

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

لكل لغة قواعد و كذلك اللغة العربية. تسمي القواعد في اللغة العربية عادة بعلم النحوي و الصرف. علم النحو هو علم القواعد لمعرفة موقع الكلمة وحالة الكلمة وشكل الحروف والحركة الأخيرة من الكلمة. أمّا علم الصرف هو علم المعرفة أو كأداة لمعرفة فهم الكلمة المفرد عندما تقف الكلمة وحدها أو قد تغيرت من شكلها الأصلي، سواء في تغيراتها أو ظروفها أو وضعها، حتى يمكن ان تدرس أصل الكلمة وظروفها والتغيرات التي تشملها.^١ و النحو لغة طريق أو قياس (قاعدة) يتم إجراؤها عن طريق وضع النحو، بهدف توجيهه (الجهاه) إلى الغرض (القصد) في القراءة الصحيحة و المعني الصحيح لتجنب الأخطاء.^٢ و من رأي حاتب الامام، فإن الصرف او تصريف في اللغة يعني التغيير أو الانتقال، و الصرف اصطلاحاً يغير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب

^١ Elfiansyah, *Kaidah-kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu nahwu & Shorof bagi pemula & Lanjut Usia : Bahasa yang Mudah Dipahami bagi pemula*, (Kalimantan Timur : Mujahidin Press-Xuster Press, ٢٠١٤), hlm. ٨.

^٢ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-١, ٢٠١٥), hlm.٣.

والذي لا يمكن تحقيقه إلا بالتغيير.^٣ لذلك يمكن الاستنتاج أن الصرف هو علم يدرس تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هذه التغييرات.

اللغة العربية هي لغة عالمية. اللغة العربية لها ميزات خاصة عن اللغات الأخرى. يمكن رؤية تخصص اللغة العربية من حيث تشابه الكلمات، ووضوح المفردات، وتنوع أنماط اللغة، وتقدم تطورها، ولغة العالم التي تقترب من قواعد المنطق. تأتي اللغة العربية من عائلة اللغات السامية ولديها أكبر عدد من المتحدثين. تُظهر اللغات السامية المختلفة أوجه تشابه في بناء الجملة والأصوات والمفردات والقواعد النحوية.^٤ لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن عناصر اللغة، بما في ذلك علم الأصوات، وعلم المعاجم ومعانيها، وقواعد النحو أو علم اللغة، وعلم الصرف أو علم التشكل وقواعد الأسلوب أو علم البلاغة .

وتنقسم الكلمات العربية إلى ثلاثة: الاسم، والفعل، والحروف وهي

غير الأفعال والأسماء. و في كتاب "قواعد" الكلمة تنقسم الى ثلاثة :

^٣ Moh Anwar, *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud*, cet ke ١٥ (Bandung : Sinar baru algesindo, ٢٠٠٩), ١٥.

^٤ Yeni Ramdiani, *Sintaksis Bahasa Arab*, El-Hikam Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol.٧ No. ١, ٢٠١٤, hlm. ١١٢

١. الاسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها و لم تقترن بزمان وضعاً

٢. الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمان وضعاً

٣. الحرف هو كلمة دلت على معنى بانضمام غيرها عليها^٥

موضح في الكتاب العمريطي الفعل هو كلمة دلت على معنى في

نفسها واقتربت بزمان وضعاً نحو : ضرب و يضرب و ضرباً.^٦ ينقسم

الفعل على الوقت الى ثلاثة أنواع، وهي: فعل الماضي و فعل المضارع

وفعل الامر. فعل الماضي يستخدم للتعبير عن فعل تم. بعبارة أخرى فعل

الماضي هو فعل يظهر الأنشطة أو الأحداث التي حدثت في الماضي. و من

عدد الحروف الأصلية ينقسم الفعل إلى قسمين وهما: فعل الثلاثي وفعل

الرباعي. و الفعل الثلاثي يتكون حرفه الأصلي من ثلاثة أحرف. تُعرف

كل هذه الأحرف الأصلية باسم "فأ فعل وعين فعل و لام فعل". ينقسم

فعل الثلاثي إلى نوعين هما: فعل الثلاثي مجرد و فعل الثلاثي مزيد.^٧ تقسيم

الفعل في عدد الحروف إثنان وعشرون وزناً تتكون من وزن لمجموعة

^٥ Bahrul Munir, *Qowaidi* (Pondok Pesantren Anwarul Haromain:Durenan,Trenggalek) hlm. ١١

^٦ للشيخ شرف الدين يحي العمريطي , العمريطي, مدرسة هداية المبتدئين, المعهد الاسلامي ليربيا كديرى ٢٠١٥

صفحة ٦٦

^٧ Musthafa Ghulayaini, *Jami'u al-Durus*, (Bairut: Dar al-Kutub a-Ilmiyyah, 2013), hlm. 9

الثلاثي مجرد و اثنتا عشر وزن لثلاثي مزيد ووزان لرباعي مجرد و ثلاثة وزن لرباعي مزيد. ومع ذلك في هذه الدراسة يقتصر البحث على مناقشة فعل الثلاثي مجرد فقط.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي واحدة من أكثر اللغات العالمية استخداما في العالم الإسلامي. تعلم اللغة العربية من الألف إلى الياء مهم جدا لأن هذه اللغة هي أساس الشخص في دراسة الإسلام. و إحدى الصعوبات في فهم بنية اللغة العربية في معرفة شكل الفعل. غالبا ما تحدث أخطاء في تحديد شكل الكلمات بحيث تؤثر على التعريف والمعنى. للتغلب على هذا يوجد في تعلم اللغة العربية علم الصرف وهو علم يستخدم لمعرفة أصل أو أساس الكلمة ويستخدم للمساعدة في تحديد شكل الكلمة.

ومن الآيات القرآن المشهورة سورة الكهف، لها فضيلة كثيرة و منها كما قال الحديث : عن ابنِ عُمَرَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ قَرَأَ سُورَةَ الْكَهْفِ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ، سَطَعَ لَهُ نُورٌ مِنْ تَحْتِ قَدَمِهِ إِلَى عَنَانِ السَّمَاءِ، يُضِيءُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَغُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَ الْجُمُعَتَيْنِ "

لذلك فاختار الباحثة سورة الكهف لدراستها.

من المعلومات السابقة اردت الباحثة كتابة البحث بالموضوع " التحليل النحوي للفعل الثلاثي المجرد في سورة الكهف و استخدامه في تعليم قواعد اللغة العربية "

أسباب اختيار الباحثة هذا الموضوع هي : (١) سبب الفعل الماضي كدراسة في هذا البحث هو أنه من خلال فهم أشكال فعل الماضي يمكنه بسهولة معرفة أصل الكلمات العربية للمساعدة في تعلم اللغة العربية للمبتدئين أو للمساعدة في الطلب على معنى الكلمة في قاموس عربي. (٢) يمكن أن تساعد في عملية تعلم قواعد اللغة العربية وتساعد في تسهيل الترجمة إلى الإندونيسية ومعرفة أصل صيغة الفعل. (٣) لم يوجد الباحث بحث مثل هذا البحث.

ب-مسائل البحث

١. كيف التعريف عن الفعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن بسورة الكهف؟

٢. كم عدد الفعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن بسورة الكهف؟

٣. كيف هي التغييرات الصرفية للفعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن

بسورة الكهف؟

٤. كيف استخدم الفعل الماضي الثلاثي المجرد في تعلم قواعد اللغة

العربية ؟

ج-أهداف البحث

اهداف هذه الدراسة :

١. لوصف التعريف عن الفعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن بسورة

الكهف

٢. لوصف عدد الفعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن بسورة الكهف

٣. لوصف التغييرات الصرفية للفعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن

سورة الكهف

٤. لوصف استخدام الفعل الماضي الثلاثي المجرد في تعليم قواعد اللغة

العربية

د-فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي انه يمكن أن يصبح مرجعا

بخصوص عن فعل الثلاثي المجرد في القرآن سورة الكهف و زيادة البصيرة

لعشاق اللغة عن الفعل الثلاثي المجرد في القرآن سورة الكهف و تحسين فهم

الطلاب عن قواعد اللغة العربية الخاصة فعل الثلاثي المجرد في سورة الكهف.

ب) الفوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

(١) يستطيع على زيادة المعرفة في تعليم قواعد اللغة العربية وكيفية

تدريسها

(٢) و تحسين علي نتائج تعليم الطلاب

ب. للطلاب

(١) يستطيع على زيادة معرفة الطلاب في عملية التعليم قواعد

اللغة العربية

(٢) يستطيع على زيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم قواعد

اللغة العربية و زيادة اهتمام الطلاب فيها

ج. للمؤسسات

يمكن استخدامها للاعتبار في تحسين أنشطة التعليم اللغة العربية

في المدرسة

د. للباحثة

يعطى للباحثة المعلومات والمعرفة اللازمة لحل المشكلات وفائدة

نتائج البحث الاهتمامات التعليمية للغة العربية.

٥- توضيح المصطلحات

أ) التوضيح النظرى

هذه الدراسة بعنوان " التحليل النحوي للفعل الثلاثي المجرد في سورة الكهف و استخدامه في تعليم قواعد اللغة العربية " لتجنب سوء الفهم تصف الباحثة كما يلي

١) تعريف تحليل النحوي

في القاموس كبير الاندونيسي فإن التحليل هو تحقيق في حدث (كتابة و عمل إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي أو وصف موضوع ما في أجزائه المختلفة وفحص العلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح و فهم معنى الكل.

النحوي هو فرع اللغويات حول بنية الجمل. قواعد النحو الاندونيسية تشمل مورفولوجي و سينتاكسيس. تشمل القواعد في اللغة العربية النحو والصرف. في النحو العربي يوجد موضع ووظيفة لكل كلمة في جملة مثل مبتدا وخبر وفعل وفاعل ومفعول. المعنى النحوي العام هو معنى نحوي عام يمكن فهمه من جملة أو تعبير. مثال: (المعنى النحوي: أحمد مسافر). المعنى النحوي الخاص

هو المعنى النحوي الذي يفهم من خلال موضع الكلمة في الجملة.
 مثال على ذلك: قرأ الولد (المعنى الخاص للولد هو الفاعل او
 المبحث).^٨

(٢) تعريف فعل الثلاثي المجرد

تستند كلمة الجذر في اللغة العربية إلى ثلاثة أحرف ساكنة
 مفصولة بأحرف متحركة. تنقسم الكلمات في علم النحو إلى ثلاث
 وهي: (١) إسم (٢) فعل و (٣) حرف. بينما في علم الصرف,
 بناء على ترتيب الحروف المكونة للكلمات ينقسم الفعل إلى
 قسمين وهما الفعل المجرد والفعل المزيد. الفعل المجرد هو فعم مؤلف
 من ثلاثة أحرف أصلية بدون أحرف إضافية (فعل ثلاثي مجرد). اما
 فعل مزيد هو فعل ويتكون من ثلاثة أحرف أساسية مع حروف
 إضافية (فعل ثلاثي مزيد).^٩

^٨ Yeni Ramdiani, *Sintaksis Bahasa Arab*, El-Hikam Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol.٧ No.١, ٢٠١٤, hlm. ١١١

^٩ Muhammad lukman hakim, *Proses Morfologis Wazan-Wazan Fi'il Mazid dan Maknanya dalam Al-Quran Juz ٢٨*, Journal of Language Education Vol. ٣, No. ٢, Juni ٢٠٢٠, hlm. ٢٠٤

٣) تعريف سورة الكهف

سورة الكهف هي السورة الثامنة في القرآن وتقع في الجزء ١٥ .
 سورة الكهف هي احد السورة في القرآن التي لها كثير من الفوائد
 والفضائل إذا كان المسلمون يريدون ممارستها أو القراءة حتى لو
 كانوا تريد حفظها. نصح رسول الله صلي الله عليه و سلم بقراءتها
 يوم الجمعة أو مساء الجمعة. ومن فضائل قراءة سورة الكهف أن ينير
 بنور الخير واجتناب فتنة الدجال.

٤) تعريف تعلم قواعد اللغة العربية

يعتبر تعلم القواعد من أهم الأجزاء في تعليم اللغة العربية.
 القواعد هي الاحكام أو القواعد المتضمنة في تكوين الجمل العربية لذا
 فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم بحيث تحدث
 تغيرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفطن وإتقان القواعد
 وهو مأمول. أنهم قادرون على التواصل استخدام اللغة العربية
 بصحيح وجيد.

ب) التوضيح التطبيقي

بناء على الشرح أعلاه التوضيح التطبيقي فإن المقصود بالتحليل النحوي لفعل ثلاثي مجرد في سورة الكهف واستخدامه في تعليم قواعد اللغة العربية " هي دراسة النحو أو القواعد وخاصة بالأفعال الماضي المجرد الموجود في القرآن بسورة الكهف وكيفية استخدامها في تعليم قواعد اللغة العربية.

و- البحوث السابقة

تمت دراسة البحث "في تحليل فعل الماضي في القرآن بسورة الأنعام" من قبل: ناليس (٢٠١٧)، وبحث في ماضي في سورة الأنعام. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعل الماضي الثلاثي المجرد و المزيد في شكل "صحيح" و "معتل" وهي الأشكال والأنماط الأساسية في سورة الأنعام. هذا البحث هو بحث مكتبة ويستخدم المنهج الوصفي. النظرية المستخدمة هي نظرية روسديانتو وتبين نتائج الدراسة أن فعل الماضي الثلاثي المجرد في شكل صحيح كان مائة وواحد، فعل الثلاثي مزيد في شكل صحيح هو سبعون

و اثنين. كان فعل الماضي الثلاثي المجرد عن شكل معتال في سورة الأنعام

مائة وفعل الماضي الثلاثي المزيد أحد عشر فعلا.^{١٠}

وحميدي (٢٠١٥) يدرس عن "زمن فعل الماضي في سورة النحل". في

هذه الدراسة جعل المؤلف من سورة النحل موضوع البحث. المنهج

المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي النوعي ويستخدم هذا البحث

نظرية مهدي الحزومي (١٩٦٣). في هذه الدراسة وجد المؤلف من سورة

النحل ما يصل إلى ٦٤١ من الماضي والتي لا تعني في الزمن الماضي فقط

ولكن لها أيضا معنى لزمن ماضي القريب من الان أو الماضي الذي يقترب

الآن و الحال (الآن) و المستقبل وشكل الزمن الذي يحتوي في الثلاثة

الأزمينه التصلاتسة (زمن الماضي و زمن الحال و زمن المستقبل).^{١١}

محمد طريق (٢٠٢١) بحث عن "التشبيه في سورة الكهف وانعكاسه

نحو تعليم البلاغة". في هذه الدراسة تستخدم بسورة الكهف و المنهج

الدراسته هو مدخل الكيفى و نوع البحث يعمل باحث هو دراسة الكتب

اي وصف الكتب. في هذه الدراسة وجد المؤلف من سورة الكهف

^{١٠}Nalis, Siti, Novita. "analisi fi'ul madhi tsulasi pada surah Al-An'am. Fakultas Ilmu Budaya. Universitas Sumatera Utara ;٢٠١٧, Medan

^{١١} Humaidi. "Zaman Fi'l Madhi dalam Surat An-Nahl". Fakultas Adab Humaniora. UIN Sunan Ampel ;٢٠١٥ Surabaya

التشبيهات و هي سبع ايات و قد شرح المؤلف كل اية السابقة و أغراض

التشبيهات ثم و هذه الدراسة معلقة بالتعليم الخاصة في علم البلاغة.^{١٢}

١٢ محمد طريق مفتاح الدين. "تحليل التشبيه في سورة الكهف وانعكاسه نحو تعليم البلاغة (ملائمات التشبيه مع تعليم البلاغة في سورة الكهف)". كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ٢٠٢١. تولونج أجونج

جدول (١)
البحوث السابقة

| مختلفة | | مساواة | اسماء الباحث و الموضوع | رقم |
|--|---|---|--|-----|
| بحوث السابقة | هذا البحث | | | |
| (١) سورة الأنعام (٢) لا معلقة بالتعليم (٣) يبحث فعل الماضي المجرد و المزيد | (١) سورة الكهف (٢) معلقة بالتعليم (قواعد اللغة العربية) (٣) يبحث فعل الماضي الثلاثي المجرد | (١) يبحث فعل الماضي (٢) استخدام مدخل كفي (٣) استخدام دراسة المكتبات | نليس ،سيبي، نوفيتا "التحليل فعل الماضي الثلاثي في سورة الأنعام" | ١ |
| (١) سورة النحل (٢) لا معلقة بالتعليم (٣) منهجية البحث بتحليل الوصف (٤) يبحث زمن الفعل الماضي | (١) سورة الكهف (٢) معلقة بالتعليم (قواعد اللغة العربية) (٣) منهجية البحث بدراسة المكتبات (٤) يبحث فعل الماضي الثلاثي المجرد | (١) يبحث فعل الماضي (٢) استخدام مدخل كفي | حميدي "زمن الفعل الماضي بسورة النحل" | ٢ |
| (١) معلقة بالتعليم (بلاغة) (٢) يبحث التشبية | (١) معلقة بالتعليم (قواعد اللغة العربية) (٢) يبحث فعل الماضي الثلاثي | (١) استخدام مدخل كفي (٢) استخدام دراسة المكتبات (٣) سورة الكهف | محمد طريق مفتاح الدين "تحليل التشبيه في سورة الكهف وانعكاسه نحو تعليم البلاغة (ملائمات | ٣ |

| | | | |
|--|--------|-------------------|---|
| | المجرد | ٤) معلقة بالتعليم | التشبيه مع تعليم البلاغة في سورة الكهف) |
|--|--------|-------------------|---|

قامت الباحثة بوضع هذا البحث ليس مُزيفاً من البحوث السابقة. تشابه هذه الدراسة مع الدراسة الاولى و الثاني أن كلاهما يدرس علم الصرف بينما توجد الاختلافات مع الدراسات السابقة في بيانات البحث. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة القرآن بسورة الكهف بينما كانت بيانات البحث في الدراسة السابقة بسورة الانعام والنحل. الاختلاف التالي هو أن الباحث ربطها بتعليم قواعد اللغة و الدرستان السابقتان بتحليل النحو فقط دون الارتباط بتعليم قواعد اللغة العربية. المساواة بالدراسة الثالث هي معلقة بالتعليم بل هذا البحث يتعلق بالتعليم القواعد اللغة و البحث السابق بعلم البلاغة و الاختلاف التالي انها يبحث عن التشبيه و هذا البحث يبحث فعل الماضي الثلاثي المجرد.

ز - منهجية البحث

منهجية البحث هي طريقة علمية مخطط ومنظم ومنهجي وله غرض محدد عمليا ونظريا. يطلق عليه "طريقة علمية" لأنه بحث مع

جوانب من العلم والنظرية. "مخطط" لأنه يجب التخطيط للبحث مع إيلاء الاعتبار الواجب للوقت والأموال وإمكانية الوصول إلى الأماكن والبيانات.^{١٣}

أ- مدخل و نوع البحث

إن مدخل مستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي. البحث الكيفي هو بحث يحصل البيانات الى الوصفي الذي بالكلمات والمكتوبات و اللسان من الناس و السير المراكب،^{١٤} وذلك لتبيين على ما مشبهات بحيث واضحة و صريحة. أيضا مدخل الكيفي وهو بحث الذي يهدف إلى فهم الحال على من اي باحث المثال و السلوك و التصور و الدافع و الأفعال وما إلى ذلك بشكل كلي، وعلى سبيل الوصف في شكل الكلمات واللغة، في سياق خاص العلمية وباستخدام أساليب علمية المختلفة.^{١٥}

و نوع البحث تستخدم باحثة هو دراسة الكتب اي وصف الكتب. وصف الكتب يعني سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات

^{١٣} Dr. J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta : Grasindo : hlm. ٥

^{١٤} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٣٦.

^{١٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 6

الكتب، وقرأة وتسجيل وتجهيز المواد البحثية.^{١٦} تستخدم الباحثة هذه الطريقة لان البيانات مأخوذة من سورة القرآن الكريم و تحليل الباحثة الايات من سورة الكهف.

ب- البيانات و مصادرها

تعريف البيانات هو كمواذ إعلامية حول أحداث أو حقائق حقيقية تمت صياغتها في مجموعة معينة من الرموز غير العشوائية والتي تشير إلى عدد الإجراءات أو الأشياء. يمكن تغيير البيانات إلى ملاحظات في الكتب الورقية أو تخزينها كملفات في قواعد البيانات. البيانات شيء ليس له معنى بعد بالنسبة للمستلم ولا يزال يتطلب بعض المعالجة.^{١٧}

أ) البيانات الرئيسية

هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان من قبل الشخص الذي أجرى البحث أو الذي يحتاج إليه البيانات الثانوية.^{١٨} مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة سورة الكهف التي تتكون من ١١٠ ايات موجودة في الجزء خمسة عشر من القرآن.

^{١٦} Mestika Zed, Metode Penelitian Kepustakaan, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 3

^{١٧} Albi Anggito, Metode Penelitian Kualitatif, (Sukabumi: CV Jejak, 2018) hlm. -٢١٢
٢١٣

^{١٨} Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 19

ب) البيانات الثانوية

هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين جروا البحوث من المصادر الموجودة.^{١٩} مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هو كتب المتعلقة بالقواعد اللغة العربية الخاصة بفعل الثلاثي المجرد.

ج- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات ومناقشتها هي المرحلة التالية بعد جمع البيانات. تم تسجيل البيانات في هذه الدراسة واختيارها ثم تصنيفها حسب الفئات الموجودة. تم تحليل البيانات باستخدام تقنية طرق التوزيع للعناصر المباشرة. طريقة التوزيع هي طريقة تحليلية تكون محدداتها في اللغة قيد الدراسة وتشكل جزء منها. بينما تقنية العناصر المباشرة هي تقنية لتحليل البيانات من خلال تقسيم بناء واحد إلى عدة أجزاء أو عناصر تشكل مباشرة البناء المعني.^{٢٠} في هذا البحث يستخدم منهج القياسية والاستقرائية لتحليل فعل الثلاثي المجرد في السورة الكهف.

^{١٩} Ibid...hlm.19

^{٢٠} Kuswardono, *Karakteristik Bahasa Arab Tinjauan Linguistik*. Universitas Negeri Semarang : Handout, 2012. Hlm. 33

أ) منهج الإستقرائية

وهي يعالج مسائل محددة تؤدي إلى نتائج العام. كما ذكر

ستريستو هادي منهج الإستقرائية هي من حقائق الملموسة ثم أخذ

وتعميم للطبيعة العامة^{٢١}

ب) منهج القياسية

إنها عملية تحيد عن الحقيقة العامة ثم تعمم الى الحقيقة خصائص

الظاهرة، باستخدام في اعد منطقية المعينة.^{٢٢}

د- طريقة جمع البيانات

تستخدم طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة التوثيق لأن

البيانات التي تم تحليلها كتاب.

طريقة التوثيق أي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في

شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر

اجتماعات وجداول أعمال، وغير ذلك.^{٢٣}

^{٢١} Sutrisno Hadi, Metodologi Research, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 42

^{٢٢} Syarifudin Anwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hlm. 40

^{٢٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010 hlm. ٢٣١

وأما الخطوات اتخاذها :

بناء على الوصف أعلاه، سيقوم الباحثة بتحليل البيانات بالخطوات التالية:

١. جمع المراجع (الكتب) المتعلقة بالبحث
٢. تقرأ الباحثة عن فعل الماضي الثلاثي المجرد وتفهمه من الكتب المرجعية
٣. جمع البيانات المأخوذة من سورة الكهف
٤. تصنيف البيانات المأخوذة من سورة الكهف
٥. تحليل البيانات من خلال وصفها وشرحها في تقرير علمي في شكل أطروحة.

ح- ترتيب البحث

لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي قسمتها الباحثة الي ستة ابواب

كما يلي :

الباب الاول : مقدمة التي تتكون من : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ)

توضيح المصطلحات، (و) البحوث السابقة، (ز) منهجية

البحث، (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني : هذا الباب يبحث عن (١) تعريف الفعل الماضي الثلاثي

المجرد، اوزان الفعل الثلاثي المجرد، (٢) تعريف سورة

الكهف، (٣) صيغ الفعل الماضي الثلاثي المجرد في سورة

الكهف.

الباب الثالث : هناك يبحث عدد الفعل الثلاثي المجرد في القرآن بسورة

الكهف.

الباب الرابع : هذا القسم يبحث (١) تعريف تحليل النحو، (٢)

التغييرات النحوية للفعل الماضي الثلاثي المجرد في القرآن

بسورة الكهف.

الباب الخامس : هذا الباب يحتوي (١) تعريف قواعد اللغة العربية، (٢)

تعريف تعليم اللغة العربية، (٣) تعليم اللغة العربية

الجيد، (٤) استخدام الفعل الماضي الثلاثي المجرد في

تعليم قواعد اللغة العربية.

الباب السادس : الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.