

الباب الخامس

مناقشة البحث

في جمع الحقائق، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق ثم من نتائج جمع هذه الحقائق استخدمت الباحثة التحليل النوعي الوصفي، أي تقنية تحليل الحقائق التي تم جمعها في شكل كلمات، صور. وبالتالي سيحتوي تقرير البحث على الحقائق لتقديم لمحة عامة عن طريقة عرض التقرير.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تستخدم لتنفيذ عملية تعليم المفردات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، فإن أهمية اختيار الطريقة الصحيحة تهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب للمفردات. كما يهدف اختيار الطريقة إلى تشجيع الحماس وتحسين جودة خزانة المفردات لدى الطلاب.

المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار هي واحدة من المدارس الجيدة في ونجوك، وقت لتعليم اللغة العربية محدود للغاية، وهو مرة واحدة في الأسبوع. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في كيفية نقل المواد وأهداف المفردات بشكل صحيح. وذلك باستخدام الطريقة الانتقائية الصحيحة.

١. العمليات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار.

في الدرس، قبل الدخول في مرحلة التنفيذ، يجب أن يمر بمرحلة التخطيط. التخطيط في التعليم هو عملية صنع القرار كنتيجة للتفكير بعقلانية حول أهداف وغايات تعليمية معينة، أي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات والتعلم الموجود مصادر.^{٧٤}

من نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار ، يمكن ملاحظة أن التخطيط في تطبيق الطريقة الانتقائية، هو: المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار ينشطون في تنفيذ خطط الدروس ، وكذلك في إعداد خطة الدرس، يولي المعلم اهتمامًا للعديد من الأشياء ذات الصلة لقدرات الطلاب وأهداف التعليم والمواد التعليمية وخطوات التعليم.

في عملية التعليم، يعد تطبيق الطريقة ضروريًا للغاية للمعلمين للمساعدة في تنفيذ عملية توفير المواد التعليمية في الفصل حتى يتمكن الطلاب بسهولة من تلقي المواد

⁷⁴Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 28

التعليمية بشكل صحيح وفقاً لأهداف التعلم المراد تحقيقها. يجب أن يأخذ اختيار الطريقة والاستراتيجيات والتقنيات في الاعتبار أهداف التعليم والظروف والوقت والأهداف الحالية. وهذا ما يدعمه رابراهيم وماما شويده في كتاب "تخطيط التدريس". ووفقاً لهما، لاختيار طريقة التدريس التي سيتم استخدامها في سياق تخطيط الدرس، يجب مراعاة بعض العوامل، بما في ذلك: ملاءمتها مع التدريس الأهداف وتنفيذها من حيث الوقت والوسائل، ما هو موجود.^{٧٥}

في هذه الحالة، يختار مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار ويستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات. وبحسب النظرية التي طرحها كل من طيار يوسف وسيف الأنوار في كتابهما "منهجية الدين وتعليم اللغة العربية"، فإن الطريقة الانتقائية هي مجموعة من الطريقة المستخدمة لعرض مادة اللغة الأجنبية أمام الفصل بعدة طرق، مع اختيار مزايا هذه الطريقة واستخدامها في التعليم. لذا، فإن عملية التدريس تعطي الأولوية للتحدث والكتابة والقراءة وفهم مفاهيم معينة.^{٧٦} يجب التأكيد على أنه لا يمكن الجمع بين هذه الطريقة إلا بين الطرق في اتجاه واحد.

⁷⁵ Ibid, hlm.108

⁷⁶ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi*.....,hlm.35

وأيضاً نظرية العربي في كتاب أفندي ، التي توضح أن الطريقة الانتقائية يمكن أن تكون طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة ، بحيث يمكن أن تأخذ نقاط القوة في الطريقة بشكل مناسب، وتعديل احتياجات التعليم و قم بتطبيقه بشكل متناسب. من ناحية أخرى ، يمكن أن تكون هذه الطريقة طريقة "تقريبية" إذا كان الاختيار يعتمد على ذوق المعلم.^{٧٧}

وأيضاً لأن التعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة وأحد متطلبات فهم اللغة حتى يتمكن الطلاب من استخدامها لفهم النصوص والتعبيرات و عندما يريدون التحدث أو أي شيء آخر في مجال اللغة، لذا فإن الاختيار من الطريقة يجب أن تكون صحيحة. كما نقل النظرية التي نقلها مقبول في مجلته، أن تعليم المفردات هو جزء رئيساً في تعليم اللغة العربية.

بعد مراجعة بعض الأمور المذكورة أعلاه، سيتم أيضاً فحص نتائج البحث فيما يتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار، على النحو التالي :

استنتاج نتائج البحث المستندة إلى المقابلات مع المخبرين والملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار أن خطوات التعليم يتم تنفيذها بشكل

⁷⁷Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2002), hlm. 71-72

منهجي. وهذا مبني على النظرية التي طرحها أولين نهي التي اقتبسها أحمد فكري أمر الله في كتابه "منهجية تعلم اللغة العربية"، ويوضح الكتاب أن مراحل التدريس بالطريقة الانتقائية هي: مقدمة. قدم مادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة مع موضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المادة شفهيًا أو الإيماءات أو التمثيل الدرامي أو الصور. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوار، ثم تقليد الحوار الذي يتم تقديمه بسلاسة. يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوار مع أصدقائهم بدورهم. بعد تطبيق الحوارات التي تم تعلمها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نص قراءة يرتبط بأصدقائه بالحوار في وقت سابق. بعد ذلك، يعطي المعلم أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، ويتبعها الطلاب بشكل متكرر. إذا كانت هناك مفردات صعبة، يفسرها المعلم بإشارات أو حركات أو صور أو أشياء أخرى. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها حسب الضرورة. يطلب المعلم من الطلاب دراسة القراءة ثم مناقشة محتوياتها. في الختام، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتويات الأشياء التي تمت مناقشتها (فردية أو جماعية)^{٧٨}.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، في عملية التعلم التي يطبقها المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار ، في إيصال المواد التعليمية على النحو التالي:

(أ) يسلم المعلم السلام و الدعاء

(ب) يتحقق المعلم من كشف الحضور وينقل المواد التي سيتم دراستها.

(ج) تقديم المعلم المادة (المفردات) على شكل قراءة النصوص تتعلق بموضوع التعليم.

(د) قراءة المعلم النصوص و الطلاب يستمعونه ثم تقليده

(هـ) يعين المعلم من الطلاب للقراءة بالتسلسل.

(و) بعد قراءة نص القراءة بطلاقة ، يناقش المعلم المفردات الموجودة في نص القراءة.

(ز) يعطي المعلم معاني مفردة جديدة بلغة الإشارة والإيماءات والترجمة المباشرة. ثم قرأوا

معًا المفردات الجديدة مرارًا وتكرارًا. تتكرر هذه الطريقة عادة حتى ٣ مرات.

(ح) لتحسين فهم الطلاب ، يقوم المعلم بربط المفردات الجديدة من خلال مناقشة

المعنى العام لنص القراءة.

(ط) طلب المعلم من الطلاب دراسة النص

(ي) يسأل المعلم أسئلة عن محتوى القراءة ومعنى المفردات الجديدة بشكل عشوائي

(التخمين).

(ك) في نهاية الدرس ، كتحقيم على شكل تكرار مشترك للمفردات الجديدة التي تم تدريسها.

يجب على المعلمين في تطبيق الطريقة الانتقائية أن يعرفوا ويفهموا الطريقة الصحيحة في توصيل المادة العربية. في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المواد العربية في تعليم المفردات ، يستخدم المعلم عدة طرق في التدريس وهي:

(١) طريقة السمعية و الشفهية: استخدمت هذه الطريقة في المرحلة التي يوجه فيها المعلم الطلاب في قراءة النص الصحيح ويتبعهم الطلاب.

(٢) طريقة الترجمة: استخدمت هذه الطريقة في المرحلة التي يقوم فيها المعلم بنقل المفردات وترجمتها.

(٣) طريقة القوائد و الترجمة: بعد نقل عن المفردات جديدة، يزيد المعلم من فهم المفردات بجمل كاملة ذات معنى، بحيث يتعلم الطلاب عن غير قصد بنية اللغة.

(٤) طريقة السؤال والجواب: استخدمت هذه الطريقة لتقديم تغذية راجعة حول ما تعلمه.

وعن تكامل هذه الطريقة ، كما أوضح أسيب هرماوان ، قال: `` الجمع يعني، ليس الجمع بين جميع الطريقة الموجودة دفعة واحدة ، ولكن يصبح غير مكتمل، أي أن إحدى الطرق تعتبر قادرة على التغلب على عيوب الطرق الأخرى. على الرغم من

أن كل طريقة لها مزايا وعيوب ، إلا أن هذا لا يعني أنه يمكن دمجها جميعًا ، لأنه هنا يتم تعديل المجموعة وفقًا للاحتياجات من خلال مراعاة أهداف التعليم وطبيعة المادة وقدرات الطالب وحتى الظروف. من المعلم. والمناسب في هذه الحالة هو الاستفادة من مزايا عدة طرق للتغلب على عيوب عدة طرق.⁷⁹

وبحسب الباحثة فإن الباحثة تقيم خطوات تطبيق الطريقة الانتقائية الذي يستخدمه المعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار حسب قدرات واحتياجات المعلمين والطلاب ، لأن خطوات الطريقة الانتقائية تتسم بالمرونة ، وفق المفاهيم الأساسية التي وصفها الخولي.

بناءً على نتائج المناقشات الأقران وهي إدى إيليت ديوي، صحيح أن تطبيق الطريقة الإنتقائية له فوائد وتأثيرات جيدة ومناسب للاستخدام في تعليم المفردات للطلاب.

⁷⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. 155

٢. المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار.

تتأثر قدرة الطلاب على التعليم بعدة عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية

هي طرق جسدية وروحية وتعليمية. بينما الخارجية هي حالة المؤسسات التعليمية

والبيئة المنزلية والمجتمع والمرافق الكاملة.^{٨٠}

في التعليم ، وخاصة تطبيق طريقة ما، لا توجد طريقة أفضل أو أسوأ. ستواجه

دائمًا أي طريقة مطبقة في تعليم اللغة مشاكل يجب التغلب عليها. تعتبر المشاكل في

تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم.

وفقًا لأحمدي وأوليا موستيك إلميانى في كتابهما "منهجيات تعلم اللغة العربية

التقليدية إلى العصر الرقمي" ، يمكن أن تنشأ مشاكل اللغة العربية من داخل اللغة

العربية نفسها (اللسانيات) وأيضًا خارجيًا مثل المعلمين والطلاب وغيرهم (غير

اللغويات).^{٨١}

بناءً على الملاحظات والمقابلات حول مشاكل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم

المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك

⁸⁰ Imam suyudi, *Bimbingan Praktis Cara Meningkatkan Prestasi Belajar*, (Nasional: Sidoarjo, 1988), hlm.8

⁸¹Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: Ruas Media,2020), hlm.15

بليتار، يتم تقسيمها إلى قسمين ، تأتي من عوامل مشكلة غير لغوية، بما في ذلك مشاكل من المعلم والطلاب.

المشكلة الأولى من المعلم، و هي تشمل :

(١) يجب أن يكون المعلمون متعددين الاستخدامات بعدة طرق.

أن تطبيق الطريقة الانتقائية لا يستخدم إلا طريقة واحدة. لذلك، في اختيار المعلمين يجب إتقان العديد من الطريقة التي سيتم استخدامها. بحيث يمكن في تطبيق بعض هذه الطريقة أن تعمل بشكل جيد ودقيق.

(٢) يحتاج وقتا طويلا نسبيا.

في تطبيق الطريقة الانتقائية، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً نسبياً لأنه يجمع بين عدة طرق في وقت واحد.

و اما المشكلة الثانية تأتي من الطلاب، و هي تشمل: (١) يشعر الطلاب

بالتخلي عن الركب لأن يستخدم المعلم من عدة طرق (٢) تنوع الطلاب مع قدرتهم

وخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب (٣) انغلاق الطلاب، لأنهم يشعرون بالخجل

والخوف من الخطأ (٤) يشعر الطلاب بالتعب عند استخدام عدة طرق (٥) نقص

طلاب المكتبة لديهم.

المشاكل التي يشعر بها المعلمون والطلاب تتفق مع نظرية عبد الوهاب روزيدي

وماملعت النعمة التي نقله نورباني ، وهي:

١. لا يوجد دافع من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثير بعض الطلاب

٢. يشعر الطلاب بالتوتر

أ. قلق من ارتكاب خطأ

ب. الخوف من النقد

ج. تقلق بشأن فقدان الوجه

د. قليلا بالخرج.^{٨٢}

٣. حل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار.

إلى جانب وجود مشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم المفردات لطلاب

الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار، يجب أن

يكون هناك مخرج أو حل. استكشاف الأخطاء وإصلاحها أو الحلول مهم. خاصة في

الدراسة. كما هو الحال في الحياة ، لكل مشكلة خطواتها الخاصة في حل المشكلات.

^{٨٢} نورباني و هفيدة الأفنية، مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ،

وفقًا لفرشافل ودورن الذي نقله عرفان توفان في كتابهما "كتاب نموذج التعليم PPS"، فإن مهارات حل المشكلات مهمة جدًا، ليس فقط لأولئك الذين يعمقون الرياضيات، ولكن أيضًا القدرة على فهم وحل العالم الواقعي المواقف اليومية.⁸³ جميع العقبات التي تحدث والتي يمكن أن تعرقل سير عملية التعليم والتعلم، سواء الناشئة عن الطلاب أو من الطلاب الخارجيين، يجب على المعلم إزالتها وعدم تركها على هذا النحو.

بناءً على الملاحظات والمقابلات، أن الحل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار تنقسم الى قسمين،
و هما:

أ. حل المشكلات من المعلم

(١) لأجل حل المشكلة يجب أن يكون المعلمون متعددين الاستخدامات بعدة طرق, فقامت المعلم تعلم بعض الطريقة التي سيتم استخدامها قبل دخول الفصل.

(٢) لأجل حل المشكلة يحتاج وقتا طويلا نسبيا, فقامت المعلم ان يستفيد من الوقت بشكل جيد، أي التخطيط لعملية التعليم قبل دخول الفصل.

ب. حل المشكلات من الطلاب

⁸³Irfan Taufan, *Buku model pembelajaran PPS*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2018), hlm.6

(١) لأجل حل المشكلة يشعر الطلاب بالتخلي عن الركب لأن يستخدم

المعلم من عدة طرق, فقام المعلم أن يقدم التوجيه الشخصي للطلاب

من خلال زيارة مكتب الطلاب. ويفتح المعلم فصل المدرسة الدينية

ليلاً. و مبادرات الطلاب في تعلم اللغة العربية خارج ساعات الدوام

المدرسي من خلال حضور فصول المدرسة الدينية التي يملأها استاذ

كوسواندى ليلاً.

(٢) لأجل حل المشكلة تنوع الطلاب مع قدرتهم وخلفيات التعليمية

المختلفة للطلاب, فقام المعلم ان يفهم بشكل أفضل خصائص كل

طالب على حدة. وفقاً لمنصور مصلح ، الشخصية هي طريقة تفكير

الشخص وسلوكه وهي السمة المميزة لكل فرد للعيش والعمل معاً، سواء

في الأسرة أو المجتمع أو البلد.^{٨٤} لذلك، يجب أن يكون المعلمون على

استعداد للتعرف على طلابهم وفهمهم.

(٣) لأجل حل المشكلة انغلاق الطلاب، لأنهم يشعرون بالخجل والخوف

من الخطأ، فقام المعلم الاقتراب الى الطلاب. وبحسب سيف بحري جمرة

الذي نقله توفيق مكمين في مجلته "النهج في تدريس منظور سيف بحري

⁸⁴Fipin Lestari dkk, Memahami Karakteristik Anak, (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), hlm.4

جمرة وعبدالدين ناتا"، في التدريس "يجب أن يجيد المعلم استخدام نهج

حكيم، وليس بلا مبالاة يمكن أن يضر الطلاب.^{٨٥}

(٤) لأجل حل المشكلة يشعر الطلاب بالتعب عند استخدام عدة طرق،

فقام المعلم بإعداد لعبة في منتصف التعليم لزيادة حماس الطلاب. وفقاً

لنصف مصطفى عبد العزيز، نقلاً عن ليل مفتاح وآخرون في مجلته،

فإن تأثير الألعاب اللغوية على زيادة إتقان الكلام لدى طلاب الصف

السابع في تربية المتعلمين باساوهان، تعتبر الألعاب اللغوية من أفضل

الوسائط التي تساعد الطلاب. لمواصلة جهودهم ومساعدتهم على تقليل

الملل في التعليم.^{٨٦}

(٥) لأجل حل المشكلة نقص طلاب المكتبة لديهم، فقام المعلم يعطي

واجبات منزلية للبحث عن معنى المفردات في المراجع المختلفة، بحيث

يزداد أدب الطالب.

⁸⁵Taufik Mukmin, *pendekatan dalam mengajar perspektif syaiful bahri djarah dan abuddin nata*, jurnal al-ghir0h, v0l.XIV, n0.01, 2018. hlm.27

⁸⁶ Lil miftah dkk, *pengaruh permainan bahasa terhadap peningkatan penguasaan mufrdat siswa kelas tujuh mts tarbiyatul muta'alimin pasawahan* , jurnal El-Ibtikar, v0l.9 n0.2, 2020, hlm.194