

## الباب الخامس

### تطبيق مجرورات الأسماء في سورة اللقمان عند تعليم النحو

تعليم النحو هو عملية، كيفية جعل المتعلمون ليتعلمون علم النحو من خلال الدراسة أو الخبرات أو التدريس، حيث تكون نتيجة التعليم هي أن المتعلمون يمكنهم معرفة وفهم موقف الكلمة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعلم النحو، يتوقع من المتعلمون تكوين جملة العربية بشكل صحيح، شفها وكتايبا، حتى لتجنب الأخطاء اللغوية. تعليم النحو أو القواعد في تعليم اللغة العربية ليس الهدف الرئيسي، بل هو الة. الهدف هو أن يكون متعلم اللغة العربية قادرين على التحدث بشكل صحيح وتجنب الأخطاء. لذلك يجب تدريس قواعد اللغة بالوحدة مع المادة العربية والحد من أنشطة التحليل النحوي إلى حد تحقيق الأهداف الرئيسية لتعليم قواعد اللغة.<sup>64</sup>

بجانب ذلك، يهدف تعليم النحو إلى الحفاظ على الأخطاء الشفوية في نطق الكلام العربي، فضلا عن كونه وسيلة في فهم القرآن والحديث. يركز هذا الهدف على تحسين ترتيب الأساليب اللغة العربية وهي وحدة من الدروس الذين تتكون من قواعد يجب تدريسها ومطلوبة للمتعلم لمعرفة وفهمها. وكمراجع أساسي لإتقان كل مهارة لغوية في

---

<sup>64</sup>Nailis Sa'adah, *Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*, Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.3, No.1, 2019, Hlm. 20.

اللغة العربية، وهي مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٦٥</sup> كما أن تعليم النحو ليس منفصلا عن الإعراب. دراسة الإعراب مهمة جدا بسبب وظيفتها كمعنى تفسيري، لذلك يجب على كل من يريد فهم القرآن والكتاب أن يتقن الإعراب. لأن القرآن يحتوي على أسلوب عال من اللغة لذلك يمكن التأكد من وجود كثيرة الاختلافات الإعراب في الكتاب فيه.

في عصر اليوم، لا يزال كثيرة من المتعلمون متأصلين في الانطباع بأن اللغة العربية يصعب تعلمها وفهمها. في حين أن جانب اللغة الذي يعتبر الأكثر صعوبة في التعلم هو جانب النحو. وذلك لأن النحو يناقش القواعد كثيرات، بما في ذلك الإعراب (حركة الأخير الكلمة)، و حركة مقدره، و غير ذلك. سيكون من الصعب فهم اللغة العربية إذا لم يتم تعلمها بالطريقة الصحيحة للتدريس واستخدام الأساليب الصحيحة. وبعبارة أخرى، لتسهيل فهم اللغة العربية، من الضروري استخدام الطريقة الصحيحة والخطوات المناسبة، بحيث تكون دروس اللغة العربية التي تبدو صعبة في البداية سهلة لمتعلمين.

يمكن وجود الإعراب المختلفة في لغة القرآن كمادة تعليم النحو النافذ. كما سبق في شرح في الباب الثاني أن الإعراب هو التغيير الأخير الكليمة تقديرا او لفظا لعامل علم.

---

<sup>65</sup>Muhammad Mukmin, *Ikhtilaf Al-I'rab dalam Al-Qur'an Surat Al-Insan dan Implikasinya dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Tsanawiyah*, Tatsfiqy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No.1, 2020, Hlm. 6.

أن الإعراب الذي يدخل في اسم ثلاثة وهي رفع، نصب، و جر. في هذا البحوث، سيركز الباحثة على استخدام مجرورات الأسماء في سورة اللقمان على تعليم النحو. التعليم المعني هو كيفية استخدام مجرورات الأسماء من خلال الطريقة التي يمكن تدريسها من قبل معلمين اللغة العربية في تدريس النحو باستخدام آيات لقمان كأدوات للدراسة وأمثلة على المواد. استخدام مجرورات الأسماء في تعليم النحو هو باستخدام طريقة الإستقرائية والقياسية من خلال تقديم سورة اللقمان كمثال في مناقشة المواد. أما البيانات كما يلي:

#### ١. طريقة الإستقرائية

تبدأ طريقة الإستقرائية أو الإستنباطية في التفلسف على قوة الاستدلال الاستقرائي بتقديم أمثلة كبيانات ثم تستمر بتحليل بيانات هذه الأمثلة من خلال تحديد المعادلات والإختلافات ثم استخلاص النتائج من خلال مقارنة قواعد النحو فصيح بناء على التفسير الذي دراسته.<sup>٦٦</sup> الخلاصة الطريقة الاستقرائية هي طريقة تتم عن طريق تقديم الأمثلة أولاً، ثم شرح قواعد النحو بشكل عام. مع هذه الطريقة يصبح المعلم مديراً وسائقاً فقط، لذلك فإن المتعلم هو الذي يتطلع بنشاط إلى الحصول على صيغة القواعد من خلال مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة.

<sup>66</sup>Mochammad Mu'izzuddin, *Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah*, An-Nabighoh, Vol. 21, No. 1, 2019, Hlm. 96.

أما تطبيق طريقة الاستقرائية في التعليم على النحو التالي:

١. يبدأ المعلم الدراسة بنقل موضوع مآثور مجرورات الأسماء
٢. يعطي المعلم أمثلات على جمل على شكل مجرورات الأسماء من سورة اللقمان،  
بدءاً من مجرورات الأسماء بحرف الجر، ثم بالإضافة، و بالتتابع.
٣. شرح المعلم قواعد النحوية الواردة في الأمثلة المتعلقة بمجرورات الأسماء
٤. وناقش المعلم مع المتعلمين وربطوا وقارنوا الأمثلة الموجودة، ثم خلصوا إلى قواعد

النحو الواردة في المثال.

٥. المعلم يعطي المتعلم التدريبات.

٢. طريقة القياسية

طريقة القياسية هي طريقة لتعليم النحو من خلال شرح قاعدة النحو أولاً ثم إعطاء مثال لتطبيق القاعدة. في هذه الطريقة يعتمد التدريس على عرض القواعد ثم تقديم أمثلات لتوضيح الغرض من القاعدة، وهذا يعني أن عملية التعليم تتم من العام إلى الخاص.<sup>٦٧</sup> هذه الطريقة سهلة التنفيذ نسبياً مع وقت قصير، لذلك غالباً ما تستخدم هذه الطريقة في تعليم النحو.

<sup>67</sup>Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, 2010, Hlm. 51.

أما تطبيق طريقة القياسية في التعليم على النحو التالي:

١. يبدأ التعليم بنقل المعلم لموضوع عن مجرورات الأسماء
٢. وتابع المعلم بشرح قواعد النحو
٣. الدراسة المستمرة مع فهم المتعلمين وحفظهم لقواعد النحو
٤. أعطى المعلم الأمثلات في شكل جمل مجرورات الأسماء الواردة في سورة القمان  
تتراوح بين ما تسببه من الحروف الجر وإضافة والتابع
٥. أعطى المعلم خلاصة الدراسة
٦. سئل المتعلم يفعل التدريبات أو يصنع أمثلة على جمل أخرى من جمل مجرورات  
الأسماء.