

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an Peserta Didik di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Retno Eva Nazila, NIM 12201183052, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022, yang dibimbing oleh Ikfi Khouлита, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Kemampuan Membaca Al Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena belakangan ini, Banyaknya sekolah umum yang hanya unggul dalam nilai umumnya saja dan kurang dalam bidang keislamannya seperti salah satunya kemampuan membaca Al Qur’an. Minimnya kemampuan membaca Al Qur’an menjadi masalah dalam dunia pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam. Maka dari itu, sekarang ini banyak lembaga pendidikan yang berusaha menciptakan lulusan yang berkualitas baik dalam bidang umum maupun keislaman. Disini penting bagi seorang guru PAI untuk bisa memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an peserta didik di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung ? (2) Bagaimana hambatan strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an peserta didik di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung ? (3) Bagaimana implikasi strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an pada peserta didik di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini terletak di SMAN 1 Rejotangan Tulungagung. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu : reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an peserta didik di SMAN 1 Rejotangan adalah pembelajaran berpusat di masjid, pembiasaan membaca *asmaul husna* dan *juz ‘amma* sebelum pembelajaran PAI, pendampingan guru PAI, pembelajaran dengan praktik langsung, indikator kemampuan membaca Al Qur’an adalah peserta didik mampu membaca Al Qur’an dengan baik dan lancar, adanya progam SKU (Syarat Kecakapan Ubudiyah), strategi pembelajaran Al Qur’an adalah sistem sorogan. 2) Hambatan strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an peserta didik di SMAN 1

Rejotangan adalah kurangnya kedisiplinan peserta didik, peserta didik kurang fokus saat mengikuti pembelajaran di masjid, fasilitas pembelajaran di masjid yang kurang lengkap, kurangnya kedisiplinan hafalan (SKU) peserta didik, keterbatasan waktu pembelajaran PAI. 3) Implikasi strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an pada peserta didik di SMAN 1 Rejotangan adalah peserta didik memiliki kebiasaan ke masjid, peserta didik memiliki kebiasaan membaca *asmaul husna* dan *juz 'amma* sebelum pembelajaran, peserta didik mampu membaca ayat suci Al Qur'an dengan baik dan lancar, peserta didik mampu mengetahui doa sehari-hari, peserta didik memiliki hafalan *juz 'amma*, kegiatan tersebut memberi nilai plus untuk sekolah.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategies for Islamic Religious Education Teachers in Improving Students' Al-Qur'an Reading Skills at SMAN 1 Rejotangan Tulungagung" was written by Retno Eva Nazila, NIM 12201183052, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK).), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, 2022, which is supervised by Ikfi Khouilita, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Ability to Read the Qur'an

This research is motivated by the recent phenomenon, the number of public schools that only excel in general grades and lack in Islamic fields such as the ability to read the Qur'an. The lack of ability to read the Qur'an is a problem in the world of education, especially Islamic Religious Education. Therefore, nowadays many educational institutions are trying to create quality graduates in both general and Islamic fields. Here it is important for a PAI teacher to be able to choose and use the right strategy in improving students' reading skills of the Qur'an.

The focus of this research is (1) What is the strategy of PAI teachers in improving the students' reading ability of the Qur'an at SMAN 1 Rejotangan Tulungagung? (2) What are the barriers to the PAI teacher's strategy in improving the students' reading ability of the Qur'an at SMAN 1 Rejotangan Tulungagung? (3) What are the implications of the PAI teacher's strategy in improving the ability to read the Qur'an in students at SMAN 1 Rejotangan Tulungagung?

This study uses a descriptive qualitative approach. The location of this research is SMAN 1 Rejotangan Tulungagung. Collecting data in this study using interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out in several steps, namely: data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data, extended observations, observation persistence, and triangulation were carried out.

The results of this study indicate that: 1) The strategy of PAI teachers in improving students' reading skills of the Qur'an at SMAN 1 Rejotangan is the habit of reading Asmaul Husna and Juz 'amma before PAI learning, mentoring PAI teachers, role models for PAI teachers, direct practice learning, indicators of the ability to read the Qur'an are students are able to read the Qur'an well and fluently, the existence of the SKU (Syarat Kecapan Ubudiyah) program, the Qur'an learning strategy is the sorogan system. 2) Barriers to the PAI teacher's strategy in improving the students' ability to read the Qur'an at SMAN 1 Rejotangan are the lack of student discipline, students are less focused when participating in learning at the mosque, the learning facilities in the mosque are incomplete, lack of student memorization discipline (SKU), limited time for PAI

learning. 3) The implications of the PAI teacher's strategy in improving the ability to read the Qur'an in students at SMAN 1 Rejotangan are that students have the habit of going to the mosque, students have the habit of praying dhuha, students have the habit of reading Asmaul Husna and Juz 'Amma before learning, students are able to read the holy verses of the Qur'an well and fluently, students are able to know the daily prayers, students have memorized juz 'amma

ملخص

رسالة بعنوان "استراتيجيات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين مهارات قراءة القرآن لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد رجو تعان تولونج اجونج كتبها رتنو ايفا نزيلا , رقم دفتر القيد 12201183052 ، قسم التربية الدينية الإسلامية (PAI) ، كلية التربية و تدريب المعلمين (FTIK). ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونغاونغ ، 2022 ، والتي يشرف عليها إكفي خوليتا ماجستير

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، معلم التربية الدينية الإسلامية ، القدرة على قراءة القرآن

هذا البحث مدفوع بالظاهرة الحديثة المتمثلة في عدد المدارس الحكومية التي تتفوق فقط في الصفوف العامة وتفتقر إلى المجالات الإسلامية مثل القدرة على قراءة القرآن. يعد عدم القدرة على قراءة القرآن مشكلة في عالم التعليم ، وخاصة التربية الدينية الإسلامية. لذلك ، تحاول العديد من المؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر إنشاء خريجين جيدين في المجالين العام والإسلامي. من المهم هنا لمعلم التربية الإسلامية أن يكون قادرًا على اختيار واستخدام الإستراتيجية الصحيحة في تحسين مهارات قراءة القرآن لدى الطلاب.

يركز هذا البحث على (1) ما هي استراتيجية معلمي تربية الإسلامية في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد رجو تعان تولونج اجونج (2) ما هي العوائق التي تحول دون استراتيجية المعلم تربية الإسلامية في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد رجو تعان تولونج اجونج (3) ما هي الآثار المترتبة على استراتيجية مدرس تربية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد رجو تعان تولونج اجونج

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. موقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية الواحد رجو تعان تولونج اجونج. جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات في عدة خطوات ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة البيانات ، تم إجراء ملاحظات موسعة وثبات الملاحظة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) استراتيجية معلمي تربية الإسلامية في تحسين مهارات قراءة القرآن للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد رجو تعان تولونج اجونج هي عادة قراءة أسماء الحسنة وجوز عمًا قبل تعلم تربية الإسلامية، والتعود على صلاة الضحى ، توجيه معلمي تربية الإسلامية ، ونماذج يحتذى بها لمعلمي تربية الإسلامية ، وممارسة التعلم المباشر ، ومؤشرات القدرة على قراءة القرآن ، حيث يستطيع الطلاب قراءة القرآن جيدًا وطلاقة ، ووجود برنامج متطلبات مهارات العبودية ، استراتيجية تعلم القرآن هي نظام سوروغان. (2) تتمثل العوائق التي تحول دون استراتيجية معلم تربية الإسلامية في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد رجو تعان تولونج اجونج في الافتقار إلى انضباط الطلاب ، حيث يكون الطلاب أقل تركيزًا عند المشاركة في التعلم في المسجد ، ومرافق التعلم في المسجد هي غير مكتمل، نقص انضباط الحفظ لدى الطلاب متطلبات مهارات العبودية ، ووقت محدود لتعلم

تربية الاسلامبة .3) تداعيات استراتيجفة مدرس تربية الاسلامبة فف فحسفن الففرة على قراءة القرآن لى الطلاب فف المفرة الفناوبة الفكومفة الوافء رجو فعان فولونج اءو ءهف أن الطلاب لءفهم عاءة الفهاب إلى المسءء ، والطلاب لءفهم عاءة صلاة الضحف ، والطلاب لءفهم عاءة قراءة أسماء الفسنى وءء عم قبل الفعلم ، فكون الطلاب قاءرفن على قراءة الآفاء المفسسة من القرآن ءفءاً وطلاقة ، فمكن للطلاب معرفة الصلوات الفومفة ، وقد ففظ الطلاب ءء عم