

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج" كتبه أولى العفو خالدة، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٩٦، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور نورياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الطريقة القياسية، تعليم كتاب ألفية ابن مالك.

خلفية البحث: إن استخدام الطريقة مهم جدًا في عملية التعليم، بما في ذلك تعليم القواعد النحو والصرف. الطريقة القياسية هي الطريقة المستخدمة في تعليم القواعد هي كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك مناسبًا في معهد السلفي لأنه في هذه العملية شرح المعلمون أولاً أشياء عامة ثم أشياء خاصة، أي شرح القواعد أولاً ثم إعطاء الأمثلة وفقاً للقواعد المقدمة. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب في المعهد الفتاحية فهم أفضل للمواد كتاب ألفية ابن مالك.

مسائل البحث: (١) كيف عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج (٢) كيف المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج (٣) كيف المحاولات لحل المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج.

منهجية البحث: من هذا البحث هي بالمدخل الكيفي الوصفي وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة

هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج. تفتيش من صحة البيانات بالتثليث وتمديد الوقت والمناقشة بين الأصدقاء.

نتائج البحث تتكون من: أ) عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج هي: (١) أعداد التعليم بمطالعة كتاب قبل التعليم, (٢) تنفيذ تعليم كتاب ألفية ابن مالك باستخدام الطريقة القياسية وفق على النظرية يعني بشرح القواعد النحو والصرف ثم شرح الأمثلة. ب) مشكلاتها من المعلم والمتعلم, من المعلم: (١) قلة وقت التعليم. (٢) نقيص فهم الطلاب الذّهاب. ومن المتعلم: (١) النعاس (٢) قلة وقت التعليم (٣) تقارير الأستاذ شفهيًا فقط (٤) لا يوجد وقت الخاص للمشاورة. ج) حلّ المشكلات من المعلم والمتعلم, من المعلم: (١) ذكي في استفادة الوقت (٢) الإستقامة. ومن المتعلم: (١) الوضوء حين النعاس (٢) مبادرة الطلاب في استغلال الوقت (٣) يشرح الأستاذ المادة بالتفصيل على السبورة (٤) يوجد وقت الخاص للمشاورة من المعهد.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Deduktif dalam Pembelajaran Kitab Alfiyah Ibnu Malik di Pondok Pesantren Al-Fattahiyah Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Ulil Afwa Kholida, NIM. 12202173096, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Nuryani, M.Pd.I.

Kata kunci: *Metode deduktif, pembelajaran kitab Alfiyah Ibnu Malik.*

Latar belakang: Penggunaan metode sangatlah penting dalam sebuah pembelajaran termasuk pembelajaran qowaid nahwu dan shorof. Metode deduktif merupakan metode yang digunakan dalam pembelajaran qowaid yaitu kitab Alfiyah Ibnu Malik dipondok pesantren Al-Fattahiyah Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung. Metode ini efektif digunakan dalam pembelajaran qowaid dipondok salafiyah, karena diawali dari hal yang umum ke khusus yaitu penjelasan kaidah-kaidah nahwu Shorof terlebih dahulu kemudian memberikan contoh sesuai dengan kaidah yang disampaikan. Dengan metode ini siswa di pondok pesantren Al-Fattahiyah lebih bisa memahami materi kitab Alfiyah Ibnu Malik yang disampaikan oleh ustadz.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana proses penggunaan metode deduktif dalam pembelajaran kitab Alfiyah Ibnu Malik di pondok pesantren Al-Fattahiyah Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung? 2) Bagaimana problematika penggunaan metode deduktif dalam pembelajaran kitab Alfiyah Ibnu Malik di pondok pesantren Al-Fattahiyah Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung? 3) Bagaimana solusi dari problematika penggunaan metode deduktif dalam pembelajaran kitab Alfiyah Ibnu Malik di pondok pesantren Al-Fattahiyah Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung?

Metode penelitian: Pola penelitian: Kualitatif-deskriptif, metode pengumpulan data: Observasi, wawancara, dan dokumentasi, Metode analisis data: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data: triangulasi, perpanjangan waktu, dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian: A) Proses penggunaan metode qiyasiyah dalam pembelajaran kitab Alfiyah Ibnu Malik dipondok pesantren Al-Fattahiyah Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung yaitu: (1) persiapan pembelajaran dengan muthola’ah kitab terlebih dahulu, (2) pelaksanaan pembelajaran kitab Alfiyah Ibnu Malik yang sesuai dengan teori metode qiyasiyah yaitu diawali dengan penjelasan kaidah-kaidah nahwu dan shorof kemudian penjelasan contoh. B) Problematika dari proses tersebut berasal dari guru dan murid. Faktor dari guru meliputi (1) kurangnya waktu pembelajaran, (2) kurangnya kefahaman santri laju. Faktor dari murid meliputi (1) mengantuk, (2) kurangnya waktu pembelajaran, (3) keterangan ustadz hanya secara lisan, (4) tidak ada waktu khusus untuk musyawarah. C) Solusi dari problematika diatas berasal dari dari guru dan murid, dari guru meliputi (1) pintar memanfaatkan waktu, (2) istiqomah dalam pembelajaran. Solusi dari murid meliputi (1) berwudhu ketika mengantuk (2) inisiatif murid dalam memanfaatkan waktu, (3) ustadz menjelaskan secara rinci dipapan tulis, (4) diadakan waktu khusus musyawarah dari pondok.

ABSTRACT

Thesis with the title “Use of Deductive Methods in Studying the Book of Alfiyah Ibn Malik at the Al-Fattahiyyah Islamic Boarding School Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung” was written by Ulil Afwa Kholida, NIM. 12202173096, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor: Dr. Nuryani, M.Pd.I.

Keywords: *Deductive method, learning the book of Alfiyah Ibn Malik.*

Background: The use of methods is very important in learning, including learning qowaid nahwu and shorof. The deductive method is the method used in qowaid learning, namely the book of Alfiyah Ibn Malik at the Al-Fattahiyyah Islamic boarding school Miren Ngranti Boyolangu, Tulungagung. This method is effectively used in qowaid learning at salafiyah boarding schools, because it starts from the general to the specific, namely the explanation of Shorof’s nahwu rules first and then giving examples according to the rules presented. With this method, students at the Al-Fattahiyyah Islamic boarding school can better understand the material from the book of Alfiyah Ibn Malik delivered by the teacher.

Research Objective: 1) How is the process of using the deductive method in learning the book of Alfiyah Ibn Malik at the Al-Fattahiyyah Islamic Boarding School Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung? 2) How the problem with using the deductive method in learning the book of Alfiyah Ibn Malik at the Al-Fattahiyyah Islamic Boarding School Miren Ngranti Boyolangu, Tulungagung? 3) How is the solution to the problem of using the deductive method in learning the book of Alfiyah Ibn Malik at the Al-Fattahiyyah Islamic boarding school Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung?

Research methodology: Research patterns: qualitative-descriptive, data collection methods: observation, interviews, and documentation, data analysis methods: data reduction, data presentation, and conclusion drawing, checking data validity: triangulation, time extension, and peer discussion.

The results of research: A) The process of using the deductive method in learning the book of Alfiyah Ibn Malik at the Al-Fattahiyyah Islamic boarding school Miren Ngranti Boyolangu Tulungagung, namely: (1) preparation of learning with the muthola’ah book first, (2) implementation of learning the book of Alfiyah Ibn Malik in accordance with the theory. The qiyasiyah method begins with an explanation of the rules of nahwu and shorof then an explanation of examples. B) The problem with this process comes from the teacher and the students. Factors from the teacher include (1) the lack of learning time, (2) the lack of understanding of the students at the rate. Factors from students include (1) sleepiness, (2) lack of learning time, (3) the ustadz’s explanation is only verbal, (4) there is no special time for deliberation. 3) The solutions to the above problems from the teacher include (1) smart use of time, (2) istiqomah in learning. Solutions from students include (1) performing ablution when sleepy (2) students’ initiative in using the time, (3) the ustadz explains in detail on the blackboard, (4) special time for deliberation from the cottage.