

## الباب الثالث

### منهجية البحث

و كانت المنهجية أمرا مهما في البحث العلمي, فقدّمت الباحثة أن تبين الأمور

التي تتعلق بالمنهجية, و هي :

#### ١- تصميم البحث

بناءً على أهداف البحث ، استخدمت الباحثة نهجًا نوعيًا لجمع البيانات.

البحث النوعي هو نوع من البحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام

الإجراءات الإحصائية.<sup>٤١</sup> تهدف هذه الدراسة إلى فهم أغراض ما يحصل عليه

المشاركون في البحث ، مثل الممثلين والتصورات والدوافع والأفعال عن طريق

الأوصاف على شكل كلمات ولغة .

إنّ نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو البحث الوصفي، حيث تريد

الباحثة وصف الأحداث الاجتماعية أو الظواهر أو الظروف.

وفقًا لساريونو ، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم للتحقيق

والعثور على ووصف وشرح جودة التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو

---

<sup>41</sup> Azkari Zakariah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Action Research Research and Development R and D*, (Sulawesi: Yayasan Pondok Pesantren Al-Mawaddah Warrahmah, 2020), hlm.27

قياسها أو وصفها من خلال نهج كمي. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسوجيونو ، يعد البحث النوعي اتجاهًا علميًا للحصول على بيانات ذات أهداف واستخدامات معينة. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج ظاهري لدراسة الظواهر المختلفة التي تتطور في تطبيق الأساليب الانتقائية في التعلم متعدد التخصصات .

## ٢- حضور الباحثة

في هذا البحث ، تعتبر الباحثة نفسها أداة جمع البيانات الرئيسية. إن وجود الباحثة ضروري للغاية للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات المتعمقة ، والباحثة موجودة مباشرة في موقع البحث. إن وجود الباحثة في هذا المجال ضروري للغاية للبحث النوعي. بجانب ذلك ، تعمل الباحثة كمخطط ومنفذ وجامعي بيانات ومحلل ويعمل كتقارير بحثية<sup>٤٢</sup>. وذلك لأن التواجد في موضوع البحث أمر لا بد منه ، بدون حضور الباحث ، لا يمكن ضمان دقة الحقائق التي تم الحصول عليها. لذلك ، في عملية جمع البيانات ، تجب على الباحثة أن تذهب مباشرة وتحتل في التواصل مع موضوعات البحث وأن يكون لطفاء وحذرًا في تصفية البيانات. يرجى أن يخلق هذا جوًا متناغمًا بين الباحثة والأشياء البحثية.

---

<sup>42</sup> Nurul Aini dkk, *Montase dan Pembelajaran (montase sebagai membangun daya fikir dan kreativitas anak usia dini)*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm.60

### ٣- مكان البحث

المكان الذي إختارت الباحثة في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار. الموقع الجغرافي في الشارع رايا كويدوسان, قرية بونجوك, بليتار, جاوة الشرقية. يعتبر موقع هذه المدرسة استراتيجيًا تمامًا لأنه على الرغم من أنها تقع على حافة الطريق السريع ، إلا أنه لا يوجد الكثير من الضوضاء الصادرة عن المركبات التي تمر عبرها. والمنظر عبر المدرسة يبدو رائعًا لأنه يقع مباشرة مقابل حقول الأرز والتلال الشاهقة. بحيث يكون الهواء منعشًا تمامًا مما يجعل الدراسة مريحة. سبب اختيارات الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار كمكان للبحث ، هو أن نظام التعليم كان جيدًا جدًا ، وكان مدرس اللغة العربية جيدًا جدًا فيما يتعلق أيضًا بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم المفردات.

### ٤- مصادر الحقائق

تعتبر مصادر الحقائق في البحث جزءًا مهمًا في تحديد صحة الدراسة. مصادر الحقائق الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال. الباقي هو إضافات مثل الوثائق.<sup>٤٣</sup> يستخدم هذا البحث العديد من مصادر الحقائق ، بما في ذلك:

<sup>43</sup> Ibid, hlm.62

(أ) الحقائق الأولية. الحقائق الأولية هي الحقائق التي تم الحصول عليها من المصدر الأول<sup>44</sup>. وهم الأشخاص الذين لهم دور في توفير المعلومات كما يتوقعه الباحثون ، مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية في الصف الحادي عشر وطلاب الصف الحادي عشر فيما يتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم المفردات.

(ب) الحقائق الثانوية. الحقائق الثانوية هي الحقائق التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة. تستخدم الباحثة في هذا البحث بيانات المكان حيث يتعلق هذا البحث بوضع وحالة أنشطة تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات والبنية التحتية الداعمة المستخدمة . بالإضافة إلى استخدام الحقائق المستندات التي تكون في هذه الدراسة على شكل ملفات تعريف مدرسية ، وتسجيلات لنتائج التقييم لتطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم المفردات.

## ٥- طريقة جمع الحقائق

في هذه المرحلة أجرى الباحثة عملية جمع الحقائق باستخدام تقنيات جمع الحقائق التي تم تنفيذها منذ البداية. عادة ما يتم تنفيذ عملية جمع الحقائق النوعية

---

<sup>44</sup> Burhan Ashofa, *Metode Pelitian Hukum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm.157

من خلال الملاحظة المتضمنة ، أي من خلال إشراك الباحث في الأنشطة المدرسية التي تتم دراستها ، طالما أنها لا تتداخل مع هذه الأنشطة اليومية. في الأساس ، هناك ثلاث تقنيات في جمع الحقائق في البحث النوعي :

#### (١) الملاحظة

في هذه الحالة تستخدم الباحثة الملاحظات لفحص العمليات والمشكلات والحلول في تطبيق الأساليب الانتقائية في تعلم المفردات. الملاحظة هي إحدى الطرق التي يستخدمها البشر لاكتساب الخبرة والمعرفة بناءً على ما يرونه ويسمعونه. تسمح طريقة مراقبة المشاركين للباحثين برؤية ومراقبة أنفسهم ، ثم تسجيل السلوك والأحداث التي تحدث. بصفتك باحثًا نوعيًا ، يجب أن تكون ملاحظًا في اختيار أدوات جمع البيانات.<sup>٤٥</sup>

#### (٢) المقابلة

في هذه الحالة أجرى الباحثة مقابلات مباشرة وغير مباشرة تتعلق بصياغة المشكلة. المقابلات هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من خلال

---

<sup>45</sup> Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*, (Bali : Nilacakra, 2018), hlm. 57

أنشطة التفاعل الاجتماعي بين الباحثين وأولئك الذين تتم دراستهم. الذي

يهدف إلى التنقيب عن البيانات أو المعلومات حول موضوع ما.<sup>٤٦</sup>

الاعتبار عند استخدام هذه الطريقة هو العثور على شيء لا يمكن الحصول

عليه من خلال الملاحظات والمفاهيم المكتوبة مثل المشاعر والأفكار. سيتم

إجراء مقابلات متعمقة مع (١) رئيسة المدرسة كالمسؤول عن جميع أنشطة

التدريس والتعلم و الأنشطة المدرسية ، (٢) المعلمين الذين يوجهون أنشطة تعلم

اللغة العربية ، (٣) الطلاب يتعلمون اللغة العربية.

(٣) التوثيق

بجانب إلى استخدام الملاحظات والمقابلات ، تستخدم الباحث أيضاً

التوثيق. استخدام التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات وثائقية تدعم

بشكل مباشر أو غير مباشر العملية الجارية لأنشطة التدريس والتعلم لمفردات

اللغة العربية. الوثائق المأخوذة هي لمحة عن مدرسة ثانوية المعاريف ، حالة المعلمين

والموظفين والطلاب، موقع الجغرافي و التاريخ المدرسة و الصور من أنشطة

التعليم.

---

<sup>46</sup> Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: Leutikaprio, 2016), hlm.2

## ٦- طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو نشاط للتنظيم ، والفرز ، والتجميع ، والتمييز ، والتصنيف بحيث تتم معالجة النتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.<sup>٤٧</sup> لأن هذا النوع من البحث نوعي ، يستخدم تحليل الحقائق أيضًا لتحليل الحقائق.

لأن في البحث النوعي ، إجراؤه قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه. ولكن ، إذا هناك شعور بأن الحقائق لا تزال غير متوفرة ، فسيتم جمع الحقائق إضافية. تحليل الحقائق الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث هو نموذج تحليل *Miles and Huberman* ، أي تقليل الحقائق وعرض الحقائق واستخلاص.

(أ) تقليل الحقائق (*Reduksi Data*)، يعني تقليل الحقائق التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. هذا يسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات ، لأنه يوفر صورة واضحة وموجهة . في هذه المرحلة يقوم الباحث بتلخيص واختيار وتسجيل البيانات المهمة التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل مقابلات أجراها باحثون مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية

---

<sup>47</sup> Nurul Aini dkk, *Montase dan Pembelajaran (montase sebagai membangun daya fikir.....*hlm.70

وطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار. وبيانات من ملاحظات حول تطبيق الأساليب الانتقائية في تعلم المفردات.

(ب) عرض الحقائق (Penyajian Data), عرض الحقائق في هذه الدراسة على شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات و غير ذلك. لكن ما يستخدم غالبًا هو النص السردي. إن عرض هذه البيانات يجعل من السهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه<sup>48</sup> .

(ج) استخلاص (Kesimpulan) , هذه التقنية عبارة عن سلسلة من تحليل الحقائق الذروة وتتطلب الاستنتاجات التحقق أثناء الدراسة. يتم رسم الاستنتاجات على مراحل. أولاً ، تمت صياغة استنتاج مؤقت. وبالمثل ، إجراء هذا التحقق من خلال طلب النظر من الجهات المختصة ، مثل مديري المدارس وممثلي المناهج والمعلمين والطلاب . في هذه المرحلة يستخلص الباحثة الاستنتاجات من البيانات التي تم تقليصها وعرضها في وصف الحقائق ونتائج البحث.

---

<sup>48</sup> Ibid, hlm.73



## ٧- تفتيش صحة الحقائق

من حيث الجهود المبذولة للحصول على بيانات صحيحة أو أصلية ، تقوم المؤلفه  
بالأشياء التالية:

(أ) تمديد الحضور. يتطلب موقع الباحث كأداة رئيسية في عملية جمع البيانات مشاركة المشاركة المباشرة. هذه المشاركة النشطة مطلوبة حتى يمكن استخراج البيانات الضرورية بشكل صحيح. في حالة عدم اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها كما هو متوقع من قبل الباحث ، يقوم الباحث بتمديد وقت الحضور في موقع البحث.

في هذه الدراسة ، قامت الباحثة بتوسيع نطاق الملاحظة من خلال العودة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار للتأكد من صحة البيانات التي حصل عليها المؤلف أم لا.

(ب) التثليث. التثليث هو اختبار صحة الحقائق من خلال توضيح الحقائق من خلال استخدام قنوات استرجاع البيانات المختلفة حتى تشبع البيانات المأخوذة ، بحيث يمكن أخذ البيانات الصحيحة.<sup>٤٩</sup> في هذا البحث ، التثليث الذي سيتم استخدامه هو تثليث المصدر من خلال الجمع بين الحقائق التي

<sup>49</sup> Muhammad Alif K, *Buku ajar Metodologi Penelitian Sosial: Keahlian Minimum Untuk Teknik Penulisan Ilmiah*, (Makassar: Fakultas Kehutanan Universitas Hasanuddin, 2019) hlm. 10

حصل عليها الباحثة من المقابلة مع الرئيسة المدرسة و الأطراف ذات الصلة  
 بتركيز هذا البحث. و استخدام الطريقة التثليث من قبل الباحثة لفحص و  
 تأسيس الصلاحة من التحليل من عدة طرق، تشمل المقابلة و الملاحظة و  
 التوثيقة.

(ج) مناقشة الأقران. يقوم الزملاء بالتحقق من خلال المناقشة سيوفر معلومات  
 مفيدة للباحثة بالإضافة إلى اختبار صحة نتائج البحث. الزميل الذي يقصده  
 المؤلفة هو زميل طالب لديه القدرة على المساعدة في التحقق من صحة البيانات  
 التي قدمها المؤلف. يمكن أن توفر مناقشات الأقران المدخلات والاقتراحات  
 والتوجيهات وغيرها من أجل بحث أفضل.

## ٨- خطوات البحث

(أ) مرحلة ما قبل الميدان هناك ست مراحل  
 تقوم بها الباحثة هناك ست مراحل يجب أن تقوم بها الباحث في هذه  
 المرحلة بالإضافة إلى اعتبار واحد يجب فهمه ، ألا وهو أخلاقيات البحث  
 الميداني. المراحل الست ، من بين أمور أخرى ، هي إعداد تصميم البحث ،  
 واختيار مجالات البحث ، وإدارة التصاريح ، واستكشاف وتقييم المجال ،  
 واختيار واستخدام المخبرين ، وإعداد معدات البحث. في هذه المرحلة يرسم

الباحث تصميمًا لما سيتم دراسته فيما يتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم المفردات. تحدد الباحثة من سيكون المخبر هنا ، وتختار الباحثة المدير ، مدرس اللغة العربية ، وأخيرًا تقوم الباحثة بإعداد المعدات التي استخدمها أثناء البحث.

#### ب) مرحلة العمل الميداني في هذه المرحلة

يتم ذلك عن طريق جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث مع طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. في هذه المرحلة ذهبت الباحثة مباشرة إلى موقع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار. يجمع الباحثون البيانات بعدة طرق منها: أ. مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار. ب. ملاحظات معلمي اللغة العربية في تطبيق الأساليب الانتقائية في تعلم المفردات. وتقييم تطور الطالب بعد تطبيق الطريقة الكهربائية في تعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار. ج. التوثيق ، من خلال جمع البيانات حول الظروف وبيانات المعلم وبيانات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار بالإضافة إلى المستندات الأخرى المتعلقة بتركيز البحث.

### ت)مرحلة تحليل الحقائق

يصف تحليل الحقائق التقنيات والخطوات المتخذة في معالجة البيانات أو تحليلها. تم تحليل البيانات النوعية باستخدام تقنيات التحليل المنطقي الوصفية الوصفية .في هذه المرحلة ، قامت الباحثة بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي ومفصل فيما يتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار ، بحيث كان من السهل فهم الحقائق ويمكن توصيل النتائج للآخرين بشكل واضح ومنهجي.