

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ- مفهوم الطريقة

##### ١. تعريف الطريقة

تأتي الطريقة من مقطعين ، وهما "ميغا" التي تعني الطريق و "هودوس" التي تعني طريق. لذلك يمكن استنتاج أن الطريقة تعني المسار الذي يجب اجتيازه. من الناحية اللغوية ، تأتي الطريقة من طريقة الكلمة والتي تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق الهدف. في الدرس، من المفترض أن يتمكن الطلاب من معرفة الموضوع وفهمه واستخدامه وإتقانه. الطريقة هي طريقة منظمة ومنهجية لتحقيق الأهداف ، والطرق التي يتم تنفيذها لإجراء تفاعلات التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التدريس. الطريقة في التدريس هي نظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات الى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٣</sup> سوتر سنو احمد، التربية و التعليم،(فونوروكو: لية المعلمين الإسلامية، ٢٠١١)، ص. ١٢

و أما من فكرة أبو بكر محمد (Abu Bakar Muhammad)، فإن طريقة التدريس هي القاعدة التي يمر بها المعلم في إلقاء الدرس، حتى تصل المعرفة إلى عقول الطلاب بشكل جيد لتحقيق الأهداف التربوية.

و عند موليونو (Mulyono) أن الطريقة هي " *a way in achieving something* "

تعد طريقة التعليم طريقة لتسهيل حصول الطلاب على كفاءات معينة.<sup>14</sup>

إذن تلخيص الباحثة أن الطريقة التعليم هي الطريقة التي تستخدم لتأثير الخطة

التي تتركب لتنال الأحسن و يسهلون الطلاب ليقبلون المادة في التعليم.

هناك أنواع عديدة من الطريقة في التعلم، لأنها تتأثر بعدة عوامل: (١) أنواع

مختلفة من الأهداف والوظائف ، (٢) الطلاب بمستويات مختلفة من النضج ، (٣)

المواقف ، (٤) المرافق ، (٥) شخصيات المعلمين المختلفة<sup>15</sup>.

٢. أنواع الطريقة لتدريس اللغة العربية

الطريقة هي شيء مهم في التعلم. ثم الدقة في اختيار الطريقة ستحدد مدى

نجاح استخدام طريقة التعلم . هناك طرق متنوعة لتدريس اللغة العربية: و من أهم

<sup>14</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UI Maliki Press, 2012), hlm.81

<sup>15</sup> Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di TPU*, (Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media, 2019), hlm.2

هذه الطريقة أربع هي : الطريقة القواعد و الترجمة, و طريقة المباشرة, و الطريقة السمعية الشفوية, و الطريقة الإنتقائية.

#### أ) طريقة القواعد و الترجمة

لهذه الطريقة عدة أسماء أخرى. فيدعوها البعض "الطريقة القديمة". و يدعوها اخرون "الطريقة التقليدية". تهتم هذه الطريقة بالتعليم عن اللغة المنشودة أثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها. فالتحليل النحوي و الأحكام النحوية تدخل ضمن التحليل العلمي للغة, و ليس ضمن إتقان اللفة كمهارة.<sup>١٦</sup> . هذه الطريقة وهي طريقة لعرض مادة الدرس عن طريق حفظ قواعد القواعد الأجنبية. لذلك ، يتم تعليم الطلاب القواعد أو القواعد أولاً. تركز هذه الطريقة في تطبيقها كثيراً على استخدام النحو وممارسة الترجمة من وإلى اللغة الهدف.<sup>١٧</sup>

#### ب) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة التدريس في تعلم اللغة. الطريقة المباشرة لها

<sup>١٦</sup> الدكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (الأردان : دار الفلاح لنشر و التوزيع, ٢٠٠٠), ص. ٢٢

<sup>١٧</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, 2018), hlm.69

هدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها.

لتحقيق هذه القدرة ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف.<sup>١٨</sup>

### ج) الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية و للطريقة المباشرة. و

للطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى مثل "الطريقة اللغوية" و "الطريقة

اللغوية". و كان اسمها أول ما ظهرت "أسلوب الجيش" لأنها استخدمت أول

ما استخدمت في تعليم العسكريين نين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم

فيمهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.<sup>١٩</sup>

في تاريخ الحرب العالمية الثانية ، احتاجت أمريكا إلى أفراد عسكريين

يمكنهم التحدث بلغات أجنبية قادرين على العمل كمتترجمين ومساعدين في

وكالات ترجمة الوثائق. لأن وظيفة اللغة ليست فقط توصيل اللغة المكتوبة أو

نقل الثقافة البشرية ، ولكن اللغة كأداة لتحقيق التواصل الشفوي. بالتتابع ،

يتعلم الناس الاستماع والتحدث والاستمرار في تعلم التواصل الكتابي (القراءة

والكتابة). وهذا القول ولد الطريقة السامعية السيافية.<sup>٢٠</sup>

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm.78

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 26

<sup>20</sup> Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di TPU.....*hlm. 192

## (د) الطريقة القراءة

الطريقة القراءة تعتبر القراءة من أهم الأنشطة للحصول على المعلومات. الغرض من طريقة القراءة هذه هو تعليم المهارات أو الكفاءة في قراءة اللغات الأجنبية. يتكون الموضوع المتعلق بهذه الطريقة من القراءات. تقدم هذه الطريقة المادة بطريقة تعطي الأولوية للقراءة ؛ أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوع القراءة ، ثم يتابعه الطلاب<sup>21</sup>.

## (هـ) الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي طريقة الإختيارية و التوثيقية من طريقتين او اكثر.<sup>22</sup> الطريقة التي تهدف الى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة.

## ب- مفهوم الطريقة الإنتقائية

## (١) تعريف الطريقة الإنتقائية

تعريف انتقائي وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو اختيار أفضل المصادر

المتنوعة<sup>23</sup>. طريقة الانتقائية هي طريقة مختلطة ومركبة ومشاركة.

---

<sup>21</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 78

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm.71

<sup>23</sup> Kamus besar Bahasa Indonesia. (Online)

عند احمد درويش مؤذن (Ahmad Darwis Muadzen) الطريقة الإنتقائية

هي الطريقة الحرة التي يرى اصحابها "أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم

طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة مناسباً للموقف التعليمي.<sup>٢٤</sup>

عند محمد طيّب (Mohamad Thayeeb) أن الطريقة الإنتقائية هي تختيار

فضل ما يوجد في هذه الطريقة السابقة الذكر و ترك ما ليس فيه نفع او فائدة

و كذلك في تجنب الدارسين بعض الصعوبات و المشقات التي تواجه متعلموا

اللغة عادة و تقدم نموذجاً مقبولاً بناء على احتياجات و مسارات العملية

التعليمية.<sup>٢٥</sup>

عند طيار يوسف (Tayar Yusuf) و سيف الأنوار (Syaiful Anwar) أن

الطريقة الانتقائية هي مجموعة من الطرق حيث تستعمل في تقديم مادة اللغة

الأجنبية أمام الفصل بعدة الطرق مع اختيار وجوه المحاسن من تلك الطرق و

اتخاذها للتعليم. إذا، كانت عملية التعليم تعطي الأولوية لمهارة الكلام، و

الكتابة و القراءة و فهم المفاهيم المعينة.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٤</sup> احمد درويش مؤذن، معابر للتفوق في تعلم و تعليم اللغة العربية، (تركيا: Uzun Digital ٢٠٢٠)، ص.١١٢  
<sup>٢٥</sup> محمد طيب، فارس البدر، المؤتمر الدولي الأول للغة العربية و ادبها "جريجو قسم اللغة العربية و ادبها بين الأمل و التحديات في مواجهة عصر

العولمة"، ص.٧.

<sup>26</sup> Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997), hlm.184

يمكن أن تقديم الطريقة الانتقائية من خلال عدة طرق، على سبيل المثال الطريقة المباشرة ، القاعدة وطريقة الترجمة، وكذلك طريقة القراءة التي يتم تطبيقها في وقت واحد في الدرس. طريقة الإنتقائية هي طريقة الإختيارية و التوثيقية من طريقتين أو أكثر.<sup>٢٧</sup> ستبدو أنشطة التدريس والتعلم متنوعة لأنها لا تركز على طريقة واحدة فقط ، وفي هذه الحالة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

يمكن للمعلمين الجمع بين عدة طرق وفقاً لظروف الطلاب الذين يتعلمون. بالطبع يمكن للمدرس المعني أن يكون أكثر مرونة في التدريس ، لأنه لا يركز على طريقة واحدة فقط ، وأيضاً باستخدام طريقة مشتركة يمكن للمدرس تقليل نقاط الضعف في كل طريقة مكبرة ومزايا كل طريقة مجتمعة. و الطريقة الإنتقائية تعطى المعلم الراحة الكاملة في اختيار الطريقة التي تناسبه و تناسب السياق التعليمي الذي هو في صدده.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> M.Subana.dkk, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*.....hlm.20

<sup>٢٨</sup> احمد دروش مؤذن, معايير للتفوق في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, (ابستبول: اوزون ديجيتال, ٢٠٢٠), ص.١١٣

## (٢) تاريخ الطريقة الإنتقائية

إن ولادة الطريقة الانتقائية ناتجة عن عدم الرضا عن الطرق الأخرى أو الطريقة السابقة ، ولكن في نفس الوقت تنحصر الطريقة في نقاط الضعف التي كانت سبباً لولادة الطريقة التي تنتقدها ظهور هذه الطريقة هو إبداع معلمي اللغات الأجنبية الذين يسعون إلى تبسيط عملية التدريس والتعلم. تمنحهم هذه الطريقة أيضاً حرية إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.

ليس الغرض من الدمج هنا هو دمج جميع الطرق في طريقة واحدة ، لأن الجمع هنا يكون حسب الحاجة وهو غير مكتمل. أساس مراعاة أهداف التعلم وطبيعة الموضوع وقدرة الطلاب وحتى حالة الطلاب والمعلمين. ما هو مناسب في هذه الحالة هو الاستفادة من مزايا عدة طرق. للتغلب على أوجه القصور بعدة طرق. بناء على الحقائق أعلاه ظهرت الطريقة الانتقائية ، أي الاختيار والتأسيس. تسمى هذه الطريقة باللغة العربية بعدة طرق: الطريقة الانتقائية ، الطريقة المختارة ، طريقة السلام ، الطريقة المزدوجة<sup>29</sup>.

## (٣) أساس الطريقة الإنتقائية

الطريقة الانتقائية لها عدة مفاهيم أساسية ، منها :

<sup>29</sup> Ibid. hlm.82

أ) لكل تعليم لغة عربية اجنبية مزاياه. يمكن استخدام هذه الميزة في تدريس اللغة الأجنبية .

ب) لا توجد طريقة مثالية ، ولا توجد طريقة سيئة ، ولكن لكل منها مزاياها وعيوبها. إنها مزايا بعض الأساليب التي يمكنها التغلب على أوجه القصور في بعض الأساليب .

ج) كل طريقة لها خلفية وخصائص وأساس واستخدامات مختلفة. إذا تم الجمع بين هذه الطرق ، فسيصبح تعاوناً يكمل بعضها البعض .

د) لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع برامج تعلم اللغات الأجنبية .

هـ) أهم شيء في التدريس هو الاهتمام بالطلاب واحتياجاتهم ، وليس إتقان الأسلوب دون الاعتماد على الطلاب واحتياجاتهم

و) يُمنح كل معلم لغة أجنبية حرية استخدام خطوات معينة في استخدام طرق التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب ووفقاً لقدراتهم.

#### ٤) خطوات الطريقة الانتقائية

تمامًا مثل الطرق الأخرى ، من المهم للمعلمين تنظيم خطوات أنشطة التعلم.

أما خطوات استخدام الطريقة الانتقائية فهي كالتالي :<sup>٣٠</sup>

(أ) مقدمة

(ب) توفير المادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة مع موضوع الأنشطة اليومية

بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المادة شفهيًا أو إيماءات أو تمثيلات مسرحية

أو صور.

(ج) توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوار ، ثم تقليد الحوار

الذي تقديمه بسلاسة

(د) توجيه الطلاب لتطبيق الحوار مع أصدقائهم بدورهم . يتم منحهم نصوصًا

للقراءة يرتبط أصدقائها بالحوارات.

(هـ) بعد ذلك ، يعطي المعلم أمثلة عن كيفية القراءة بشكل جيد وصحيح ،

ويتبعها الطلاب بشكل متكرر .

(و) إذا كانت هناك مفردات صعبة ، يفسرها المعلم بإشارات أو حركات أو

صور أو أشياء أخرى .

<sup>30</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 83

ز) يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة ، ثم يناقشها حسب

الضرورة

ح) يطلب المعلم من الطلاب دراسة القراءة ثم مناقشة محتوياتها

ط) في الختام ، يكون التقييم النهائي على شكل أسئلة حول محتويات الأشياء

التي تمت مناقشتها (فرد أو مجموعة).

هـ) فضائل و النقص الطريقة الإنتقائية

أ. فضائل الطريقة الإنتقائية<sup>31</sup>.

أ) بهذه الطريقة أنشطة التعلم تنوعًا

ب) .تعتبر قدرة الطلاب أكثر توازنًا

ب.النقص الطريقة الإنتقائية

أ) يجب أن يتم التخطيط جيدًا لتخصيص الوقت واستعداد المعلمين

والطلاب .

ب) لا يستخدم كل المعلمين هذه الطريقة .لأن هذه الطريقة تتطلب معلمًا

نشطًا ومتعدد الاستخدامات .

---

<sup>31</sup> Ahmad Rifa'i, *Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN Kediri 1*, Jurnal Realita, Vol.13 No.2, 2015, hlm.166

ج) يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً مقارنة بالطرق الأخرى.

### ج- مفهوم المفردات

أ. تعريف المفردات

أن تعليم اللغة الأم و اللغة الثانية مختلف في المعني اللغة و اهداف تعليمها لذلك أن تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة الثانية و شرط من الشروط ليجد اللغة. عند فيرجينيا المفردات هي حصيلة الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل التواصل بفاعلية سواء كان شوفيا أثناء الحديث أو

الإستماع للأخرين, او قرائيا, او كتابا للتعبير عن افكارنا.<sup>٣٢</sup>

عند مقبول نقلا سيف الدين تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية. يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسا في دراسة

اللغة.<sup>٣٣</sup>

و قد اكدت هذه الدراسات على أن: - المفردات اساسية للفهم و الإستيعاب و التعبير عن الأفكار و التواصل مع الآخرين. فالقدرة على الإستيعاب ترتبط بمستوى حصيلة المفردات. - المفردات مفتاح التعلم

<sup>٣٢</sup> فيرجينيا بولين روخا, استراتيجيات تعليم المفردات, (دار الكتاب التربوي), ص. ١٠.

<sup>٣٣</sup> سيف الدين, طرق تعليم المفردات اللغة العربية, التدريس, ص. ٣١٢.

الأكاديمي، فالطالب لن يكون قادرا على فهم المحاضرات، و تقديم العروض، او كتابة التقارير دون ان يكون لديه مفردات كافية. - المفردات

تلعب دورا حاسما في حياتنا الإجتماعية و الأكاديمية.<sup>٣٤</sup>

هناك الأشياء التي يجب مراعاتها عند تدريس المفردات ، منها :

أ) تعليم المفردات لا يقف وحده .لا يتم تدريس المفردات كموضوع مستقل ، ولكنها مرتبطة بكيفية تعليم الدروس ، والاستماع ، والإبداع، والتحدث .

ب) تحديد المعنى .يمكن أن يكون للكلمة معاني كثيرة. هذه مشكلة لمتعلمي اللغة الأجنبية. لذلك ، هناك حاجة لمزيد من التوضيح فيما يتعلق بالمعنى .

ج) المفردات في السياق .لا يمكن فهم العديد من المفردات بشكل صحيح دون معرفة كيفية استخدامها في الجملة. يجب أن يتعلم هذا النوع من المفردات السياق .

د) ترجمة المفردات .أسهل طريقة هي تعليم المفردات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم. لكنه يحتوي على العديد من العيوب ، بما في ذلك

<sup>٣٤</sup> فيرجينيا بولين روكا، استراتيجيات تعليم المفردات.....ص.٢٠

تقليل العفوية. عندما يستخدمه الطلاب في التعبيرات ، سيكون له تأثير ضعيف على ذاكرة الطلاب. ليست كل المفردات في اللغة الأجنبية لها ما يقابلها بالضبط في اللغة الأم. يستخدم الطريقة المركبة عند ترجمة المفردات .

هـ) مستوى الصعوبة .يمكن تقسيم مستوى الصعوبة إلى ثلاثة أجزاء ، من حيث مستوى الصعوبة: كلمات سهلة ، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في اللغة الإندونيسية. كلمات ليست صعبة بالرغم من عدم وجود تشابه في اللغة الإندونيسية. الكلمات صعبة ، بسبب شكلها أو من حيث اللفظ<sup>35</sup>.

ب. الأهداف التعليم المفردات

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية في الآتي:

(١) إدخال مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد الفهم القرائي والاستماعي.

(٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح مما يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة .

---

<sup>35</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.63

(٣) فهم معنى المفردات

(٤) القدرة على تقدير ومعالجة المفردات ، شفهيًا وكتابيًا وفقًا للسياق

الصحيح<sup>36</sup>.

ت. طريقة التعليم المفردات

وفيما يلي طرق يمكن استخدامها في تعليم المفردات للطلاب ومنها:

(١) إعطاء أمثلة: يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء أمثلة أو

إظهار شيء له معنى مناسب . تامسيل المعنى: المعلم يشرح المفردات

الجديدة بالممارسة. كما هو الحال عند شرح كلمات الخطابة ، يحرك

المعلم يديه مثل الشخص الذي يكتب.

(٢) تكرير القروية: يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال توجيه

الطلاب أو الطلب منهم إعادة قراءة المفردات الجديدة في سلسلة

من الجمل.

(٣) الاستماع والتقليد: في تدريس المفردات الجديدة ينطق المعلم

المفردات التي يتبعها الطلاب.

<sup>36</sup> Ibid, hlm.80

٤) وضع الكلمات في جمل: بعد تدريس مفردات جديدة ، يجب على

المعلم تعليم النطق ، وتعليم المعنى ، وتعليم الكتابة ، وتعليم القراءة

، وتعليم الاستخدام في الجمل .

٥) لعب الدور: يشرح المعلم بالتصرف حسب معنى المفردات. لنفترض

أن المعلم أصبح مريضاً يعاني من صداع ، ثم يفحصه الطبيب.

٦) ترجمه فورية: يشرح المعلم معنى المفردات بشكل مباشر. ومع ذلك،

يجب أن تكون هذه هي الخطوة الأخيرة في شرح معنى المفردات

الجديدة<sup>37</sup>.

#### د- البحوث السابقة

تهدف البحوث السابقة الى الحصول على مادة مقارنة و المراجع. و أيضا

لتجنب فكرة التشابه مع البحث. لذلك قدمت الباحثة نتائج البحوث السابقة

ما يلي:

أجراه نور سياحيتري ٢٠٢١ من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا راو. بعنوان "فعالية

تطبيق الطريقة الانتقائية في تحسين إتقان المفردات لفصل الثامن في المدرسة

---

<sup>37</sup> Ibid, hlm.80

المتوسطة الحسنى كوبانج جايا سيالك هولوكامبار "٣٨. هذا البحث هو نوع كمي من البحث. استنتجا أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات يدخل في فئة الفاعلية حسب تحليل البيانات المتحصل عليها. الفرق مع البحث الذي سأقوم به هو أن هذا البحث يركز بشكل أكبر على الفعالية، وليس من حيث التطبيق.

بحث أجراه سري هارتاتي أوتامي سيريجار ٢٠١٦ من قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الولاية الإسلامية في شمال سومطرة بعنوان "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية باستخدام السمعية و البصرية في مدرسة تساناوية مدينة السلام"٣٩. خلصت هذه الدراسة إلى أن قدرة الطلاب على فهم الطريقة الانتقائية باستخدام السمعية والبصرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المدينة السلام تمبانج نقيص الجيد بسبب العديد من العوامل المثبطة كالطلاب والمعلمين وما إلى ذلك. الفرق مع البحث الذي سأقوم به هو

---

<sup>38</sup> Nur Syahfitri, *Efektifitas Penerapan Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Husna Kubang Jaya Siak Hulu Kampar*, Penelitian, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, 2021

<sup>39</sup> Sri Hartati Utami Siregar, *Penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan audio visual di madrasah tsanawiyah madinatussalam tembung*, Penelitian, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2016

أن هذا البحث يستخدم الوسائل السمعية و البصرية و المادة في هذا البحث العام اللغة العربية.

بحث أجرته سنتا سونداري ٢٠١٨ من قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم الثقافية ، جامعة جامبي بعنوان "تنفيذ الطريقة الانتقائية لتحسين نتائج تعلم الطلاب لفتيات الصف السابع في مادة التعرف على الأرقام العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورول الإيمان ، مدينة جامبي".<sup>٤٠</sup> تظهر هذه الدراسة أن هناك زيادة في مخرجات التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية كما يتضح من زيادة نشاط الطلاب من خلال البيانات الإحصائية. الاختلاف مع البحث الذي سيتم التحقيق فيه هو أن نطاق هذه الدراسة في هذه الدراسة واسع جداً، أي تعلم اللغة العربية، في حين أن المزيد من البحث سوف يناقش على وجه التحديد تعلم المفردات.

---

<sup>40</sup> Sinta Sundari, *Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Putri Pada Materi Pengenalan Angka Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi*, Penelitian, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, 2018

جدول (١)  
البحوث السابقة

| الرقم | أسماء و الموضوع   | التشابة                            | الفرق  |
|-------|---|------------------------------------|--|
| ١     | نور سياحيتري, فعالية تطبيق الأساليب الانتقائية في تحسين إتقان المفردات لفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحسنى كوبانج جايا سيك هولو كامبار | تطبيق الطريقة الانتقائية، المفردات | نوع البحث هو بحث كمي. أن هذا البحث يركز بشكل أكبر على الفعالية، وليس من حيث التطبيق. مكان بحث نور سيافتري في في المدرسة المتوسطة الحسنى كوبانج جايا سيك هولو كامبار. في حين أن البحث الذي أجراه باحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار |
| ٢     | سري هارتاتي أوتامي سيريجارو, تنفيذ الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية باستخدام المرثيات السمعية في مدرسة تساناوية مدينة السلام     | تطبيق الطريقة الانتقائية           | أن قدرة الطلاب على فهم الطريقة الانتقائية باستخدام السمعية والبصرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المدينة السلام تمبانج نقيص الجيد بسبب العديد من العوامل المثبطة كالطلاب والمعلمين وما إلى ذلك. الفرق مع البحث الذي سأقوم به هو أن هذا                    |

|   |                                 |  |          |
|---|---------------------------------|--|----------|
| <p>البحث يستخدم الوسائل السمعية و البصرية و المادة في هذا البحث العام اللغة العربية. موقع البحث الخاص بسري هارتاتي أوتامي موجود في مدرسة تساناوية مدينة السلام تمبونج. في حين أن البحث الذي أجراه باحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار.</p> |                                 |  |          |
| <p>أن هذا البحث في هذا البحث واسع جدًا، أي تعليم اللغة العربية، في حين أن المزيد من البحث سوف يناقش على وجه التحديد تعلم المفردات. موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورول الإيمان ، مدينة جامبي. في حين أن البحث الذي أجراه باحثون</p>                    | <p>تطبيق الطريقة الانتقائية</p> | <p>ستتا سونداري, تنفيذ الطريقة الانتقائية لتحسين نتائج تعلم الطلاب لفتيات الصف السابع في مادة التعرف على الأرقام العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورول الإيمان ، مدينة جامبي</p> | <p>٣</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| في المدرسة الثانوية الإسلامية<br>المعارف بونجوك بليتار. |  |  |  |
|---|--|--|--|

في البحوث السابقة كما هو موضح أعلاه ، ركّز الباحثون على فعالية تعلم اللغة

العربية ككل ونتائجها. في هذا البحث ، ركّزت الباحثة فقط على تعليم المفردات

التي ستكون رأس المال الرئيسي في تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية.