

ملخص

البحث العلمى بعنوان " تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار" الذى كتبه مرلينا إيكارهايو، رقم الدفتر القيد ٩٦ ٢١٨٣٠ ٢٢٢٠١٢٢، قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و العلوم التعليمية. الجامعة السيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف الدكتور نورياني الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق الطريقة الانتقائية ، تعليم المفردات.

خلفية هذا البحث أنه لا يزال هناك معلمين يجدون صعوبة في اختيار الطريقة الصحيحة لتعلم المفردات. وكذلك نقص المفردات الخزينة التي يملكها الطلاب. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة مناسبة وجذابة. في الواقع، لا يستخدم تعليم المفردات طريقة واحدة فقط، ولكنه يجمع بين عدة طرق في وقت واحد. في موضوع هذا البحث، فإن الطريقة المطبقة في إيصال الطلاب لتعليم اللغة العربية وخاصة المفردات، هي باستخدام الطريقة الانتقائية.

مسائل البحث هو: (١) كيف العمليات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار؟ (٢) ما هو المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار؟ (٣) كيف حل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار؟

منهجية البحث : إن الطريقة التي المستخدمة في هذا البحث هو نوع البحث النوعي. موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار. و اما الطريقة الجمع الحقائق هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تحليل الحقائق المستخدمة يعنى تقليل الحقائق و عرض الحقائق و استخلاص. و تفتيش الصحة الحقائق هو تمديد الحضور و التثليث و مناقشة الأقران.

نتائج البحث : (١) العمليات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار، وهي: يسلم المعلم السلام و الدعاء، يتحقق المعلم من كشف الحضور وينقل المواد التي سيتم دراستها، تقديم المعلم المادة على شكل قراءة النصوص تتعلق بموضوع التعليم، قراءة المعلم النصوص و الطلاب

يستمعونه ثم تقليده، يعين المعلم من الطلاب للقراءة بالتسلسل، بعد قراءة نص القراءة بطلاقة، يناقش المعلم المفردات الموجودة في نص القراءة، يعطي المعلم معاني مفردة جديدة بلغة الإشارة والإيماءات والترجمة المباشرة. ثم قرأوا معاً المفردات الجديدة مراراً وتكراراً. تتكرر هذه الطريقة، لتحسين فهم الطلاب، يقوم المعلم بربط المفردات الجديدة من خلال مناقشة المعنى العام لنص القراءة، الطلاب دراسة النص، يسأل المعلم أسئلة عن محتوى القراءة ومعنى المفردات الجديدة، في نهاية الدرس، تكرر مشترك للمفردات الجديدة التي تم تدريسها. (٢) المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار، هي: وهي إلى قسمين ، وهما من المعلم ومن الطلاب. للمعلم، يشترط أن يكون المعلم متعدد الاستخدامات في عدة طرق ويتطلب وقتاً طويلاً نسبياً. للطلاب، يشعر الطلاب بالتخلي عن الركب، تنوع الطلاب مع قدرتهم وخلفيات التعليمية المختلفة، انغلاق الطلاب، يشعر الطلاب بالتعب عند استخدام عدة طرق، نقص طلاب المكتبة لديهم. (٣) حل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار، هي: من المعلم، يتعلم المعلم الطريقة التي يجب استخدامها ويستفيد من الوقت بشكل جيد. الطلاب، يقدم المعلم التوجيه الشخصي ويفتح المعلم فصل المدرسة الدينية ليلاً ، يجب أن يفهم المعلمون بشكل أفضل خصائص كل طالب، الاقتراب الى الطلاب، يقوم المعلم بإعداد لعبة الجليد، يعطي المعلم واجبات منزلية.

ABSTRAK

Skripsi “**Penerapan Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar**”, Disusun oleh Marlina Ika Rahayu. NIM: 12202183096. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

Kata Kunci: Penerapan Metode Eklektik, Pembelajaran Mufrodat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya guru yang mengalami kesulitan dalam memilih metode yang tepat untuk pembelajaran mufrodat. Dan juga masih kurangnya pembendaharaan mufrodat yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode yang tepat dan menarik. Dalam realitas, pembelajaran mufrodat tidak murni menggunakan satu metode, tetapi memadukan beberapa metode sekaligus. Pada objek penelitian ini metode yang diterapkan dalam mengantarkan siswa belajar bahasa arab khususnya mufrodat adalah dengan menggunakan metode eklektik

Rumusan masalah adalah (1) Bagaimana penerapan metode eklektik dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar? (2) Apa saja masalah dalam penerapan metode eklektik dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar? (3) Bagaimana upaya solusi dalam menghadapi masalah penerapan metode eklektik dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar?

Metodologi penelitian : Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MA. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data adalah perpanjangan penelitian, triangulasi dan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penerapan metode eklektik dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar, adalah: Guru menyampaikan salam dan permohonan Guru memeriksa daftar hadir dan menyampaikan materi. Guru menyajikan materi berupa teks bacaan yang berkaitan dengan topik. Guru membacakan teks dan siswa mendengarkan kemudian menirukannya. Guru menugaskan siswa untuk membaca secara berurutan. Guru membahas kosakata dalam teks bacaan. Guru memberikan makna kosakata baru dalam bahasa isyarat, gerak tubuh, dan terjemahan langsung. Kemudian, siswa membaca kosakata baru berulang-ulang. Guru menghubungkan kosakata baru dengan membahas makna keseluruhan dari teks bacaan. Siswa menelaah bacaan. Guru mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan dan arti kosakata baru. Di akhir pelajaran, pengulangan kosakata baru yang telah diajarkan 2) Masalah dalam penerapan metode eklektik dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas XI di MA Ma’arif Ponggok Blitar, adalah: terbagi menjadi dua, yaitu dari guru dan dari siswa. adapun dari guru, guru dituntut serba bisa beberapa metode dan memerlukan waktu relative lama. Adapun dari siswa, siswa merasa tertinggal, latarbelakang pendidikan serta kemampuan siswa yang berbeda-beda, ketertutupan siswa, siswa merasa capek dengan gabungan beberapa metode dan kepustakaan siswa. 3) upaya solusi

dalam menghadapi masalah penerapan metode eklektik dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas XI di MA Ma'arif Ponggok Blitar, adalah: dari sisi guru, Guru mempelajari kembali metode yang akan digunakan dan memanfaatkan waktu dengan baik. Adapun dari siswa, guru mendatangi siswa dari satu meja ke meja lainnya dan membuka kelas madrasah diniyyah, guru harus mengetahui karakteristik siswa, guru melakukan pendekatan ke siswa, guru mengadakan game dan memberikan pekerjaan rumah.

ABSTRACT

Undergraduate Thesis entitle “**Application of the Eclectic Method in Class Eleventh Grade Students' Mufrodat Learning at MA Ma'arif Ponggok Blitar**” written by Marlina Ika Rahayu, *Student Identity Number* 12202183096, Department of Arabic education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Dr.Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

Keywords: Application of Eclectic Method, Mufrodat Learning.

The background of this research is that there are still teachers who have difficulty in choosing the right method for mufrodat learning. And also the lack of mufrodat treasury owned by students Therefore, we need an appropriate and attractive method. In reality, mufrodat learning does not purely use one method, but combines several methods at once. In the object of this research, the method applied in delivering students to learn Arabic, especially mufrodat, is by using the eclectic method.

Research Problems are: (1) How are the processes in applying the selective method in teaching Arabic vocabulary to eleventh graders in Islamic secondary school Al-Ma’arif Ponggok Blitar? (2) What are the problems in applying the selective method in teaching Arabic vocabulary to eleventh grade students in Islamic secondary school Al-Ma’arif Ponggok Blitar? (3) How to solve problems in the application of the selective method in teaching Arabic vocabulary to eleventh grade students in Islamic secondary school Al-Ma’arif Ponggok Blitar?

Research Methodology: The method used in this research is qualitative research. Search site in Islamic secondary school Al-Ma’arif Ponggok Blitar. As for the method of collecting facts, it is interview, observation and documentation. Analyzing the facts used means reducing the facts, presenting the facts and extracting them. And the fact-finding health check is to extend attendance, triangulation, and peer discussion.

Results of the study: 1) The processes in applying the selective method in teaching Arabic vocabulary to students of the eleventh grade in the Islamic secondary school Al-Ma’arif Ponggok Blitar, which are: the teacher delivers salutations and supplications, the teacher checks the attendance sheet and transfers the materials to be studied, the teacher presents the material on The form of reading texts is related to the topic of education. The teacher reads the texts and the students listen and then imitate it. The teacher assigns the students to read in sequence. After reading the reading text fluently, the teacher discusses the vocabulary in the reading text. The teacher gives new meanings in sign language, gestures, and direct translation. Then, together, they read the new vocabulary over and over. This method is repeated, to improve students' comprehension, the teacher connects the new vocabulary by discussing the general meaning of the reading text, the students study the text, the teacher asks questions about the content of the reading and the meaning of the new vocabulary, at the end of the lesson, a joint repetition of the new vocabulary that has been taught. 2) The problems in applying the selective method in teaching Arabic vocabulary to eleventh grade students in the Islamic

secondary school Al-Ma'arif Ponggok Blitar, are: It is divided into two parts, which are from the teacher and from the students. For a teacher, a teacher is required to be versatile in several ways and requires a relatively long time. As for students, students feel left behind, students are diverse with different abilities and educational backgrounds, students are closed, students feel tired when using several methods, and they have a shortage of library students. 3) Solving the problems in the application of the selective method in teaching Arabic vocabulary to the eleventh grade students in the Islamic secondary school Al-Ma'arif Ponggok Blitar, are: From the teacher's side, the teacher learns the method that should be used and makes good use of the time. As for the students, the teacher provides personal guidance and the teacher opens the seminary class at night, the teachers must better understand the characteristics of each student, get closer to the students, the teacher prepares the ice game, the teacher gives homework.