

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بشكل عام ، تحتوي الإستراتيجية على الفهم باعتباره الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن تفسير الاستراتيجيات المرتبطة بأنشطة التدريس والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

استراتيجية التعلم هي تقنية وطريقة لتدريس المعلم في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب قادرين على استيعاب وتطبيق وممارسة المعرفة والمواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف المعلمين. مع مرور الوقت ، هناك العديد من الاختلافات في استراتيجية التعلم. واحد منهم هو استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning).

استراتيجية التعليم التعاوني هي استراتيجية تعلم يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان المادة. هذه الإستراتيجية قادرة على توفير حلول لاحتياجات التدريس التي يجب أن تستوعب جميع اهتمامات وقدرات الطلاب ويمكن أن تسهل على الطلاب فهم الموضوع. تتطلب هذه الاستراتيجية نشاط الطلاب لنقل الأفكار / الأفكار مع زملائهم الطلاب، ويصبح الجو ديناميكياً للغاية، بحيث يشكل زيادة في مهارات التفكير لدى الطلاب

استراتيجية التعليم التعاوني هي استراتيجية تعليم مهمة في تعليم

اللغة العربية. تعلم اللغة العربية جهد ليس سهلاً ومملاً في بعض الأحيان. وذلك لأن الحالة تختلف عن اللغة الأم ، سواء من حيث نظامها الصوتي، أو علم النورفولوجيا ، أو الدلالات ، أو النحو. لذلك ، للتغلب على الملل والإحباط لدى الطلاب، فإن التعليم التعاوني (Cooperative Learning) مناسب جداً كنهج بديل لتعلم اللغة العربية.

التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو نظام تعليمي يوفر فرصاً للطلاب للتعاون مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة. يُعرف التعلم التعاوني باسم التعلم الجماعي ، لكن التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد تعلم جماعي لأنه في التعلم التعاوني يوجد محرك تعاوني أو هيكل مهام يسمح بالتفاعل المفتوح والعلاقات المستقلة الفعالة بين أعضاء المجموعة.¹ تظهر الأبحاث أنه كلما زاد عدد الطلاب المشاركين في عملية التعلم ، زاد فهمهم وتذكرهم للتعلم لفترة طويلة ، لأن المفتاح هو المشاركة.²

يمكن تحقيق استراتيجية التعليم النشط (Cooperative Learning) من خلال تقديم نماذج مختلفة ، بما في ذلك نماذج مدرس الزملاء التي تتطلب من الطلاب لعب دور نشط ومبدع. واختيار الوسائط المناسبة.

في عملية تعليم اللغة العربية، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات الأربع في اللغة العربية. تشمل المهارات في استخدام اللغة العربية مهارة الاستماع

¹ Tukiran, dkk, model-model pembelajaran inovatif, (bandung: alfabeta, 2011), hal.55

² Umi Machmudah, AbdulWahab Rosyidi, Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009),hal.83.

ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات هي مهارات أساسية يجب أن يمتلكها الطلاب ، لأنها ستؤثر على إتقانهم للغة.

مهارة مهمة يجب تحقيقها ومطلوبة بشدة في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. يمكن إنكار أن مهارة القراءة هي سلم لتحقيق المعرفة التي ستصل بالبشر إلى مستوى نبيل ومجيد.³ وهذا مبني على مقولة "القراءة نافذة على العالم".

يتم اكتساب مهارة القراءة بشكل عام من خلال تعلمها في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة جدًا وتلعب دورًا مهمًا في تنمية المعرفة وكوسيلة تواصل لحياة الإنسان. يقال إنها فريدة من نوعها لأنه ليس كل البشر ، على الرغم من أن لديهم بالفعل مهارة القراءة ، قادرون على تطويرها إلى أداة لتمكين أنفسهم وحتى جعلها ثقافة لأنفسهم. يقال إنه مهم لتطوير المعرفة لأن أعلى نسبة من نقل المعرفة تتم عن طريق القراءة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية هي مدرسة في نفس نطاق المعهد الإسلامية السلفي دار السليمانية. نظرًا لأنه يقع في نطاق مدرسة داخلية ، فإن تعلم اللغة العربية بالطبع مألوف جدًا في أذهان الطلاب. ومع ذلك ، نظرًا لأن المعهد الإسلامية السلفي دار السليمانية هي المعهد الإسلامية السلفية ، فإن التركيز على تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو مهارة القراءة وتركيب وفقًا لتركيز التعليم في المعهد الإسلامية السلافي.

³ Sholeh Abdul Qodir AL Bakriy, Al-Quran dan Pembinaan Insan, (Bandung: PT, Al Ma'arif,1982),hal. 129.

معتبرا أن تعليم اللغة العربية معقد للغاية عند بعض الطلاب. هناك حاجة إلى تعلم إبداعي وممتع لجذب اهتمام الطلاب. إذا كان الطلاب مهتمين، فسيكون من الأسهل إعطاء الدروس للطلاب. في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية، يستخدم معلمة اللغة العربية استراتيجية نشطة في تعليم اللغة العربية. نماذج استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) متنوعة للغاية. أحد نماذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية هو نموذج تعليم المعلم الأقران. حيث يتم أخذ واحد من أكثر الأطفال ذكاءً فيما يتعلق بالموضوع الذي سيتم تسليمه في فصل واحد. سيقدم هذا المعلم لاحقاً مواد تعليمية ليحل محل مدرس اللغة العربية. وبالتالي ، سيكون هناك تفاعل نشط بين الطلاب والمعلمين حيث يمكن للطلاب طرح الأسئلة بحرية أكبر والمناقشة مع المعلمين المتعلقة بالموضوع الحالي. كلما زادت التفاعلات التي تحدث ، زاد استيعاب الطلاب للفهم كمعلمين وطلاب آخرين.

يعد التعلم باستخدام الأقران الذين يفهمون المزيد عن المادة طريقة فعالة لتسهيل التواصل بين الطلاب. هذا لأن لغة المعلم أسهل في الفهم والعلاقات الشخصية بين الأقران راسخة.⁴

بالنظر إلى نموذج التعلم الذي غالبًا ما يستخدم في تعليم مهارة القراءة ، فإن استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) مع نموذج المعلمة النظيرة (tutor

⁴ Jurnal socius: journalog sociology research and education, vol.6, no. 1, tahun2019, diakses pada tanggal 16 Agustus 2021.

(teman sebaya) . لذلك في هذه الدراسة سيتم فقط فحص استراتيجية التعليم التعاوني

(Cooperative Learning) مع نموذج المعلمة النظيرة (tutor teman sebaya) في تعليم

مهارة القراءة.

بالنظر إلى نموذج التعليم الذي غالبًا ما يستخدم في تعليم مهارة القراءة ، فإن

استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) مع نموذج المعلمة النظيرة (tutor

teman sebaya) . لذلك في هذه الدراسة سيتم فقط فحص استراتيجية التعليم التعاوني

(Cooperative Learning) مع نموذج المعلمة النظيرة (tutor teman sebaya) في تعليم

مهارة القراءة.

في أهمية استراتيجيات التعلم النشط في تعليم القراءة. لذلك يهتم المؤلف بإجراء بحث

في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية بعنوان " استخدام استراتيجية التعليم التعاوني

(Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار

السليمانية ترنجاليك ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".

ب. مسائل البحث

يركز هذا البحث على:

١. كيف تخطيط استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية ترنجاليك ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٢. كيف تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية ترنجاليك ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٣. كيف تقويم استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم امهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية ترنجاليك ؟

ج. اهداف البحث

١. وصف تخطيط استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية ترنجاليك ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

٢. صف التنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية ترنجاليك ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

٣. صف تقويم استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية ترنجاليك ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمات علمية أو مساهمات علمية لتوسيع المعرفة

في عالم التعليم.

ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة في تطوير العلوم

واستخدامها كمرجع أو أساس للبحث في مناقشات المشكلات التعليمية ، خاصة

تلك المتعلقة باستخدام استراتيجية التعليم النشط التي ينقلها المعلمون في تعليم مهارة

القراءة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للرئيس المدرسة

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع لاتخاذ سياسة يمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب ، وخاصة في المؤسسة التعليمية التي يقودها.

ب. للمدرس اللغة العرايية

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات بحيث يكون لدى المعلمين مزيد من الإبداع في تطوير وسائط التعلم وإعداد أنشطة تعليمية جيدة التخطيط لزيادة حماس ونشاط الطلاب في أنشطة التعلم.

ج. للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مدخلات لبناء حماسهم لتحفيز التعلم، بحيث يمكن أن تكون أنشطتهم التعليمية أفضل.

د. للمؤسسات التعليمية

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة في المستقبل كمواد يجب مراعاتها في تحديد السياسات التي تهدف إلى زيادة الدافعية التعليمية للطلاب في المدرسة.

هـ. للمباعدة وللباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول تطبيق تقنيات الاقتصاد الرمزي في تعلم المفردات.

هـ. توضيح المصطلحات

ورد في موضوع البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح إبعاد للحطاً في

فهم الفكرة الأساسية. وهي:

١. التوضيح النظري

أ. استراتيجيات التعليم النشط

استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هي إحدى

الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين عملية التعليم، والتي تضع المعلم دائماً كميسر

في التعليم، بينما يجب أن يكون الطلاب نشيطين ومبتكرين، ويتم استخدام البيئة

كمصدر تعليمي إبداعي وفعال ومثير للاهتمام. يهدف التعليم التعاوني

(*Cooperative Learning*) إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها

الطلاب، بحيث يمكن لجميع الطلاب تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً لخصائصهم

الشخصية.^٥

ب. تعليم مهارة القراءة

القراءة هي أحد الأنشطة للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص.

لهذا الغرض، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً

إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة للنظام المعرفي. القراءة ليست مجرد نطق

⁵ Nur asiah, analisis kemampuan praktik strategi pembelajaran aktif (Active learning) mahasiswa fakultas PGMI tarbiyah dan keguruan iain raden intan lampung, jurnal pendidikan dan Pembelajaran Dasar volume 4 nomor juli 2017, diakses 14 Janyari 2021

الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل

والعقل.^٦

٢. التوضيح التطبيقي

في هذا البحث المقصود باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative

Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السليمانية هو

دراسة استراتيجيات التعليم النشاطي التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية. تصف هذه

الدراسة كيفية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في

تعليم مهارة القراءة من أجل زيادة النشاط الطلابي، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة كما يلي:

الباب الأول. مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) أسئلة البحث

(ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) البحوث السابقة،

(ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) استراتيجيات التعلم النش (ب) تعليم

مهارة القراءة (ج) العوامل الداعمة والعائقة (د) البحوث السابقة

⁶ Ahmad Fikri Amrulloh, metodologi pembelajaran bahasa arab (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018) hal. 55

الباب الثالث: منهجية البحث على: (أ) المدخل ونوع البحث, (ب) حضور البحث,

(ج) مكان البحث, (د) مصادر البيانات, (هـ) طريقة جمع البيانات, (و) طريقة تحليل

البيانات, (ز) تفتيش صحة البيانات, (ح) مواحل البحث

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن أحوال مكان البحث, وتقديم

الحقائق المحصورة من البحث وتحليل الحقائق.

الباب الخامس: الإختتام حيث نحتوي على الخلاصة والإقتراحات.