

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

إن العمليات في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار تتكون من: (١) يسلم المعلم السلام و الدعاء (٢) يتحقق المعلم من كشف الحضور وينقل المواد التي سيتم دراستها (٣) تقديم المعلم المادة (المفردات) على شكل قراءة النصوص تتعلق بموضوع التعليم (٤) قراءة المعلم النصوص و الطلاب يستمعونه ثم تقليده (٥) يعين المعلم من الطلاب للقراءة بالتسلسل (٦) بعد قراءة نص القراءة بطلاقة ، يناقش المعلم المفردات الموجودة في نص القراءة (٧) يعطي المعلم معاني مفردة جديدة بلغة الإشارة والإيماءات والترجمة المباشرة. ثم قرأوا معًا المفردات الجديدة مرارًا وتكرارًا. تتكرر هذه الطريقة عادة حتى ٣ مرات (٨) لتحسين فهم الطلاب ، يقوم المعلم بربط المفردات الجديدة من خلال مناقشة المعنى العام لنص القراءة (٩) طلب المعلم من الطلاب دراسة النص (١٠) يسأل المعلم أسئلة عن محتوى القراءة ومعنى المفردات الجديدة بشكل عشوائي (التخمين)

(١١) في نهاية الدرس ، كتنقييم على شكل تكرار مشترك للمفردات الجديدة التي تم تدريسها.

إن المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار يشتمل على:

- أ. المشكلة الأولى من المعلم، و هي تشمل : (١) يجب أن يكون المعلمون متعددين الاستخدامات بعدة طرق (٢) يحتاج وقتنا طويلا نسبيا.
- ب. و اما المشكلة الثانية تأتي من الطلاب، و هي تشمل: (١) يشعر الطلاب بالتخلي عن الركب لأن يستخدم المعلم من عدة طرق (٢) تنوع الطلاب مع قدرتهم وخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب (٣) انغلاق الطلاب، لأنهم يشعرون بالخجل والخوف من الخطأ (٤) يشعر الطلاب بالتعب عند استخدام عدة طرق (٥) نقص طلاب المكتبة لديهم.

إن حل المشاكل في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف بونجوك بليتار تشتمل على:

أ. حل المشكلات من المعلم: (١) تعليم المعلم بعض الطريقة التي سيتم استخدامها قبل دخول الفصل (٢) ان يستفيد المعلم من الوقت بشكل جيد، أي التخطيط لعملية التعليم قبل دخول الفصل.

ب. حل المشكلات من الطلاب: (١) أن يقدم المعلم التوجيه الشخصي للطلاب من خلال زيارة مكتب الطلاب. ويفتح المعلم فصل المدرسة الدينية ليلاً (٢) ان يفهم المعلم بشكل أفضل خصائص كل طالب على حدة (٣) الاقتراب المعلم الى الطلاب (٤) أن يقدم المعلم بإعداد لعبة في منتصف التعليم لزيادة حماس الطلاب (٥) يعطي المعلم واجبات منزلية للبحث عن معنى المفردات في المراجع المختلفة، بحيث يزداد أدب الطالب.

## ب- الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار، يمكن للباحثة تقديم عدة اقتراحات:

١. للرئيسة المدرسة، من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمراجع إضافية في تعليم اللغة العربية المفردات.

٢. للمعلم اللغة العربية، من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة تبادل للخبرات ومدخلات تساعد في تقييم تطبيق الطريقة الانتقائية.

٣. للطلاب، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة دعم ومدخل لتحسين

تعليم اللغة العربية، وخاصة حول المفردات.

٤. للباحثين المستقبليين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمزيد من

البحث أو تطوير أكثر كمالاً.