

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خليفة البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ- خليفة البحث

اللغة بالمعنى العام هي آلة الإتصالات. بالتفصيل ، اللغة هي نظام يستعمل لإلقاء المعلومات كلاماً وكتابية وإشارة.² لذلك تُستخدم هذه اللغة في التعبيرات اليومية المختلفة ذات المعاني المختلفة مثل لغة الجسد ولغة الحب ولغة الحيوانات وغير ذلك. يستخدم وصف معنى اللغة للتواصل في الحياة الاجتماعية. ولكن، في الأوساط الأكاديمية ، تعتبر اللغة نظاماً أكثر تعقيداً يتكون من أصغر الوحدات التي تشكل وحدة أكبر تُستخدم كوسيلة للتواصل بين البشر.³

و عند بدر الزمان من مصطفى، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، خاصة في الاجتماعات وجلسات الاستماع للوثائق الخاصة بالأمم المتحدة أو المنظمات الأخرى.⁴ إتقان اللغات الأجنبية، مثل العربية، أمر

² Muslikhin, *Al-Qowaid*,(Pare : Al Azhar Press,2018), hlm.8

³ Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa*,(Yogyakarta : Deepublish,2018), hlm.2

⁴ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di TPU*,(Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media,2019), hlm.21

مهم لبلد ذات أغلبية مسلمة. الذي يقصد به تسهيل تعلم العلوم المستمدة من القرآن والحديث وكذلك لأغراض تنفيذ الأوامر الدينية. إن دور تأثير اللغة العربية ليس فقط كلغة ، بل كلغة العلم التي أنتجت العديد من الأعمال العظيمة في مختلف المجالات ، مثل الفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها⁵.

بالنظر إلى تخصص اللغة العربية بين اللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وكتبه. كما قال حديث مرفوع عن ابن عباس أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : أحبوا العرب لثلاث : لأنني عربي , و القرآن عربي , و كلام أهل الجنة عربي " (رواه الطبراني). أحب اللغة العربية لثلاثة أسباب ، وهي أنني عربي ، وأن القرآن هو اللغة العربية ، ولغة أهل السماء هي العربية . " (التبراني)⁶

في الآونة الأخيرة ، أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تطورها المجتمع ودرسها. ودرس في إندونيسيا ليس فقط كلغة دينية ، ولكن أيضًا لغة معرفة في كل من الأنشطة الرسمية وغير الرسمية وتطور تعلم اللغة العربية سريع جدًا. لذلك ، لا تتفاجأ إذا كان هناك تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، فالعديد من الوكالات أو المؤسسات تفتح تعليمًا خاصًا للغة العربية.

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.8

⁶ Muhammad Ahsan dkk, *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, (Parepare : IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), hlm.3

اللغة العربية موضوع معقد ، يتكون من علوم تطبيقية مختلفة مثل النحو و الصرف و البلاغة و غير ذلك. سوى ذلك ، فهو يتضمن أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب ، وهي: مهارات الاستماع ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة.^٧ من بين المهارات الأربع ، لا ينفصل عن رأس المال الرئيسي والأهم في تعلم اللغة العربية، وهو المفردات. المفردات هي أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية ، بل يقال إنها أول شيء في تعلم لغة أجنبية لتتمكن من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة. لذلك، فإن الخطوة الأولى التي يجب على الطلاب اتخاذها في تعلم اللغة العربية هي التعرف على المفردات ودراستها.

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية تحتاج مفردات كافية. المفردات دور مهم جدا. يبدو أن المفردات تظهر في كل درس. لذلك، فإن تدريس المفردات هو أولوية قصوى. في الواقع ، لا تزال اللغة العربية بلاءً للطلاب. إن الصعوبة التي تصادف في كثير من الأحيان في عملية تعلم اللغة العربية هي عدم وجود مفتاح رئيسي، أي المفردات. والتي يجب أن يمتلكها من الطلاب لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية. كلما زاد عدد المفردات لديهم، سيكونون من الأسهل فهم الكلام أو الكتابة والاستجابة لأفكار الآخرين. وبالتالي ، فهذه مشكلة يجب حلها بشكل صحيح.

⁷ Ibid, hlm.6

تصبح أشياء كثيرة عقبات عند الطلاب في تعلم اللغة العربية. أحد الأسباب هو عدم ملاءمة الطريقة المستخدمة في تسليم الموضوع. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لتعلم المفردات العربية بحيث يمكن تلبية احتياجات المفردات في تعلم اللغة. طرق التعلم هي تقنيات في نقل المواد إلى الطلاب الذين يتم تعديل استخدامها وفقًا لاحتياجاتهم. في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات ، يتطلب أسلوبًا يمكن تطبيقه ويدعم إتقان المفردات. بحيث أن ظهور أساليب مختلفة في تعليم اللغة وخاصة العربية. تم تصميم طريقة كأداة لتحقيق هدف معين. لذلك ، لتحقيق جودة المفردات، لا يكفي فقط استخدام طريقة واحدة ، ولكن الجمع بين عدة طرق ، فكل الطرق جيدة أساسًا ولا توجد طريقة هي الأبرز أو السائدة. لأن اختيار الأساليب يتم تحديده من خلال عوامل ، بما في ذلك أهداف التعلم والخلفية اللغوية والطلاب وعمر الطلاب والوقت واستعداد المعلم والعوامل الاجتماعية والثقافية⁸.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء وتأطير كل مادة بشكل خلاق ومبتكر مما يجعل عملية التعلم مثيرة وممتعة ولكن لا تزال تعمل بشكل فعال. يجب على المعلمين أيضًا تجهيز أنفسهم ليكونوا قادرين على الانتباه إلى ميول الطلاب. لأنه من الصعب

⁸Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm.29

التركيز على التعلم، فالممل من التعلم وعدم الرضا عن الدرس يشكل عقبة في عملية التعلم.

بالطبع، لتحقيق كفاءة الطالب حتى يتمكن من إتقان عدد من المواد المشحونة في هذا الموضوع ، يجب أن يكون لدى المعلم الطريقة الصحيحة .إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام الطريقة الانتقائية، أي الطريقة المختلطة أو المركبة والتي تسمى في اللغة العربية بالطريقة الداخلية .لذا، فإن الطريقة الانتقائية هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة باستخدام عدة طرق. بحيث يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية . هذه الطريقة الانتقائية هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتدريس المفردات وإتقانها في كل من تفسير وتحديد حروف الحجية في كل مفردة .توفر هذه الطريقة إجابات وتحديات للطلاب لأداء مهارة إتقان المفردات.

ترى الباحثة أن هذه المدرسة تحاول طباعة الطلاب الذين لديهم شخصيات تتوافق مع قيم التعاليم الإسلامية. بالتأكيد لن تنجح العديد من الإنجازات المتفوقة التي حققها الطلاب، إذا لم يكن الجو في المدرسة داعماً .الهدف في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار هو خلق جيل مسلم قوي وذو جودة .بالإضافة إلى ذلك ، فإن الشعور بنهضة العلماء قريب جداً ، بحيث تم تشكيل منظمة نهضة العلماء في الأنشطة

والتي تتبعها بعض من الصف العاشر إلى الحادي عشر. يعتبر المجتمع أيضاً أن طلاب هذه المدرسة لديهم قيم دينية أكثر من طلاب المدارس الأخرى.

و أسباب اختيار هذا الموضوع عند الباحثة هي (١) لم يوجد موضوع آخر يشبه هذا الموضوع في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار (٢) هذا الموضوع مهم لأنه يبحث في أمر تعليم المفردات الذي هو مفتاح لتعليم اللغة العربية (٣) هذه الطريقة ترفع حماسة الطلاب لأنها طريقة ممتعة. و بالحقيقة البحث عن هذا الموضوع كثيراً، لكن تريد الباحثة توسيعه أكثر من وجه نظرها و تضيف معلومات جديدة لأن هذا البحث يتضمن مفتاح الأول لتعليم اللغة الأجنبية الخاصة اللغة العربية. بناءً على البيانات السابقة، أخذت الباحثة الموضوع: "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار".

ب- مسائل البحث

١. كيف العمليات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار؟

٢. ما هو المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار؟

٣. كيف حل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار؟

ج- أغراض البحث

و أغراض هذا البحث هي :

١. لوصف العمليات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك

بليتار.

٢. لوصف مشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار.

٣. لوصف حل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك

بليتار.

د- فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد دراسية في تطبيق طريقة التعلم الصحيحة للمفردات وهذا البحث سيضيف إلى كنوز المعرفة والبصيرة في أساليب تعلم اللغة العربية .يرجى أن يكون هذا البحث أساس في تطبيق طريقة المستمرة و أن يكون قيمة مضافة للمعرفة العلمية في مجال التعليم و أن تصل علي الأطراف من يتكلم العربية لها دورا في نمو بيئة لغوية.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للباحثة : الباحثة قادرة على استخدام الطريقة الصحيحة في تقديم المواد التعليمية ولديها رؤية واسعة للمادة .
- ب. للمعلمين : على وجه الخصوص المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار, سيتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات للمعلمين في اختيار واستخدام طرق التعلم .يوفر هذا مدخلات مهمة في تحسين جودة التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية .
- ج. للطلاب : توفير الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم حتى يتمكنوا من إضفاء الحيوية على جو التعليم .
- د. للمدرسة : المساهمة بأفكار حول أهمية اختيار طرق التعلم وتطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية.

هـ- تحديد البحث

المقصود من تحديد البحث في هذه البحث هو عدم توسيع المناقشة ، لذلك من الضروري وجود التحديد:

١. تحديد الموضوع : تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار.

٢. تحديد الزمان: جرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

٣. تحديد المكان: جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك

بليتار.

و- توضيح المصطلحات

للإجتنااب عن الخطاء في الفهم عن هذا البحث، فيشرح هنا توضيح ما يلي:

١. التوضيح النظرى

أ. الطريقة

طرق التعليم في قاموس الإندونيسي الكبير، يتم التأكيد على أن الطريقة

هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة بحيث يتم تحقيقها وفقاً لما هو مرغوب

فيه أو بطريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف

المحددة.^٩ الطريقة هي خطة عرض الموضوع المعطى للطلاب بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف. شرح عمر عامر في كتابه أن طريقة التدريس هي الوسيلة التي عن طريقها يتمكن المعلم من إيصال المعلومة إلى المتعلم علماً.^{١٠} أما ما هو المقصود بالتعلم وفق القانون رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

يمكن للمؤلف أن يستنتج أن طريقة التعلم هي طريقة يتم تضمينها في كل عملية تعليمية لنقل درس إلى المتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. يشجع هذا شخصاً ما على البحث عن الطريقة الصحيحة في تقديم المواد بحيث يمكن للطلاب استيعابها جيداً.

ب. الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية المعنية هي طريقة مختلطة أو مزيج من عدة طرق مختارة بعناية.^{١١} في تقديم مواد تعلم اللغة باستخدام عدة طرق ، مثل الطريقة المباشرة وطريقة القراءة في آن واحد .لذلك ، فإن فكرة الطريقة الانتقائية هي طريقة

⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia Online

¹⁰M.Subana.dkk, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, (Bandung:Pustaka Setia,2000).hlm.20

¹¹Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*,(Bandung : Cendekiapress,2020), hlm.144

مشتركة أو اختيار من عدة طرق .من التعريف أعلاه ، تستنتج المؤلفة أن فكرة تعلم اللغة العربية بطريقة انتقائية هي طريقة لتقديم تعلم اللغة العربية باستخدام طرق مختلفة أو مزيج من عدة طرق.

ت.المفردات

مصطلح المفردات في اللغة العربية أو المفردات في الإندونيسية هو مصطلح له نفس معنى مصطلح المفردات (*vocabullary*) في اللغة الإنجليزية .المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة .^{١٢} عادة الشخص الذي يريد تعلم لغة أجنبية ، فإن الخطوة الأولى هي معرفة الكلمات الأساسية للغة .لذلك ، لن يكون الشخص قادرًا على إتقان لغة قبل أن يتقن المفردات.

٢. التوضيح التطبيقي

فإن البحث بعنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار" .هو الوصف عن تطبيق معلّم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في تعليم المفردات لطلاب الصف الحادي عشر المعارف بونجوك بليتار ، حيث يشتمل الوصف عن الأمور

¹²Sugiyono, *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*, (Tasikmalaya : Edu Publisher, 2020), hlm.107

الثلاثة و هي : (١) العمليات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار. (٢) عض المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار. (٣) حل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار.

ز- ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة ابواب, فتضع الكاتبة تنظيم البحث كما يلي:

القسم الأول، يحتوي على الغلاف، موافقة المشرف، موافقة مجلس المناقشة، إقرار الأصالة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر، الفهرس، قائمة الجدول، قائمة الملحقات و الملخص.

الباب الأول : مقدمة يحتوي على (أ) خليفة البحث (ب) مسائل البحث (ج) أغراض البحث (د) فوائد البحث (هـ) تحديد البحث (و) توضيح المصطلحات (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، يحتوي على مفهوم طريقة التعليم عن تعريف الطريقة، و انواع الطريقة لتدريس اللغة العربية، مفهوم طريقة الإنتقائية و يحتوى عن تعريف الطريقة الإنتقائية، و تاريخ الطريقة الإنتقائية، و أساس من طريقة الإنتقائية، و خطوات طريقة الإنتقائية في التعليم، فضائل و نقائص طريقة الإنتقائية، و مفهوم مفردات و يحتوى عن تعريف المفردات، الأهداء التعليم المفردات، و طريقة التعليم المفردات و البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث، يحتوي على: (أ) تصميم البحث (ب) حضور الباحث (ج) مكان البحث (د) مصادر الحقائق (هـ) طريقة جمع الحقائق (و) طريقة تحليل الحقائق (ز) تفتيش صحة الحقائق (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على: تقديم الحقائق و تحليلها.

الباب الخامس : يحتوى على : المناقشة.

الباب السادس : الخاتمة و يحتوى على : (أ) الخلاصة (ب) الإقرارات.

القسم النهائي، يحتوى على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، و السيرة الكتابة.