

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية ترجماليك ٢٠٢١-٢٠٢٢" كتبتها الدين عزيزة نور حمه، رقم هوية الطالب ٦٣٧٣٠٢١٢٠٢١، في عام ٢٠٢١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: الدكتور أسعارل مهاجر، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية التعليم التعاوني ، مهارات القراءة

**خلفية البحث:** تم اختيار استراتيجية التعليم النشط في هذا البحث، لأن هذه الاستراتيجية تتوافق مع مشاكل مهارات القراءة العربية الموجودة في المدرسة المتوسطة دار السليمانية. المدرسة المتوسطة دار السليمانية هي واحدة من المدارس التي استخدمت في عملية تعلم اللغة العربية استراتيجية تعلم نشطة (خاصة في مهارات القراءة) حيث اطلبت استراتيجية التعليم النشط أن كان التلاميذ قادرين على لعب دور نشط في عملية التعلم. الهدف من هذا البحث لوصف عملية تعلم مهارات القراءة باستخدام استراتيجيات التعليم النشط التي طبقتها مدرسون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار السليمانية.

**مسائل البحث:** ١) كيف تخطط استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية ترجماليك ٢٠٢١-٢٠٢٢؟ ٢) كيف تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية ترجماليك ٢٠٢١-٢٠٢٢، ٣) كيف شكل تقويم استراتيجية التعليم التعاوني

السليمانية ترجماليك ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟  
Dar Al-Salam Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

**منهج البحث:** نمط البحث: وصفي الكيفي. طريقة جمع البيانات: المراقبة والمراقبة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات: بشكل تفاعلي في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج (التحقق).

**نتائج البحث:** ١) في التخطيط من خلال إعداد المنهج الدراسي وخطط الدرس والمواد

التعليمية التي سيتم تسليمها. ٢) تنفيذه باستخدام أحد نماذج استراتيجية التعلم النشط

وهو نموذج مدرس الزملاء حيث لا كان المدرس الذي قام بالتدريس لاحقا هو المدرس

ولكنه أحد التلاميذ الذين اعتبرون الأكثر كفاءة في المادة التي تمت تدريسها. ٣) تقويم

التعلم عن طريق إعطاء الواجبات اليومية والاختبارات اليومية والامتحانات النصفية

والامتحانات الفصلية ونشاط التلميذ في الفصل.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled by "**The Application of Cooperative Learning Strategies in Reading Skill Learning at Islamic Junior High School of Darissulaimaniyyah Trenggalek 2021-2022**" was written by Adhin Azizah Nurrohmah, Registered University Student Number 12202173063, Year 2021 Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rohmatulloh Tulungagung, Advisor: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

**Keywords:** *Cooperative Learning Strategy, Reading Skills*

**Background:** cooperative learning strategy was chosen in this research because this strategy was accordance with the problems of Arabic reading skills found in Islamic Junior High School of Darissulaimaniyyah. Islamic Junior High School of Darissulaimaniyyah was one of the schools that in the process of learning Arabic used an cooperative learning strategy (especially in reading skills) where the cooperative learning strategy required students to be able to play an active role in the learning process. This thesis aimed to describe the process of learning reading skills with active learning strategies applied by Arabic teachers at Islamic Junior High School of Darissulaimaniyyah.

**Research Focus:** 1) How was the plan of cooperative learning learning strategies implementation in reading skill learning at Islamic Junior High School of Darissulaimaniyyah Trenggalek 2020-2021?, 2) How was the implementation of active learning strategies implementation in reading skill learning at Islamic Junior High School of Darissulaimaniyyah Trenggalek 2020-2021? ,3) How was the evaluation of active learning strategies implementation in reading skill learning at Islamic Junior High School of Darissulaimaniyyah Trenggalek 2020-2021?.

**Research Methods:** Research pattern: descriptive-qualitative. Data collection methods: observation, observation and documentation. Data analysis

methods: interactively in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions (verification).

**Research results:** 1) planning by preparing the syllabus, lesson plans, teaching materials to be delivered. 2) implementation by using one of the active learning strategy models, namely the peer tutor model where the teacher who taught later was not the teacher but one of the students who was considered the most proficient in the material to be taught. 3) Evaluation of learning by giving daily assignments, daily tests, midterm exams, semester exams and student activity in the classroom.

## **ABSTRAK**

Skripsi ini dengan judul “**Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek 2021-2022**” ini ditulis oleh Adhin Azizah Nurrohmah, NIM 12202173063 tahun 2021 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rohmatulloh Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag,

**Kata Kunci:** *Strategi Cooperative Learning, Keterampilan Membaca*

**Latar Belakang:** strategi cooperative learning dipilih dalam penelitian ini, karena strategi ini sesuai dengan permasalahan keterampilan membaca bahasa Arab yang terdapat di MTs Darissulaimaniyyah. MTs Darissulaimaniyyah merupakan salah satu sekolah yang dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi cooperative learning (terutama dalam keterampilan membaca) dimana strategi cooperative learning menuntut siswa untuk bisa berperan katif dalam proses pembelajaran. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan membaca dengan strategi cooperative learning yang diterapkan guru bahasa arab di MTs Darissulaimaniyyah.

**Fokus Penelitian:** 1) Bagaimana perencanaan penerapan strategi cooperative learning dalam pembelajaran maharah qiroah di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek 2021-2022? 2) Bagaimana pelaksanaan strategi cooperative learning dalam pembelajaran maharah qiroah di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek 2021-2022? 3) Bagaimana bentuk evaluasi pelaksanaan strategi cooperative learning dalam pembelajaran maharah qiroah di MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek 2021-2022?

**Metode Penelitian:** Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data: secara interaktif berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

**Hasil penelitian:** 1) Dalam perencanaannya dengan menyiapkan silabus, RPP, bahan ajar yang akan disampaikan. 2) pelaksanaannya dengan menggunakan salah satu model strategi active learning yaitu model tutor teman sebaya dimana yang mengajar nanti bukan guru melainkan salah satu siswa yang dirasa paling mahir dalam materi yang aka diajarkan. 3) Evaluasi pembelajaran dengan cara pemberian tugas harian, ulangan harian, ujian tengah semester,ujian semester dan keaktifan siswa di dalam kelas.