

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والاتصال في التفاعل البشري اليومي ، سواء بين الأفراد والأفراد ، والأفراد والمجتمعات ، والمجتمع مع دول معينة. من خلال التواصل ونقل غرض معين وتكريس دور معين للآخرين ، بحيث يمكن فهمه وفهمه ويشعر بكل شيء يختبره. تعريف آخر للغة عبر عنه الشيخ مصطفى الغليين ، ألا وهو جملة عبّر عنها حشد من الناس للتعبير عن معناها.²

اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى عائلة سامية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. لا شك أن أهمية تعليم اللغة العربية مهمة للمسلمين. حتى توصل اللغويون العرب إلى مفهوم دراسة المادة باللغة العربية. في الدراسات اللغوية ، تتميز اللغة العربية أيضاً بخصائصها الفريدة. تمت دراسة اللغة العربية حالياً على نطاق واسع في مختلف البلدان. في إندونيسيا في المدارس الإسلامية والمدارس العامة. تم تضمين تعليم اللغة العربية كوحدة تعليمية في كل مدرسة إسلامية.

² *Linguistik Umum*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2002), hlm. 5.

ومع ذلك ، كما نعلم ، فإن تعليم اللغة العربية ، وهي لغة أجنبية للإندونيسيين ، ليس بالأمر السهل. لا يمكن إنكار أنه في تعليم اللغة العربية ، يجب مواجهة المشكلات. المشكلات في اللغة العربية هي كما يلي:

١. المشكلات اللغوية ، بما في ذلك أنماط اللغة المختلفة ، واللغة العربية التي يمكن التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا ، والعربية لها أنظمة وقواعد محددة مثل القواعد ، وهي النحو والصرف

٢. المشكلات المنهجية والتي تشمل جميع مكونات التعليم مثل الأهداف ومواد المناهج والمعلمين والطلاب وكذلك الطريقة والوسائط.

٣. المشكلات الاجتماعية ، وتحديدًا السياسة السياسية للغة الحكومة ، واتجاهات الناس نحو اللغة العربية ، والبيئة التي لم تدعم تطور اللغة العربية.^٣

تتميز الجوانب اللغوية للغة العربية ، وخاصة تلك المتعلقة بالجوانب القواعد (النحو و الصرف) ، بخصائص مختلفة عن اللغات الأخرى ، وخاصة الإندونيسية. تبين أن هذه المشكلة في قسم اللغة العربية معقدة وآفة لبعض متعلم اللغة العربية.

تطورت اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة ، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية لم يكن بدون مشاكل حتى الآن. أحدها مشكلة استخدام الطريقة أثناء

³ Syamsudin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 62.

عملية تعليم اللغة العربية. الطريقة له دور مهم في التطبيق الناجح للمواد المقدمة. سيؤدي التطبيق غير السليم للطريقة إلى حجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعليم.^٤ اللغة العربية لها فروع معرفية مختلفة ، مثل النحو ، والصرف ، والبلاغة ، وما إلى ذلك ، والتي ترتبط ببعضها البعض. إن علم النحو هو علم أساسي ذو طبيعة إستراتيجية ، لذلك من خلال إتقان علم النحو ، يمكن لأي شخص قراءة وفهم الكتب أو الكتب باللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث بشكل صحيح ودقيق.^٥

تريد طريقة تعليم اللغة العربية نفس النتيجة بشكل أساسي ، أي أن المتعلمين يمكنهم القراءة والتحدث والفهم والترجمة والتعرف على تطبيق القواعد الأجنبية التي يتم تعلمها.^٦ يمكن إجراء طريقة تعليم النحو والصرف من حيث إيصال مواد تعليم اللغة بشكل عام على أساس طريقتين من طريقة التعليم ، وهما طريقة التعليم القياسية وطريقة التعليم الإستقرائية (الاستنباطية). طريقة التعليم القياسية هي طريقة تعليم النحو تعتمد على مقارنة قواعد النحو التي لديها بالفعل قواعد معيارية مع الأمثلة التي تصبح البيانات. تعتمد طريقة التعليم النحوالقياسية

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Aplikasinya* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1-2.

⁵ Akrom Fahmi, *ilmu nahwu & sharaf 2* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 12.

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa 1*, (Bandung: Angkasa, 2009). hlm.6.

على التفكير الاستنتاجي حيث تبدأ طريقة تعليم القياسية من إيصال مادة النحو بشرح لقواعد النحو القياسية متبوعة بتقديم أمثلة على بنية النحو وفقاً لقواعد النحو الأساسي. طريقة التعليم الاستقرائية (الاستنباطية) له فلسفة الاستدلال الاستقرائي بدءاً من تقديم الأمثلة كبيانات ، ثم تابع بتحليل بيانات هذه الأمثلة من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف ، ثم استخلاص النتائج بمقارنة قواعد النحو الأساسي بناءً على طائف نحو درست. لتعليم القواعد العربية المطبقة على نطاق واسع في المحافل التقليدية ، يتم البدء بإعطاء القواعد التي يجب حفظها ثم إعطاء أمثلة ، أو غالباً ما يشار إليها بالطريقة القياسية. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتب الكلاسيكية أو الكتب الصلعاء واستكشاف الموسوعات الإسلامية الأخرى.

الطريقة القياسية ، كما جاء في كتابه شهادات ، أن الطريقة القياسية جيدة ومؤكدة لتعليم النحو من حيث سهولة أو سرعة تطبيق الفهم " أما بالنسبة للطلاب الذين يفهمون قواعد اللغة بفهم جيد ، فإن ألسنتهم ستكون أكثر صحة وتوازناً

من أولئك الذين يفكرون في القواعد. من الأمثلة التي سبق بيانها قبل شرح القاعدة النحوية ولا سبيل إلا بحفظها.^٧

الكتاب المعروف بأنه معقد وغالبًا ما يستخدم في دراسة القواعد العربية بين المدارس الداخلية الإسلامية السلافية هو كتاب ألفية ابن مالك. هذا الكتاب في شكل أبيات الذي يصف مواد النحو والصرف. يتكون نظم ألفية ابن مالك من ٨٠ مناقشة. يناقش هذا الكتاب تفاصيل حول اللغة النحوية للغة العربية. بدءًا من خصائص الأسماء ، والأفعال ، والمفعول التي لها العديد من الاختلافات ، وحروف الجرّ وفائدتها ، وقواعد تكوين كلمات الجمع ، ونطق المكالمات النداء ، و غير ذلك. ككتاب القواعد ، ألفية ابن مالك هو كتاب كامل إلى حد ما. يتم تناول جميع قواعد قواعد اللغة العربية تقريبًا فيه. ومع ذلك ، بصرف النظر عن اكتماله ، يصعب أيضًا دراسة هذا الكتاب ، خاصة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.

المعهد هو مؤسسة تعليمية وتنمية مجتمعية ، مؤسسة مستقلة ومحلية الثقافة المتجذرة في المجتمع.^٨ إذا تم دمجها مع المؤسسات التعليمية التي ظهرت في

^٧. حسن شهادت, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية, (القاهرة: دار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦),

ص. ٢٠٨.

^٨ M. Dian Nafi', dkk., *Praxis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: PT. LKiS Pelangi Aksara, 2007), Cet.I, h.iv.

إندونيسيا ، وفقاً للمؤرخين ، فإن المعهد هو نتاج ثقافي للأمة الإندونيسية الأصلية وتعتبر أقدم تعليم في إندونيسيا. وتعتبر الأقدم لأنه تم إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية المجتمعية منذ ذلك الحين ظهور الجالية الإسلامية في الأرخيبيل في إندونيسيا القرن الثالث عشر.^٩ تعتبر المعهد كمؤسسات تعليمية دينية حقيقة لا يمكن إنكارها عبر التاريخ الذي مروا به ، لأن المعهد يواصلون متابعة مجال التعليم الديني وجعله محور الأنشطة. في تطوير التعليم ، أظهر المعهد مرونة كافية حتى يتمكنوا من المرور عبر تيارات التحديث والعملة المختلفة مع المشكلات المختلفة التي يواجهونها

معهد الفتاحية الإسلامية السلفية هي واحدة من المعهد السلفية في تولونج أجونج. تم تأسيس هذا المعهد بواسطة أجوس محمد أنانج محسن في عام ٢٠١٠ الذي حدث في قرية ميرين ، عراني ، منطقة بويولاغو ، مدينة تولونج أجونج. أما السبب إختيار هذا المكان يعني هذا المعهد ، على الرغم من أنه يمكن القول أنه قد تم إنشاؤه للتو ، إلا أن إدارة جميع أنشطة المعهد كانت تعمل بشكل جيد ولم يحصل أحد طلابه إلا في عام ٢٠١٦ على لقب الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب. إذا نظرنا إلى هذه النتيجة ، فمن المستحيل إذا لم تتم إدارة المؤسسات

^٩ M. Sulthon Masyhud, dkk., *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2005), Cet.II, h.1.

التعليمية في المدرسة الدينية بشكل جيد. معظم المعلمين من المتخرجين المعهد الإسلامية السلفية ليربويو كديري التي لا شك في جودة المعرفة الدينية. يبلغ عدد الطلاب الآن ما يقرب من ٩٠٠ تنقسم المدرسة الدينية في هذا النزل إلى عدة مستويات ، وهي الإبتدائية ، والثانوية ، والعالية. كتاب ألفيه ابن مالك هو مادة النحو والصرف تدرس في الصف العالية. يستخدم التعليم الطريقة الكلاسيكية ، أي شرح القواعد أولاً ثم إعطاء الأمثلة ، أو استخدام الطريقة القياسية.

ثم هذا هو المكان الذي يجب أن يتم فحصه بشكل أعمق كيف تستخدم معهد الفتاحيّة الإسلامية الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك الذي يتسم بالفعالية والكفاءة. لذلك ، يهتم الباحثة بالبحث في عملية ومشكلات وحلّ المشكلات باستخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك تحت العنوان "استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب الفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج".

وأما السباب إختيار الموضوع فهي: (١) هذا الموضوع لم يبحث في هذا المكان البحث قبله ، (٢) الطريقة القياسية هي طريقة كلاسيكية مناسبة لتعليم قواعد النحو والصرف ، خاصة في المدرسة الإسلامية السلفية ، وكذلك في هذا

المكان البحث، (٣) باستخدام هذه الطريقة ، يسهل على الطلاب فهم قواعد النحو والصرف كتاب ألفية بن مالك.

ب. مسائل البحث

بناءً على سياق البحث أعلاه ، ينصب تركيز هذا البحث على استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب الفية ابن مالك في المعهد الفتّاحيّة الإسلاميّة السلفية ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج من محور هذا البحث ، صاغ المؤلف سؤالاً بحثياً ، وهو:

١. كيف عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتّاحيّة الإسلاميّة السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج ؟

٢. كيف المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتّاحيّة الإسلاميّة السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج ؟

٣. كيف المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتّاحيّة الإسلاميّة السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج ؟

ج. أغراض البحث

أغراض البحث في هذا البحث فيما يلي :

١. لوصف عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن

مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولا عو تولونج

أجونج.

٢. لوصف المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك

في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولا عو تولونج أجونج.

٣. لوصف المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب

ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولا عو

تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد نظرية وتطبيقية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة من هذا البحث العلمي أن يكون خزانة علمية التي يمكن

أن تقدم فوائد خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية ومن المتوقع أن تستخدم

نتائج هذا البحث كمرجع لجميع الأطراف التي ستجري مزيداً من الأبحاث المتعلقة بالطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة

كمادة علمية للفهم والمحتوى العلمي ، وإضافة الرؤى وتوسيع الخبرات فيما يتعلق باستخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك ، للباحثين والمهتمين بهذا البحث العلمي.

ب) للمعهد الفتاحية

المتوقع أن تساهم في المدرسة في اختيار طرق التدريس المناسبة لتعليم قواعد اللغة العربية نظراً لطلاب المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج النتائج هذه الدراسة

ج) للمعلمين

نتيجة ومن المتوقع أن يتم استخدامها للمعلمين في استخدام الطريقة القياسية لتعليم قواعد اللغة العربية للطلاب لجعلها أكثر فعالية وكفاءة.

د) للمكتبة

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة خزانة مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وإضافة مراجع للمعرفة ، خاصة في تعليم اللغة العربية.

ه) للقارئ و للباحثين المستقبليين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا ومقارنة للباحثين المستقبليين بالبحوث المتعلقة .

هـ. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات يهدف تأكيد إلى الحصول على فهم مشترك للمفاهيم الواردة في هذا العنوان. لذلك يحتاج الباحثة إلى التأكيد على المصطلحات التي هي الكلمات الرئيسية في هذا الموضوع من الناحية المفاهيمية والتشغيلية ، وهي:

١. التوضيح النظري

أ. الطريقة القياسية

عند بيني معونة ، فإن مصطلح الطريقة يتكون من كلمتين ، هما

"الطريقة" و "التدريس". الطريقة تأتي من اليونانية (Greka) ، وهي +

metha , metha hodos تعني المرور والعبور و hodos تعني الطريق أو

الطريق. الطريقة تعني المسار أو الطرق التي يجب اجتيازها لتحقيق هدف

معين.^{١٠} في كتاب سيف بحري جمرة ، أوضح أن "الطريقة هي طريقة

تستخدم لتحقيق الأهداف المتوقعة".^{١١} بناءً على فهم أساليب خبراء التعليم

المختلفين ، يمكن للباحثين استنتاج أن الطريقة هي أداة أو وسيلة تستخدم

لتحقيق الأهداف من خلال تنفيذ الخطط التي تم ترتيبها بشكل منهجي.

تعتبر الطرق مكونًا مهمًا جدًا في المنهج بالإضافة إلى الأهداف والمواد

التعليمية والتقييم. لذلك ، كلما كانت الطريقة المستخدمة في أنشطة التعليم

أفضل أو أكثر ملاءمة ، زادت فعاليتها في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

التفكير القياسي هو عملية تفكير تقوم على عبارات عامة بطبيعتها

لأشياء محددة باستخدام منطق معين. التعليم القياسي هو إستراتيجية التعليم

تعطي الأولوية للتفكير العام إلى التفكير الخاص.

١. الطريقة القياسية هي طريقة تعلم تبدأ بإعطاء شرح لمبادئ محتوى الدرس

، ثم يتم شرحها في شكل تطبيقها أو أمثلة في حالة معينة. بشكل عام ،

¹⁰ Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 56.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 46.

تتضمن استراتيجية التعليم القياسي الخطوات التالية: (١) المعلم تعميماً

(٢) (شرحاً للمفاهيم (٣) يتم تنفيذ البحث عن البيانات من قبل

الطلاب.^{١٢}

ب. التعليم

يُعرّف التعليم عموماً بأنه عملية اكتساب المعرفة أو المهارات. صاغ أ.

مولياسا التعليم كعملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم ، مما أدى إلى تغييرات

في السلوك نحو الأفضل.^{١٣}

ج. كتاب ألفيه ابن مالك

كتاب ألفيه ابن مالك هو أحد من كتب النحو التي نقلها ابن مالك

إلى البشر. هذا الكتاب ليس معروفاً في وطنه فحسب ، بل تمت دراسته

أيضاً في جميع أنحاء العالم في الشرق والغرب. في إندونيسيا وحدها ، تعد

كتاب ألفيه ابن مالك أحد المصادر المرجعية في دراسة النحو و الصرف في

مختلف المؤسسات التعليمية ، وخاصة في المدرسة الإسلامية السلفية . لذا

¹² Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 71

¹³ E. Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 100.

فإن كتاب ألفيه هو كتاب يحتوي على قواعد النحو والصرف وهو مصدر مرجعي في دراسة التركيب النحوي أو القواعد اللغة العربية.

٢. التوضيح التطبيقي

المراد باستخدام الطريقة القياسية لتعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج هو الوصف عن العمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك. وكذلك المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك. ثم الكيفية في المحاولات لحلّ تلك المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج.

و. ترتيب البحث

١. القسم التمهيدي

يتكون من صفحة الغلاف الأمامي ، صفحة الغلاف الداخلية ، صفحة الموافقة ، صفحة التأييد ، صفحة الكتابة ، صفحة الشعار ، صفحة التفاني ، المقدمة ، قائمة الجدول ، قائمة المخططات وقائمة المرفقات والملخص وجدول المحتويات.

٢. القسم الأساسي

أ. الباب الأول: مقدّمة حيث تشتمل على: خلفية البحث ، مسائل البحث ،

أغراض البحث ، فوائد البحث ، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: فهم الطريقة القياسية، كتاب الفية

ابن مالك، و تعليم كتاب ألفيه ابن مالك باستخدام الطريقة القياسية.

والبحوث السابقة.

ج. الباب الثالث: منهج البحث و يشتمل على: تصميم البحث ، مدخل

البحث ، مكان البحث ، حضور الباحثة ، مصادر البيانات ،طريقة جمع

البيانات ، طريقة تحليل البيانات ، تفتيش صحة البيانات ، ومراحل البحث.

د. الباب الرابع: نتائج البحث و يشتمل على: الموجز عن مكان البحث ،

تقديم البيانات وتحليلها ، ونتائج البحث.

ه. الباب الخامس: مناقشة: في هذا الباب مناقشة لنتائج البحث ، وهي مناقشة

استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتّاحيّة

الإسلامية السلافية ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج.

و. الباب السادس: الخاتمة وتشتمل على : التلخيص والإقتراحات.

٣. القسم النهائي

يتكون القسم النهائي من قائمة المراجع والمرفقات اللازمة لزيادة صلاحية محتوى البحث مثل التعرض لبيانات موقع البحث ، والتوثيق بالصور لأنشطة التعليم ، وتصاريح البحث وإكمال البحث ، واستمارة استشارة توجيه كتابة الأطروحة ، وتقرير إكمال إرشادات الأطروحة ، وأخيراً المؤلف السيرة الذاتية.