مجموعات يتنوع أعضاؤها في كل من القدرات الأكاديمية والخلفية، ويشجعون ويساعدون بعضهم البعض لإتقان المهارات التي يتم دراستها."

قالت بنتي نور الهداية، طالبة في الصف الثاني عشر:^{٦٧}

"إن تعلم مهارات القراءة باستخدام هذا النموذج ممتع للغاية، فهو يجعل الدرس غير ممل ويتم إكمال المهمة بسرعة لأنها تتم معاً، إلى جانب أننا أيضاً نصبح نشيطين في التعلم. لأننا إذا تعلمنا مهارات القراءة، فإننا نستمع فقط إلى شرح المادة من المعلم، فهذا يجعلني أقل حماسة وأشعر بالنعاس."

من الحقائق السابقة يمكن الباحثة أخذ الإستنباط أن العمليات التعليمية التعاونية

بأسلوب الفريق متعدد الأقسام تتكون من:

١. تفتح المعلمة عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء مع الطلاب.

٢. قرأت المعلمة كشف الحضور وقدمت إحياء الحال.

^{٦٧}مصدر الحقائق من القابلة مع بنت نور الهداية طالبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي

٣. قبل دخول المادة تضح المعلمة مفردات غير المعرفة وترجمة في التدريبات

عدة مرات لأنه أسرع في الدخول ومعرفة الكلمة التي قالها قبل دخول

مادة القراءة ثم الطالب الذي يترجم إلى الإندونيسية.

٤. تقييم المفردات بقطع لفظ، لمعرفة مدى قدرة الطالب على إتقان المفردات

ثم إظهار نص القراءة.

٥. تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من ٣ إلى ٤ أشخاص وتوجيه

الطلاب في العمل الجماعي.

٦. عرض كل مجموعة تتعلق بالمواد.

٧. التقييم (التقييم بشكل فردي عن طريق إعادة سرد وفقا لفهم الطالب

وترجمة النص إلى الأمام.) والمعلمة تسلم المادة التالية والدعاء مع الطلاب.

٢. مشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار.

ومن المعلومات أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات،

لاسيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست

لغة من لغاتنا اليومية. المشكلات هي الأشياء التي تجعل الأهداف من التعلم لا

يمكن أن تحقق مع الحد الأقصى. وكذلك الحال تعليم القراءة في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار. وتقول استاذة سيتي فاريتول راجابية كمعلمة اللغة العربية كما يلي:^{٦٨}

" من المؤكد أن مشاكل التعلم ستعيق عملية التعليم. هنا هناك عاملان للمشكلة، وهما من وجهة نظر المعلمة والطلاب. من وجهة نظر المعلمة المشكلة في تعليم مهارات القراءة هي: (١) الوقت (تستغرق وقتاً طويلاً) لأنه يستحيل أن يكون تعليم القراءة كافياً باجتماع واحد ويستغرق عدة اجتماعات، عدم تحريك الطاولة والكراسي لاستخدامها كمكان لمجموعتهم (٢) في إدارة الفصل كما في عملية تقسيم المجموعة، يجب أن أشاركها بإنصاف، (٣) ويصعب تمييز الطلاب النشطين وغير النشطين. إذا كانت المشكلة تتعلق بالطلاب: (١) في مصادر التعلم (القواميس)، درسي (اللغة العربية) أنا ملزم بإحضار قاموس، لذلك إذا كان هناك مفردات لا يعرفونها حتى الآن أقول لهم أن يبحثوا في القاموس ولكن المشكلة هنا معظم الطلاب ليس لديهم قواميس، (٢) مهارات ترجمة ضعيفة، (٣) نشاط كل عضو في التعاون أقل تعظيماً بسبب عدم القدرة على قراءة و إتقان المفردات."

وظافت ايضاً استاذة سيتي فاريتول راجابية:^{٦٩}

"نعم، هناك طلاب لم يكونوا قادرين أو صعبين إذا طلب منهم ممارسة القراءة، خاصة الأولاد، وهذا بسبب خلفيتهم السابقة، لكنهم ما زالوا يريدون المتابعة ويريدون أن يقال لهم ممارسة القراءة حتى لو كانت قليلاً فقط."

^{٦٨} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذة سيتي فاريتول راجابية كمعلمة اللغة العربية في يوم الخميس، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

^{٦٩} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذة سيتي فاريتول راجابية كمعلمة اللغة العربية في يوم الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

كما قال أستاذ محمد احساني عن مشاكل تعلم مهارة قراءة على النحو

التال: ٧٠

"بالطبع هناك المشاكل، خاصة في تعليم اللغات الأجنبية ومنها مشكلة في تعليم اللغة العربية وهي عدم القدرة (لم تتقن بعد) في قراءة اللغة العربية، وهذا يرجع إلى خلفية الطلاب الذين لم يكونوا موجودين. أو لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، كما أنهم ما زالوا صلبين في التعلم. الأمر مختلف عن الطلاب الآخرين."

بالإضافة إلى سؤال مدرسة اللغة العربية ونائب الرئيسي للمنهج

الدراسي، قامت الباحثة بسؤال ثلاثة طلاب من مدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار عن الصعوبات في استخدام النموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة.

ثم نتائج المقابلة من الطالبة الصف الحادي العشر ديندا ألف نعمة: ٧١

"في الواقع، في تقديم المادة والنموذج الذي استخدمتها استاذة فاروق، كان الأمر ممتعًا. كما أنه يعطي الدافع التحفيزي في منتصف الدرس بحيث يكون الطلاب متحمسين. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية ما زلت أشعر بضعف شديد، لا سيما في إتقان المفردات. إلى جانب ذلك، لم أقرأ النص السابق الذي سأدرسه لأنني أعتقد أن دروس اللغة العربية صعبة للغاية."

^{٧٠} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذ محمد احساني كئائب الرئيسي للمنهج الدراسي في يوم الثلاثاء، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧١} مصدر الحقائق من القابلة مع ديندا ألف نعمة الطالبة في الصف الحادي العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى

وأضافت ديندا واحدة من طلاب الصف الحادي العشر:^{٧٢}

"والواقع أن اللغة العربية درس نادرا ما يطلبه الطلاب لأن اللغة العربية لغة أجنبية، كما قلت من قبل فأنا شخصا أيضا لا أستطيع أو لم أتقن الكثير من المفردات العربية، خاصة إذا طلب مني أن أتدرب على القراءة أمام النص أو تقديمه، فأنا لست واثقا لأنني لا أتقن المفردات العربية، ولكني دائما ما أتابع دروسه، لأنه يوفر دائما الدافع التحفيزي والألعاب في منتصف الدروس عندما بدأ الأصدقاء في النعاس."

قالت بنتي نور الهداية، طالبة في الصف الثاني عشر:^{٧٣}

"باستخدام هذا النموذج، يصبح الفصل مزدحماً لأن جميع الطلاب يعملون بنشاط مع مجموعاتهم، على الرغم من وجود بعض الأشخاص الذين لا يعملون أو يعتمدون على أصدقائهم لأنهم ضعفاء في تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات الأجنبية."

ميلا مفيدة الرحمة، طالبة في الصف العاشر قالت:^{٧٤}

"مشكلة في استخدام هذا النموذج هو المشكلة العامة هي أن هناك مفردات غير معروفة في القراءة وهناك أيضاً بعض الكلمات التي يصعب لفظها، لأن اللغة العربية في رأبي مادة صعبة، لكني أحب هذا الدرس."

^{٧٢} مصدر الحقائق من القابلة مع ديندا ألفت نعمة الطالبة في الصف الحادي العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي

بليتار في يوم الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

^{٧٣} مصدر الحقائق من القابلة مع بنت نور الهداية الطالبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار

في يوم الجمعة، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧٤} مصدر الحقائق من القابلة مع ميلا مفيدة الرحمة الطالبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار

في يوم الجمعة، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

وأضافت بنتي نور الهداية، احد طالبة في الصف الثاني عشر:^{٧٥}

"بالنسبة للمشاكل الأخرى، هذا عامل مني، السيدة التي تكون كسولة أحياناً أو ليست في حالة مزاجية لدروس اللغة العربية، في بداية تعلم اللغة العربية عندما قيل لي أن أقرأها ما زلت أشعر بالتييس، لكنني الآن معتاد على ذلك شيئاً فشيئاً وكان هناك تقدم في نطق الأصوات. بالإضافة إلى ذلك، في تعلم اللغة العربية، تستخدم السيدة فارق دائماً نماذج مختلفة من، فهي ليست رتيبة، ولا تتعلق فقط بمهارات القرعة، ولكن أيضاً على مهارات أخرى، لذلك يجبها الطلاب."

ويتضح ذلك عندما قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار، أنّ مشكلات في عملية التعليم مهارة القراءة بأسلوب الفريق متعدد الأقسام هي إتقان المفردات ضعيف، هناك بعض الطلاب الذين خلفيتهم من المدرسة المتوسطة، هناك بعض الأعضاء غير النشطين في القيام بمهام المجموعة.^{٧٦} من الحقائق السابقة يمكن الباحثة أخذ الإستنباط أن المشكلات في التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام تتكون من المعلمة و الطلاب:

^{٧٥} مصدر الحقائق من القابلة مع بنت نور الهداية طالبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي

بليتار في يوم الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

^{٧٦} مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار في يوم الثلاثاء، ٥

أكتوبر ٢٠٢١

أ) من المعلمة

١. الوقت (تستغرق وقتاً طويلاً).
٢. في إدارة الفصل (عادلة في تقسيم المجموعة).
٣. صعوبة التفريق بين الطلاب النشيط وغير نشيط.

ب) من الطلاب

١. في مصدر التعلم (القاموس)، لأن معظم الطلاب ليس لديهم قاموس.
٢. مهارات الترجمة ضعيفة.
٣. ونشاط كل عضو في التعاون أقل تعظيماً بسبب عدم القدرة على القراءة وإتقان المفردات.
٤. قلة القدرة (لا يجيد) في قراءة اللغة العربية، وذلك لأن خلفية الطلاب الذين اعتادوا على عدم تعلم اللغة العربية.

٣. حلول المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد

الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي

بليتار.

وبعد أن وجد المعلم المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق

متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة، فيحاول ألي حل تلك المشكلات. ولأجل

معرفة المحاولات التي تقوم بها المعلمة أجرى الباحثة المقابلة مع استاذة سيتي فارقتول

راجابية وهي قالت:^{٧٧}

"الحلول للتغلب على مشكلة في استخدام النموذج التعاوني من الأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارات القراءة من حيث المعلمة: (١) عندما يحين الوقت، انتقل إلى الاجتماع التالي، لأن هذا النموذج لا يكفي لاجتماع واحد فقط. (٢) اذا كانت مشكلة في تقسيم المجموعة، فقد أعددتها (تقسيم) قبل دخول الفصل. (٣) الإشراف على الطلاب ومساعدتهم حتى أعرف الطلاب النشطين وغير النشطين. حل المشكلة من حيث الطلاب، (١) حل المشكلة من حيث الطلاب الذين لا يجلبون قاموسًا أو ليس لديهم قاموس، أطلب استعارة قاموس من المكتبة إذا لم يكن لدى شخص ما قاموس، (٢) بشكل خاص على تدريب المفردات، في البداية أنا دائمًا أتطرق إلى المفردات أولاً وأكررها عدة مرات قبل إدخال المادة (٣) وتكثيف التنسيق بين كل مجموعة."

كما قال استاذ محمد إحساني كنائب الرئيسي للمنهج الدراسي عن حل مشكلة

تعليم القراءة على النحو التالي:^{٧٨}

"هناك إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير التوجيه والتحفيز ليكونوا أكثر حماسًا في تعليم اللغة العربية. أما مشكلة في وقت الإرشاد في الواقع، تعتمد مشكلة التوجيه الخاص على موافقة

^{٧٧} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذة سيتي فارقتول راجابية كمعلمة اللغة العربية في يوم الخميس، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

^{٧٨} مصدر الحقائق من القابلة مع استاذ محمد احيساني كنائب الرئيسي للمنهج الدراسي في يوم الثلاثاء، ٧ ديسمبر ٢٠٢١

الطالب عند تنفيذ الإرشاد، ولكن عادة ما يكون التوجيه أو ساعات الدراسة

الإضافية بعد الانتهاء الدراسية يعني بعد صلاة الظهر في الجماعة." ^{٧٩}

كما قالت ديندا ألفت نعمة: ^{٧٩}

"للتغلب على مشاكل المفردات قبل إدخال المادة، قامت استاذة فاريق دائماً

كرر المفردات عدة مرّات أولاً، كل من المفردات الاسبوع الماضي والتي سيتم

تعلمها حتى لا ينسى الطلاب في دروس اللغة العربية كما يضطر الى احضار

القاموس العربي لايجاد المفردات في القراءات غير الموجودة في الكتاب." ^{٨٠}

قالت ميلا مفيداتور رحمة: ^{٨٠}

لحل مشكلة قراءة المفردات أو الجمل الصعبة، ساعدت استاذة فارق في

تهجئتها، وتصحيح ما إذا كانت هناك أصوات أو نطق خاطئ، إلى جانب

أنها قدمت مواد ليس فقط من أوراق العمل، لكنها أضافت مراجع أخرى

أيضاً." ^{٨١}

وأضاف بنتي نور الهداية: ^{٨١}

"لحل مسائل المفردات، بصرف النظر عن البحث في القاموس أو تدريب

المفردات، قدم نسخة من ورقة تحتوي على المفردات ثم حفظها الطلاب. إذا

كانت مشكلة في القراءة، تعطي الأستاذة فارق مثلاً على كيفية قراءتها أولاً،

ثم يقوم الطلاب بتقليدها بشكل متكرر وبالتناوب." ^{٨٢}

^{٧٩} مصدر الحقائق من القابلة مع ديندا ألفت نعمة الطالبة في الصف الحادي العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي

بليتار في يوم الجمعة، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

^{٨٠} مصدر الحقائق من القابلة مع ميلا مفيدة الرحمة الطالبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار

في يوم الجمعة، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١

^{٨١} مصدر الحقائق من القابلة مع بنت نور الهداية الطالبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار

في يوم الإثنين، ٣٠ مايو ٢٠٢٢

من الحقائق السابقة يمكن الباحثة أخذ الإستنباط أن الحلول المشكلات في التعليم

التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام هي:

أ. من المعلمة

١. تعليم المادة في وقت اخر.

٢. في تقسيم المجموعة، فقد أعددتها (تقسيم) قبل دخول الفصل.

٣. الإشراف على الطلاب ومساعدتهم حتى أعرف الطلاب النشطين وغير

النشطين.

ب. من الطلاب

١. استعارة قاموس في المكتبة إذا لم يكن لدى شخص ما قاموس.

٢. بشكل خاص على تدريب المفردات.

٣. وتكثيف التنسيق بين كل مجموعة.

٤. هناك إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية،

بالإضافة إلى توفير التوجيه والتحفيز ليكونوا أكثر حماسًا

ب - اكتشاف البحث

أن اكتشاف البحث يحتاج ان يبحث حتي تظهر الإجابة من المسائل

التي قدمت حقائقها، وتوجد الإكتشافات كما يلي:

١. العمليات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي بليتار أن العمليات التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام تتكون من:
 ١. تفتح المعلمة عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء مع الطلاب.
 ٢. قرأت المعلمة كشف الحضور وقدمت إحياء الحال.
 ٣. قبل دخول المادة تضح المعلمة مفردات غير المعرفة وترجمة في التدريبات عدة مرات لأنه أسرع في الدخول ومعرفة الكلمة التي قالها قبل دخول مادة القراءة ثم الطالب الذي يترجم إلى الإندونيسية.
 ٤. تقييم المفردات بقطع لفظ، لمعرفة مدى قدرة الطالب على إتقان المفردات ثم إظهار نص القراءة.
 ٥. تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من ٣ إلى ٤ أشخاص وتوجيه الطلاب في العمل الجماعي.
 ٦. عرض كل مجموعة تتعلق بالمواد.
 ٧. التقييم (التقييم بشكل فردي عن طريق إعادة سرد وفقا لفهم الطالب وترجمة النص إلى الأمام.) والمعلمة تسلم المادة التالية والدعاء مع الطلاب.

٢. مشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار أن المشكلات في التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام تتكون من

المعلمة و الطلاب:

(أ) من المعلمة

١. الوقت (تستغرق وقتاً طويلاً).

٢. في إدارة الفصل (عادلة في تقسيم المجموعة).

٣. صعوبة التفريق بين الطلاب النشيط وغير نشيط.

(ب) من الطلاب

١. في مصدر التعلم (القاموس)، لأن معظم الطلاب ليس لديهم

قاموس.

٢. مهارات الترجمة ضعيفة.

٣. ونشاط كل عضو في التعاون أقل تعظيماً بسبب عدم القدرة على

القراءة وإتقان المفردات.

٤. قلة القدرة (لا يجيد) في قراءة اللغة العربية، وذلك لأن خلفية

الطلاب الذين اعتادوا على عدم تعلم اللغة العربية.

٣. حلول المشكلات في استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار.

أن الحلول المشكلات في التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام هي:

(أ) من المعلمة

١. تعليم المادة في وقت اخر.
٢. في تقسيم المجموعة، فقد أعددتها (تقسيم) قبل دخول الفصل.
٣. الإشراف على الطلاب ومساعدتهم حتى أعرف الطلاب النشطين وغير النشطين.

(ب) من الطلاب

١. استعارة قاموس في المكتبة إذا لم يكن لدى شخص ما قاموس.
٢. بشكل خاص على تدريب المفردات.
٣. وتكثيف التنسيق بين كل مجموعة.
٤. هناك إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير التوجيه والتحفيز ليكونوا أكثر حماسًا