

الباب السادس

الخاتمة

يحتوي هذا الباب السادس علي الخلاصة والإقتراحات.

أ. الخلاصة

بناء علي نتائج البحث السابقة، يمكن أخذ الخلاصة كما يلي:

١. العمليات في استخدام التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار تتكون من: (١) تفتح المعلمة عملية التعليمية بإلقاء السلام و الدعاء مع الطلاب. (٢) قرأت المعلمة كشف الحضور وقدمت إحياء الحال. (٣) قبل دخول المادة تضح المعلمة مفردات غير المعرفة وترجمة في التدريبات عدة مرات لأنه أسرع في الدخول ومعرفة الكلمة التي قالها قبل دخول مادة القراءة ثم الطالب الذي يترجم إلى الإندونيسية. (٤) تقييم المفردات بقطع لفظ، لمعرفة مدى قدرة الطالب على إتقان المفردات ثم إظهار نص القراءة. (٥) تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٣ إلى ٤ أشخاص وتوجيه الطلاب في العمل الجماعي . (٦) عرض كل مجموعة تتعلق بالمواد. (٧) التقييم.

٢. المشكلات في استخدام التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار تتكون من المعلمة و الطلاب، ومشكلات من المعلمة : هي (١) الوقت (تستغرق وقتاً طويلاً). (٢) في إدارة الفصل (عادلة في تقسيم المجموعة). (٣) صعوبة التفريق بين الطلاب النشيط وغير نشيط. المشكلة من الطلاب: (١) في مصدر التعلم (القاموس)، لأن معظم الطلاب ليس لديهم قاموس. (٢) مهارات الترجمة ضعيفة. (٣) ونشاط كل عضو في التعاون أقل تعظيماً بسبب عدم القدرة على القراءة وإتقان المفردات. (٤) قلة القدرة (لا يجيد) في قراءة اللغة العربية، وذلك لأن خلفية الطلاب الذين اعتادوا على عدم تعليم اللغة العربية.

٣. الحلول في استخدام التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدي ونودادي بليتار تتكون من المعلمة : (١) تعليم المادة في وقت آخر. (٢) في تقسيم المجموعة، فقد أعددتها (تقسيم) قبل دخول الفصل. (٣) الإشراف على الطلاب ومساعدتهم حتى أعرف الطلاب النشطين وغير النشطين. ومن الطلاب: (١) استعارة قاموس في المكتبة إذا لم يكن لدى شخص ما قاموس. (٢) بشكل خاص على تدريب المفردات. (٤) وتكثيف التنسيق بين كل مجموعة. (٥) هناك إرشادات خاصة للطلاب الذين

لا يجيدون قراءة اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير التوجيه والتحفيز ليكونوا أكثر

حماسًا.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمة

ينبغي للمعلمة ان تهتم الطلاب الذين لا يفهمون المادة اهتماما جيدا.

ويمكن للمعلمة تطوير الإبداع والابتكار في نماذج تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات حتى يكون

الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

٣. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمراجع إضافية

ويمكنها إجراء بحث أكثر كمالاً حول استخدام هذا النموذج. وجعل هذه

الرسالة معلومات عن كنوز المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية