

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحثة بحوثا و عرض البيانات حول مجرورات الأسماء في سورة اللقمان واستخدامها في تعليم النحو، استنادا إلى وصف وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحوث، يمكن تطويرها من خلال عدة الخلاصات على النحو التالي:

١. مجرورات الأسماء هي كل اسم بإعراب الجر او مجرور، تنقسم مجرورات الأسماء ثلاثة انواع و هي مجرورات الأسماء بحرف الجر و مجرورات الأسماء بالإضافة و مجرورات الأسماء بالتوابع، في سورة اللقمان هناك ١٦٨ مجرورات الأسماء، تتكون من مجرورات الأسماء بحرف الجر ٩٧ أسماء، وهي ٢٣ بحرف الجر "في"، و ١٥ بحرف الجر "من"، و ١٠ بحرف الجر "إلى"، و ٦ بحرف الجر "على"، و ٤ بحرف الجر "عن"، و ٢٠ بحرف الجر "الباء"، و ٢ بحرف الجر "الكاف"، و ١٧ بحرف الجر "اللام".
- مجرورات الأسماء بسبب الإضافة هناك ٥٧ أسماء. و مجرورات الأسماء بسبب التابع هناك ١٤ أسماء تتكون من ١١ بسبب النعت و ٣ بحرف العطف.

٢. أن علامات الجر ثلاثة انواع و هي الكسرة و الياء و الفتحة، هناك علامة الإعراب الجر في سورة اللقمان بالكسرة بعدد ١٠٧ أسماء، ١٠٢ أسماء في شكل كسرة الظاهرة و ٥ كسرة المقدرة لأن إسم المقصور، والتي تتكون من إسم مفرد ٩٥ أسماء، و اسم جمع المؤنث السالم ٦ أسماء، و اسم جمع التكسير ٦ أسماء. و علامة الإعراب الجر في بالياء ٥ أسماء، والتي تتكون من ٤ إسم التثنية و ١ إسم الجمع المذكر السالم. وليس هناك علامة الجر بالفتحة في سورة اللقمان. في حين أن مجرورات الأسماء الآخر هو في شكل مبني الذي بعدد ٥٦ أسماء.

٣. استخدام مجرورات الأسماء في سورة اللقمان على التعليم من خلال طريقتين التعليم النحو، وهي طريقة الإستقرائية وطريقة القياسية. طريقة الاستقرائية هي طريقة يتم تطبيقها من خلال تقديم الأمثلة أولاً ثم شرح القواعد. في حين أن طريقة القياسية هي طريقة من خلال شرح القواعد أولاً ثم الأمثلة، فإن تقديم الأمثلة يعمل على توضيح القواعد وتطبيق القواعد. أما بالنسبة لطريقة التعليم، فإن الطريقتين تستخدمان سورة اللقمان كموضوع للدراسة ومثال على المادة.

ب. الإقتراحات

تدرك الباحثة أن هذا البحث بعيدة كل البعد عن الكمال، لكن الباحثة تأمل أن تفيد لشخص الآخرين. ومرتکز على نتائج البحث الذي فعلت الباحثة، يمكن للباحثين تقديم الإقتراحات التالية:

١. للمعلمين، متعمد بوجود هذا البحث يمكن أن تؤخذ في الإعتبار في تحديد أو استخدام الطريقة المناسبة، وخاصة في دراسة مجرورات الأسماء حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم.

٢. للطلاب، متعمد أن يتمكن الطلاب من زيادة الرغبة، والقدرة على تعليم اللغة العربية، لأسهل فهم التعليم، وخاصة تلك المتعلقة بمجورورات الأسماء

٣. للباحث القادم، تأمل الباحثة بوجود البحث حول التحليل النحوي عن مجرورات الأسماء أن يساعد ويستفيد ويمكن استخدامه كمادة مرجعية أو مرجع للباحث القادم.