

الباب الثاني

النظريات

أ. الطريقة القياسية

١. تعريف الطريقة

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير ، يتم التأكيد على أن الطريقة هي كيفية منظمة لتنفيذ مهمة بحيث يتم تحقيقها على النحو المرغوب فيه أو بكيفية منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق أهداف محددة.^{١٤} في تعليم الطريقة لا تعمل فقط كطريقة لتقديم المواد ، لأنه في أنشطة التعليم بالإضافة إلى نقل المعلومات ، يكون للمدرس أيضاً مهمة إدارة أنشطة التعليم حتى يتمكن الطلاب من تعليم تحقيق أهداف التعليم بشكل مناسب. لذلك ، يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.

وفقاً لبنتي معونة ، يتكون مصطلح الطريقة من كلمتين ، هما "الطريقة" و "التدريس". الطريقة تأتي من اليونانية (Greka) ، وهي + metha hodos. hodos تعني المرور والمرور و hodos تعني "سبيل" أو "كيفية" .

¹⁴ Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, 2012), hal .910.

الطريقة تعني المسار أو الطرق التي يجب اجتيازها لتحقيق هدف معين.^{١٥}
يوضح كتاب سيف بحري جمرة أن "الطريقة هي كيفية تستخدم لتحقيق
الأهداف المتوقعة".^{١٦}

بناءً على فهم أساليب الخبراء التربويين المختلفين ، يمكن الباحثة
استنتاج أن الطريقة هي أداة أو وسيلة تستخدم لتحقيق الأهداف من خلال
تنفيذ الخطط التي تم ترتيبها بشكل منهجي. تعتبر الطرق مكونًا مهمًا جدًا في
المنهج بالإضافة إلى الأهداف والمواد التعليمية والتقييم. لذلك ، كلما كانت
الطريقة المستخدمة في أنشطة التعليم ، زادت فعاليتها في تحقيق الأهداف المراد
تحقيقها.

٢. تعريف الطريقة القياسية

طريقة تعليم اللغة العربية يريد أساساً نفس النتائج ، أي بحيث يتمكن
المتعلمون من قراءة ، والتحدث ، والفهم ، والترجمة ، والتعرف على تطبيق
القواعد الأجنبية التي يتم تعلمها.^{١٧} يمكن تنفيذ طريقتين تعليم النحو والصرف
من حيث إيصال مواد تعليم اللغة بشكل عام على أساس طريقتين من طرق

¹⁵ Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Yogyakarta: Teras, 2009), 56

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 46.

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa 1*, (Bandung: Angkasa, 2009). hlm.6.

التعليم النحوية ، وهما طريقة تعلم القياسية وطريقة التعليم الاستقرائية (الاستنباطية). وفقاً ستياساري (٢٠١٠:٧) ينص على أن التفكير القياسية هي عملية تفكير تعتمد على عبارات عامة الي أشياء خاصة باستخدام منطق معين. التعليم القياسية هي إستراتيجية التعليم تعطي الأولوية للتفكير العام إلى التفكير الخاص. وفي الوقت نفسه ، وفقاً يامين (٢٠٠٨: ٨٩) ينص على أن النهج القياسية هي شرح لمبادئ محتوى الدرس ، ثم يتم شرحه في شكل تطبيقه أو أمثلة في مواقف معينة.^{١٨}

طريقة تعلم القياسية هي طريقة تعليم نحوية تقوم على مقارنة قواعد اللغة التي لديها بالفعل قواعد معيارية مع الأمثلة التي تصبح البيانات. تعتمد طريقة تعلم النحو القياسية على التفكير الاستنتاجي حيث تبدأ طريقة تعلم النحو القياسية من إيصال مادة النحو بشرح لقواعد النحو الأساسي ثم تقديم الأمثلة على بنية النحو وفقاً لقواعد النحو الأساسي.

ولدت طريقة القياسية هذه بناءً على الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القاعدة العامة بحيث تلتصق بأذهانهم ، ولهذا السبب يُطلب من المعلمين أو

¹⁸ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi, ...* hlm. 46.

الطلاب تشبيه الأمثلة الجديدة التي لا تزال غامضة بأمثلة أخرى واضحة ، ثم تكييفها مع هذه القواعد العامة.

٣. خطوات التعليم بالطريقة القياسية

استراتيجية التعليم ارتباطاً وثيقاً بطريقة التعليم ، لأن الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجية المحددة مسبقاً. يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعليم حقاً على كيفية استخدام طريقة التعليم.¹⁹

هناك شيئين يجب مراعاتهما في تقنية عرض طريقة القياسية (استنتاجي) وهما:

أ. عرض القواعد ، أي يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح ثم يقرأه المعلم ويتبعه الطلاب / الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

ب. عرض الأمثلة ، أي أن المعلم يشرح القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها ، ثم يعقد المعلم جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب ليتم إكمالها في المنزل خارج ساعات الفصل المحددة مسبقاً ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

¹⁹ Abdul Majid, M.Pd, Strategi Pembelajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 193

بشكل عام ، تتضمن استراتيجيات التعلم الاستنتاجي الخطوات

التالية:

أ. يقترح المعلم التعميمات

ب. شرح المفاهيم

ج. البحث عن البيانات التي يقوم بها الطلاب.

بمزيد من التفصيل ، يصف سيف البحري جمرة في كتابه

"استراتيجيات التعليم والتعلم" خطوات الإستراتيجية الاستنتاجية على

النحو التالي:^{٢٠}

أ. يختار المعلم المعرفة للتدريس

ب. يقدم المعلم المعرفة للطلاب. يبدأ المعلم بالقواعد (قواعد المفهوم)

أو العبارات التي تسعى جاهدة في التعليم لإثبات ذلك.

ج. يقدم المعلم الأمثلة ويثبتونها للطلاب. على سبيل المثال ، إذا تم

أخذ أمثلة لتدريس جمل مفردة ، يبدأ المعلم بتعريفات جملة واحدة

، وأمثلة على جملة مفردة ، ويستمر في شرح خصائص الجملة

المفردة

²⁰ Drs. Syaiful Bahri Djamarah, Dkk, Strategi Belajar Mengajar(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 85

د. يطلب المعلم من الطلاب الحصول على السمات / الخصائص وليس

جوهر المفهوم.

ه. يعطي الطلاب عدة فئات من الأمثلة التي قدمها المعلم.

طريقة القياسية هي طريقة تم تبنيها من الطريقة السابقة والتي

تتضمن ثلاث خطوات تطبيقية ، وهي أن المعلم يسهل تعليم القواعد من

خلال ذكر القاعدة أو التعريف من عناصر العامة إلى عناصر الخاصة عن

طريق إدخال بعض الأمثلة التي هي بعد ذلك مع أمثلة الطلاب طلب

التدريب لمعرفة مدى فهم الطلاب لما تم شرحه حول القواعد. ومع ذلك ،

فإن التأكيد على هذه الطريقة هو إحضار الأمور (القاعدة) العامة ثم نقلها

إلى الأشياء التي هي جزئية من خلال إعطاء أمثلة مباشرة للقواعد

المقصودة.^{٢١}

٤. مزايا من الطريقة القياسية

منهج الطريقة القياسية ، كما ورد في شهادة في كتابه أن الطريقة

القياسية جيدة ومؤكدة لتعلم النحو من ناحية سهولة أو سرعة في تطبيق الفهم

"بالنسبة للطلاب الذين يفهمون قواعد النحو مع الفهم الجيد لللسان تكون

²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal. 98.

أصح أو متوازنة من الذين يفكرون في قواعد الأمثلة التي أعطيت قبل شرح

القاعدة النحوية ولا سبيل إلا بالحفظ " ٢٢.

مزايا من الطريقة القياسية في قدرتها على توفير المواد أو المعرفة بشكل

مباشر وسريع للطلاب ، مما يوفر الوقت على الرغم من تنفيذها في فصول

دراسية كبيرة وعدد كبير من الطلاب. الطريقة القياسية مزايا عديدة منها:

أ. الهدف أكثر تحديداً

ب. تطبيق سهل وسريع

ج. اجعل من السهل على الطلاب الفهم بسرعة ،

د. الحفاظ على الشفهية من الأخطاء مع الأمثلة التي تم تدريسها

هـ. لا تؤكد الحفظ عن ظهر قلب.

ستكون الطريقة أكثر فاعلية إذا كانت مصحوبة بوسائط دعم التعلم

وفقاً ل راشدي ، (٢٠ : ٢٠٠٩) أن وسيلة التعليم يلعب دوراً مهماً في تعليم

اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ٢٣

^{٢٢} حسن شهادت، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية، (القاهرة: دار المصرية البنانية، ١٩٩٦)،

٥. عيوب من الطريقة القياسية

المرتبط بطريقة التعليم الذي يستخدم غالبًا للتعليم القياسي هو طريقة المحاضرة. لأن التعليم القياسي هو التعليم الذي يوجهه المعلمون في الغالب. تعتبر طريقة المحاضرة مرادفة جدًا لدور المعلم وعملية التعليم. حتى ينشأ الإدراك ، عادة ما يكون المعلمون غير راضين إذا لم يحاضروا في عملية إدارة التعليم. وبالمثل مع الطلاب ، سوف يتعلمون ما إذا كان هناك مدرسون يقدمون محاضرات لموضوع معين. كما لا تزال طريقة المحاضرة تُطبق غالبًا في عيون مفهوم شرح المفهوم ، بما في ذلك النحو ، الذي يحتوي على العديد من التفسيرات للمفاهيم والقواعد حول اللغة العربية. وبحسب عبد المجيد ، هناك خطوات باستخدام طريقة المحاضرة ، وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ والتي تشمل خطوة الافتتاح وخطوة العرض وخطوات إنهاء أو إغلاق المحاضرة.^{٢٤}

ب. تعليم كتاب ألفية ابن مالك

١. تعريف التعليم

حسب آرثر جيتس في كتاب فوروا أتماجا فراويرا ، إن التعليم هو تغيير في السلوك من خلال الخبرة والتدريب. هناك تعريف آخر طرحه

²⁴ Abdul Majid, M.Pd, Strategi Pembelajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 196.

جريجوري أ. كيمبل في كتاب فوروا أتماجا فراويرا ، التعليم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك المحتمل الذي يحدث للفرد أو الفرد نتيجة للتدريب أو الممارسة التي يتم تقويتها من خلال المكافأة.^{٢٥}

بعبارة بسيطة ، يعني مصطلح التعليم (instruction) جهداً لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص من خلال جهود (effort) مختلفة من مختلف الاستراتيجيات والأساليب والنهج لتحقيق الأهداف المخطط لها. يمكن أيضاً اعتبار التعليم نشاطاً للمعلم مبرمجاً في تصميم تعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير موارد التعليم. وبالتالي ، فإن التعليم هو في الأساس نشاط مخطط يهيئ / يحفز الشخص ليكون قادراً على التعليم جيداً ووفقاً لأهداف التعليم. لذلك ، ستؤدي أنشطة التعليم إلى نشاطين رئيسيين ، وهما: أولاً ، كيف يتخذ الناس إجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعلم. ثانياً ، كيف يتخذ الناس إجراءات لنقل المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية. وبالتالي ، فإن معنى التعليم هو حالة خارجية لأنشطة التعلم ، والتي يقوم بها المعلم ، من بين أمور أخرى ، في تكييف شخص ما للتعلم.^{٢٦}

²⁵ Purwa Atmaja Prawira, Psikologi Pendidikan..., hal. 226-227.

²⁶ Arifin, Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner. (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2014), hal. 109-110.

وفقاً لسوجيونو وهاريانتو في كتابهما محمد إرهام ونوفان أردي وياني ، يُعرّف التعليم على أنه نشاط يعلمه المعلم أو يوجه الطلاب نحو عملية النضج الذاتي. يؤكد هذا الفهم على عملية النضج ، مما يعني أن التدريس في شكل إيصال المواد لا ينقل بالضرورة المادة (transfer of knowledge) ، ولكن بالأحرى كيفية نقل القيم *value* وأخذها (transfer of) من المادة التي يتم تدريسها. أنه بتوجيه من المعلمين فإنه مفيد للطلاب الناضجين.^{٢٧}

في الأساس ، يرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بكيفية بناء تفاعل جيد بين المكونين ، وهما المعلمون والطلاب. يمكن وصف التفاعل الجيد بأنه موقف يمكن فيه للمدرس أن يجعل الطلاب يتعلمون بسهولة ويتم تحفيزهم من خلال رغبتهم في تعلم ما هو موجود في المنهج باعتباره احتياجاتهم. لذلك ، يجب أن يحاول أي تعليم ، وخاصة التعليم في الأمور الدينية ، وصف القيم الواردة في المنهج وربطها بالواقع الموجود حول الطلاب.

²⁷ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam...*, hal. 131

٢. كتاب ألفية ابن مالك

كلمة منسوبة إلى ألف (ألف) أي حوالي أو صفة الألف.^{٢٨} في هذه الدراسة ، فإن الألفية المشار إليها هي كتاب ألفية ابن مالك. سمي هذا الكتاب لابن مالك "الألفية" لأنه يتكون من ألف نظام ، ١٠٠٢ على وجه الدقة.

ألف كتاب ألفية ابن مالك الإمام العلامة أبو عبد الله جمال الدين محمد ابن عبد الله بن مالك، الطائى نساب، الشافعي مذهباً، الجياني منشأ، الأندلسي إقليمياً، والدمشقي داراً. ولد الإمام ابن مالك الأندلسي عام ٥٩٧ هـ في مدينة الجيان التابعة للمنطقة الأندلسية بإسبانيا. كان اسمه محمد بن عبد الله بن مالك ، وحصل على لقب "جمال الدين" و"بمضغ" أبو عبد الله . " اسمه المشهور ابن مالك ، بنسب النساب لجدّه ، وذلك بسبب التعادب مع رسول الله المنشار ، لأن اسمه مماثل لرسول الله المنشار ، وكذلك اسم والده ، إلى جانب ذلك لأن اسم جدّه. هو أكثر شهرة من اسم والده.^{٢٩}

ألفية ابن مالك هي كتاب يحتوي على قواعد النحو (قواعد اللغة العربية) والصرف (الصرف العربي). يحتوي هذا الكتاب على ١٠٠٢ نظام

^{٢٨} علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، (سورابايا: الحرمين، ١٤٤٢)، ص. ٢٣٩.

^{٢٩} Sholihuddin Shofwan, Maqashid An-Nahwiyyah: Pengantar Memahami Alfiiyah, Juz Awal, (Jombang: Darul Hikmah, 2005), Cet. II, hlm. 7.

يشرح مشاكل قواعد اللغة العربية بطريقة نظام يسهل حفظها. يحتوي كتاب الألفية على قواعد النحو ، بمعنى أنّ هذا الكتاب يشرح جميع القواعد المتعلقة بالحالة النهائية للكلمة (الكلمة) من حيث الإعراب والمباني ، كما يشرح حالة الجملة عندما تكون كذلك. وليس تركيب في شكل اعلال ادغام والتخلص واستبدال الحروف وغيرها من قواعد الصرف.³⁰

كتاب الألفية لابن مالك هو كتاب على شكل نظام يحتوي على قواعد اللغة العربية والنحو والشرف (الصرف العربي). هذا الكتاب عبارة عن دراس متقدمة (إثراء) لكتب النحو والصرف الأساس ، مثل المتن آجرومية ، ونظم العمرطي ، ونظم المقصود. نظام الألفية يحتوي على ١٠٠٢ نظم (مقطع) يشرح المشاكل النحوية بطريقة نظمية سهلة الحفظ. على الرغم من أنه يحتوي فقط على ١٠٠٢ نظام أو حوالي ١٠٠ صفحة بحجم كتاب الجيب ، إلا أن محتوى دراسة ألفية متعمق للغاية. وذلك لأن كل نزيهة في الألفية تحتوي على مصطلحات مثل شامل (شامل) وجامع (جمع). علاوة على ذلك ، فإن تفسيرات قواعد الألفية مفيدة جدًا أيضًا. وهذا هو سبب وجود شرع كثير في كتاب الألفية (شرح معناه ومعناه). في الواقع ، هناك سيرة كتاب

³⁰ M. Sholihuddin Shofwan, Maqashid An-Nahwiyyah: Pengantar Memahami ..., hlm. 4

الألفية ، وهي شرح ابن عقيل ، والتي تم توبيخها بعد ذلك من خلال كتاب آخر أكثر سمكاً (حوالي مجلدين بسمك ١٢٠٠ صفحة) ، وهو سيرة ابن عقيل لقاضي القضاة أبو الحسن.

نظام الألفية ابن مالك في النحو والحرف هو كتاب نهوي يحظى بشعبية كبيرة في عالم التربية الإسلامية. في العديد من الدراسات ، تم شرح هذا النظام من خلال تفسيرات مختلفة مثل سيرة ابن عقيل وسيرة الخضري وسيرة حمدون. تمت دراسة غالبية نظام الألفية في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية تحت شرح ابن عقيل.

النظام جملة مؤلفة ومرتلة وفيها معرفة. بالإضافة إلى النظام ، يوجد في نظام ألفية ابن مالك في النحو والعرف العديد من السيازين الذين يتم استخدامهم كأمثلة في تعلم الكتاب. في بعض الأحيان يتم المساواة بين نظام وشعر ، ولكن إذا نظرت إلى الأمثلة الموجودة ، فهناك فرق أساسي إلى حد ما بينهما.

الشعر هو كلمات يتم ترديدها وتعتمد على تناغم الصوت لإعطاء إشارة ذات إحساس لغوي يمكن أن يكون مؤثراً ويأخذ شكل الخيال (وهمي). فالصير شيء وهمي ، والنظم فيه معرفة ومن صنع الناظم. إذا طهر

الشعراء (الشعراء) السيئير. لذا فإن شعر ابن مالك هو شعر علمي (نظام علمي).

في هذه الحالة ، محور النقاش هو نظام ألفية ابن مالك في النحو والحرف. يوجد في هذا الكتاب ١٠٠٢ نظام تستخدم عادة كمحافظة للطلاب. عند فهم نظام باللغة الإندونيسية فهو نفس العمل الأدبي ، أي الشعر. السبب الرئيسي لقول أن نظام هو عمل أدبي هو أنه من حيث اللغة والمعنى له قيمة جمالية (جمال). في نظام ألفية ابن مالك ، يتضمن حكمة وأمثلة مختلفة في الحياة ، ويمكن استخدام هذا النظام كحل في التعامل مع المشاكل في حياة الإنسان طالما المرء يفهم بالضبط معنى النظام وقادر على تطبيقه فيه. الحياة اليومية.

وقد أطلق العلماء لقب "علم الصرف "على" أم العلوم "، و "علم النحو "على" أبو العلوم "، لأنهما يستخدمان في فهم كل المعارف العربية التي مأخوذ من القرآن ". وسنة النبي محمد. هناك مقلة واحدة تقول: (من صامد) أنت (أسياد في التفصيل والعمق كالمحيط) في علم الشرف والنحو ، فيكون

هذا الشخص (قادرًا) على تحملك بكل علم" ، فإن نصيب العلمين ، فهم

العلوم الأخرى ، يشبه الأم والأب في إنجاب الأبناء³¹

٣. المادة في كتاب ألفية ابن مالك

المواد في كتاب ألفية ابن مالك يعني:

جدوال (١, ١)

المادة في كتاب ألفية ابن مالك

١	الكلام وما يتألف منه	٤١	عطف
٢	المعراب والمبني	٤٢	عطف النسق
٣	النكرة والمعرفة	٤٣	البدل
٤	العلم	٤٤	فصل في تابع المنادى النداء
٥	إسم الإشارة	٤٥	المنادى المضاف إلى ياء المتكلم
٦	الموصول	٤٦	فصل في تابع المنادى
٧	المعرف بأداة التعريف	٤٧	أسماء لازمات النداء
٨	الإبتداء	٤٨	الإستغائة

³¹ M. Sholihuddin Shofwan, Maqashid 65An-Nahwiyyah: *Pengantar Memahami ...*, hlm. iii.

النديّة	٤٩	كان و أخوتها	٩
الترخيم	٥٠	فصل في ما ولا ولات و أن المشبهات بليس	١٠
الإختصاص	٥١	أفعال المقاربة	١١
التحذير وإغراء	٥٢	إن وأخواتها	١٢
أسماء الأفعال ولأصوات	٥٣	لا التي لنفي الجنس	١٣
نونا التوكيد	٥٤	ظن و أخواتها	١٤
مالا ينصرف	٥٥	أعلم وأري	١٥
عوامل الجزم إعراب الفعل	٥٦	الفاعل	١٦
عوامل الجزم	٥٧	النائب عن الفاعل	١٧
فصل لو	٥٨	إشتغال العامل عن المعمول	١٨
أما ولو ولولا ولوما	٥٩	تعدي فعل ولزمه	١٩
الإخبار بالذي والألف واللام	٦٠	التنازع في العمل	٢٠
العدد	٦١	المفعول المطلق	٢١
كم وكأين و كذا	٦٢	المفعول له	٢٢

الحكاية	٦٣	المفعول فيه وهو المسمى ظرفا	٢٣
التأنيث	٦٤	المفعول معه	٢٤
المقصور والممدود	٦٥	الإستثناء	٢٥
كيفية تثنية المقصور والممدود و جمعهما تصحيحا	٦٦	الحال	٢٦
جمع التكثير	٦٧	التمييز	٢٧
التصغير	٦٨	حروف الجار	٢٨
النسب	٦٩	الإضافة	٢٩
الوقف	٧٠	المضاف إلى ياء المتكلم	٣٠
الإمالة	٧١	إعمال المصدر	٣١
التصريف	٧٢	إعمال اسم الفاعل	٣٢
فصل في زيادة همزة الوصل	٧٣	أبنية المصادر	٣٣
الإبدال	٧٤	أبنية أسماء الفاعلين والمفعولين والصفات المشبهة	٣٤

		بها	
فصل في إبدال الواو من الياء	٧٥	الصفة المشبهة بإسم الفاعل	٣٥
فصل في إجتماع الواو والياء	٧٦	التعجب	٣٦
فصل في نقل الحركة إلى الساكن قبلها	٧٧	نعم و بئس وما جرى مجراهما	٣٧
فصل في إبدال الساكن الإفتعال	٧٨	أفعال التفضيل	٣٨
فصل في حذف فاء الأمر والمضارع	٧٩	النعث	٣٩
الإدغام	٨٠	التوكيد	٤٠

ج. تعليم كتاب ألفيه ابن مالك باستخدام الطريقة القياسية

١. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هي كيفية الصحيحة لكيفية تقديم المعلم للمواد التعليمية

بحيث يتم قبولها وإتقانها واستيعابها بسهولة من قبل الطلاب بسهولة وامتعة.

أيضاً في اختيار طريقة التعلم لا يمكن فصلها عن عدة عوامل يجب أن يأخذها

المعلم في الاعتبار ، وهي: أ) الأهداف التي يجب تحقيقها ، ب) حالة الطلاب ،
 ج) المواد التعليمية ، د) المواقف أو الظروف في التدريس وعملية التعليم ، هـ)
 التسهيلات المتاحة ، و) المعلمين ، ز) مزايا وعيوب كل طريقة من طرق تعليم
 اللغة العربية.^{٣٢}

كل طريقة لها بالتأكيد خصائصها ووظائفها ومزاياها وعيوبها. لذلك
 من المهم جداً معرفة الأساليب المتبعة في تعليم اللغة العربية. فيما يلي أنواع
 طرق تعلم اللغة العربية:

أ. طريقة القواعد والترجمة

وتشمل هذه الطريقة الطريقة الكلاسيكية (الطريقة القديمة) أو ما
 يسمى بالطريقة التقليدية. هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين نحويتين
 وطريقة الترجمة. موضوع الدراسة هو تحليل منطوق اللغة ، أي كيف يمكن
 فهم اللغة بمنطق المتحدثين في اللغة ، والقواعد ، وإتقان قواعد اللغة في
 الترجمة والممارسة. يهدف أيضاً إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان ترجمة
 لغة الطلاب إلى اللغة المستهدفة مع الحفاظ على قواعد القواعد.

³² Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Aura: Bandar Lampung),
 hlm. 90.

تركز هذه الطريقة أيضاً على مجال القواعد والمفردات وتعرض وظائف اللغة في تنسيق الحوار ومشاكل الحياة. خصائص هذه الطريقة هي ؛ أ) القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد رسمية ، ب) تعتمد المفردات على القراءة التي تم توفيرها ، ج) تكون المواد التعليمية في شكل قواعد نحوية ، وترجمة الكلمات بدون سياق ، وترجمة النصوص القصيرة ، ثم تفسير النصوص. تولى هذه الطريقة اهتماماً كبيراً لمهارات القراءة والكتابة والترجمة ولكنها تهمل مهارات التحدث.³³

ب. طريقة المباشرة

تفترض هذه الطريقة أن عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم ، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في الاتصال ، والاستماع والتحدث أثناء التأليف والقراءة. تم تطويرها لاحقاً. تتميز هذه الطريقة بخصائص تشمل الاعتماد على إتقان اللغة المستهدفة شفهيًا بحيث يمكن للطلاب التواصل باللغة الهدف ، والموضوع في شكل كتب مدرسية تحتوي على قوائم المفردات واستخدامها في الجمل ، ويتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، ويكون المعلمون والطلاب نشطين على قدم

³³ Abdurrahman, *Bahasa Arab dan ...*, hlm. 91-92.

المساواة مع التأكيد على دقة النطق والقواعد ، يتم استخدام اللغة الهدف بشكل صارم كوسيلة للتعليم بينما يتم إهمال اللغة الأم.

تتمتع هذه الطريقة بميزة الطلاب الذين لا يحتاجون إلى حفظ اللغة المكتوبة ، وليس اللفظية لأن التدريس يرتبط ارتباطاً مباشراً بالواقع ، ويحصل الطلاب على فرص كثيرة لممارسة اللغة ويمكن للطلاب ممارسة اللغة وفقاً لوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل.^{٣٤}

ج. طريقة القراءة

تفترض هذه الطريقة أن تعليم اللغة الأجنبية ليس متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية. تهدف هذه الطريقة إلى إتقان القراءة ، أي حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة ، ويمكن أن يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع ملحق لقائمة المفردات وأسئلة حول محتوى دعم القراءة قراءة الكتب للتوسع ، وكتب التمرينات الموجهة ، والمحادثات ، من حيث القراءة بهدوء هذه القراءة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ ، ويتم شرح قواعد اللغة على أنها ضرورية دون

³⁴ Abdurrahman, *Bahasa Arab dan ...*, hlm. 92.

أن تكون مطولة. تتمثل ميزة هذه الطريقة في أنها تحفز الطلاب على

القراءة دائماً حتى تزداد مفردات الطلاب ومعرفة اللغة.^{٣٥}

د. طريقة السمعية والشفوية

ترتبط طريقة السمعية والسيافاوية بعلاقة وثيقة مع طريقة المبصير

في تعلم اللغة العربية ، وتؤكد هذه الطريقة على طبيعة اللغة كما ينبغي أن

تكون في الشكل من الرموز الصوتية التي تتجلى في أنشطة التحدث.^{٣٦}

ه. طريقة الاتصالية

الطريقة الاتصالية هي طريقة لكيفية قيام المعلم بإجراء ما وتنفيذ

تعليم اللغة العربية. هذا الأسلوب موجود أيضاً كمنقذ لطريقة القواعد

والترجمة وطريقة السمعية والشفوية. تؤكد الطريقة التواصلية على دراستها

لوظيفة اللغة وظروف المجتمع التي هي أهداف تعليم اللغات والثقافة

الأجنبية. والغرض من هذه الطريقة هي جعل الطلاب بارعين في إتقان

اللغات الأجنبية ، ويتطلب وجود مدرس ليكون قادراً ونشطاً في اللغة

العربية.^{٣٧}

³⁵ Abdurrahman, *Bahasa Arab dan ...*, hlm. 93.

³⁶ *Ibid...*, hlm. 94.

³⁷ *Ibid...*, hlm. 94.

و. طريقة الانتقائية

لا تقل أهمية الطريقة الانتقائية عن الأساليب السابقة ، ويقال إنها طريقة انتقائية لأن هذه الطريقة تستخدم مكونات من الأساليب السابقة التي يراها المعلم المعني مناسبة وتطبق على الطلاب. في تطبيق التعلم ، يُمنح المعلم سلطة عدم التركيز على طرق معينة ، ولكن من المتوقع أن يكون قادراً على تبني مزايا جميع طرق تطوير تعلم اللغة العربية وتجنب نقاط الضعف المحتملة في طرق التعلم حتى لا يكون هناك تكرار.³⁸

٢. تعليم القواعد

طريقة التعليم (طرائق التدريس) هي كيفية استخدامها المعلم في أنشطة التدريس والتعليم ليتمكن من فهم أو نقل المعرفة إلى طلابه. يعتبر قواعد أحد المكونات في اللغة العربية ، من المهم جداً معرفته وفهمه باعتباره مطلباً مطلقاً في كل نشاط تعلم عربي لأنه يشير إلى ما إذا كان يشير إلى نطق وكتابة النص العربي أم لا.

في تعليم القواعد ، لا يركز الطلاب فقط على حفظ قواعد النحو والصرف ، ولكن يتم توجيه الطلاب لممارستها في الكتابة في شكل إنشأ

³⁸ Abdurrahman, *Bahasa Arab dan ...*, hlm. 94.

وممارستها في قراءة الكتب الكلاسيكية (الكتاب الأصفر) والتي في جوهرها

هي اللغة لا تعني الهدف النهائي لتعليم اللغة العربية.^{٣٩}

من المؤكد استخدام الأساليب في أنشطة تعليم القواعد له خصائص

ووجهات نظر مختلفة مثل طريقة قواعد الترجمة التي تتطلب أنواعاً من

التعلم أكثر من طريقة المباشرة أو السمعية والشفوية. ومع ذلك ، إذا تم

تدريس علم النحو بشكل منفصل ، فإن التعيلم له أيضاً استراتيجياته وخطواته

الخاصة. أما بالنسبة للطرق التي لا بد من دروس أخرى أو يتم تدريسها

القواعد بشكل فردي، وهناك نوعان من الأساليب التي غالباً ما تستخدم،

وهي طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية.

طريقة القياسية هي طريقة لتعليم النحو حيث يشرح المعلم أولاً

القواعد للطالب ثم يتبعه إعطاء أمثلة في شكل أنماط الجملة المأخوذة من مادة

القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم القواعد اللغة العربية. على

الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما ، إلا أنها لا تزال تستخدم في تعليم

اللغة العربية.^{٤٠}

³⁹ Dicky Nathiq Nauri., *Metode Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Sumberjaya Lampung Barat, Skripsi* (Lampung : UIN Raden Intan, 2018), hlm. 42.

⁴⁰ *Ibid...*, hlm. 43.

فإن طريقة الاستقرائية أو الاستنباطية هي طريقة تبدأ بعرض الأمثلة عن طريق زيادة عدد التمارين ، ثم تستمر في التعميم أو شرح المبادئ العامة. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام على مستوى المتقدمين (عالي). أما بالنسبة للمستوى المبتدئ أو المتوحد ، فإن التعليم النحوي يركز على نصوص أو نصوص كاملة ، وقراءة ومضاعفة التمارين متبوعة بفهم قواعد اللغة. ويمكن تقسيم هذه الطريقة إلى جزأين هما: (١) طريقة العينة وهي العينات التي لا علاقة لها بالآخرين ، ثم طريقة القاضية. و (٢) طريقة النص الكامل ، وهي نص له معنى كامل وأمثلة وقواعد.

طريقة التعليم الاستقرائية (الاستنباطية) لها فلسفة الاستدلال الاستقرائي تبدأ بإعطاء الأمثلة كبيانات ثم الاستمرار في تحليل بيانات العينة من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف ثم استخلاص النتائج بمقارنة قواعد النحو الأساسي بناءً على تعارف نحو المدرسة.^{٤١}

٣. الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفيه ابن مالك

إن طريقة القياسية هي طريقة لتعليم النحو حيث يشرح المعلم أولاً القواعد للطالب ثم يتبعه إعطاء أمثلة في شكل أنماط الجملة المأخوذة من مادة

⁴¹ Dicky Nathiq Nauri,, *Metode Pembelajaran ...*, hlm. 45.

القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم القواعد. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما ، إلا أنها لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، في المدارس الداخلية السلافية الإسلامية ، تعتبر هذه الطريقة هي الطريقة الصحيحة في تعليم القواعد مثل كتاب ألفية ابن مالك. تعتبر هذه الطريقة سهلة في توفير الفهم للطلاب فيما يتعلق بتعليم القواعد اللغة العربية.

خطوات استخدام طريقة القياس في تعلم كتاب ألفية ابن مالك هي:

(١) يختار المعلم العلم لتدريسه. افترض أن وقت التدريس مادة عن ابتداء (المبتدى والخبر).

(٢) يقدم المعلمون المعرفة للطلاب. يبدأ المعلم بالقواعد. يشرح المعلم معنى كل من المبتدى والخبر ، ثم يشرح القواعد كتابة على السبورة.

(٣) يقدم المعلمون الأمثلة ويثبتونها للطلاب. يقدم المعلم أمثلة على ترتيب المبتداء والخبر وفق القواعد التي سبق تقديمها.

(٤) يعطي المعلم أسئلة للطلاب. بعد أن يفهم الطلاب ، يسأل المعلم الطلاب

أسئلة حول القواعد التي تم تدريسها ويطلب من الطلاب تدوين أمثلة

لترتيبات مبتداء والخبر بشكل صحيح وصحيح

د. البحوث السابقة

بعد إجراء بحث في بعض المؤلفات البحثية ذات الصلة ، توصل الكاتب

إلى عدة نتائج بحثية تتعلق بالموضوع الذي تبناه المؤلف ، بما في ذلك:

١. أطروحة ثلاثة الحكمة بعنوان " استخدام القياسية في تعليم النحو لمهارة

كتابه في اللغة العربية في الصفّ الثامن المدرسة المتوسطة سلطان أجونج

جابالساري سومبرجيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

". في هذه الرسالة ، يركز الكاتب أكثر على التعليم النحوي الذي يتم

تنفيذه في مهارة الكتاب. نتيجة هذا البحث هو أن الطريقة القياسية في

التعليم النحو المطبقة تتوافق مع نظرية التعلم الاستنتاجي الحالية. من سلسلة

من إجراءات التعليم التي تم تنفيذها في الفصل ، تمت كتابتها في خطة

الدرس (RPP) بحيث تتم عملية التعلم بشكل فعال. التقييمات التي يقوم

بها المعلم هي في شكل اختبارات وواجبات وإبداع وسلوك الطالب التي

تم إرفاقها بخطة الدرس. ^{٤٢}

⁴² Salasatul Hikmah, "Penggunaan Metode Deduktif dalam Pembelajaran Nahwu untuk Maharah Kitabah dalam Bahasa Arab dikelas VIII A MTs Sultan Agung Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2018/2019", Skripsi, (Tulungagung: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Tulungagung, 2019).

٢. أطروحة محمد فارس عبد السلام بعنوان "تطبيق نماذج التعليم القياسية في
 الدرس النحو الصف السابع في المدرسة المتوسطة نحضة العلماء تشويق
 الطلاب سلافية قدس العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦". في هذه الرسالة ،
 يؤكد المؤلف على عملية تطبيق الطريقة القياسية التي تشمل التخطيط
 والتنظيم والتنفيذ والتقييم. نتيجة هذا البحث هي أن النموذج القياسية
 المطبق في تعليم النحو يتوافق مع نظرية التعليم الحالية والنتائج فعالة للغاية.
 على الرغم من أن تخطيط الدرس غير مكتوب ، إلا أنه في تنظيم وتنفيذ
 التعليم يعمل بشكل فعال^{٤٣}

٣. أطروحة إيكما نور فيتريانا بعنوان "تطبيق طريقة القياسية في تعليم اللغة
 العربية للصف الحادي عشر لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتس
 كولان براجا ، العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤". يفحص المؤلف في هذه
 الرسالة طريقة القياس المطبقة في تعليم اللغة العربية بشكل عام. نتيجة عن
 هذا البحث أن عملية التعليم باستخدام طريقة القياسية تتضمن ثلاثة أشياء
 وهي إعداد التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم والبنية التحتية المستخدمة. تتمثل

⁴³ M. Faris Abdussalam , "Penerapan Model Pembelajaran Deduktif pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas VII MTs NU TBS (Tassywiquth Thullab Salafiyah) Kudus Tahun Ajaran 2016/2017", *Skrripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

العقبات التي يواجهها المعلم في استخدام طريقة القياسية في قلة وقت التعليم في الفصل وخلفيات الطلاب غير المتجانسة والكثير من المواد. من بين العدد الكبير من الطلاب الذين تمت دراستهم ، قال كثير منهم إن طريقة القياسية يمكن أن تزيد الدافع لتعلم اللغة العربية.^{٤٤}

٤. أطروحة محمد محمد تجدد الدين فاضل تحت العنوان: " تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في معهد العلمي والعمل تولونج أجونج".

في هذا البحث الباحث يبحث تعليم القواعد باستخدام طريقة القياسية والإستقرائية أيضا بكتاب ألفية ابن مالك. نتائج في هذا البحث العلمي هو تطبيق تعليم القواعد والمشكلات وحلّ المشكلات باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في معهد العلمي والعمل تولونج أجونج بالطريقة القياسية والإستقرائية، و أسباب المشكلات من الأمرين يعني من المعلم والمتعلم. من المعلم له صيغ الوقت، والأمر المتزامن بوقت التعليم، وصعوبة لفهم المادة التعليم لأنه درجات فهم الطلاب المختلفة. من المتعلم كان بعض الطلاب

⁴⁴ Ika Nur Fitriana , "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

ناعبا ونعاسا, ولم يفهموا مادة التعليم. ومحاولات يقوم الأستاذ مجلس المشورين لطلاب لبيحث مادة التعليم القواعد.^{٤٥}

٥. أطروحة محمد خير المختار تحت العنوان: " تطبيق تعليم القواعد والترجمة باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في معهد السلام الإسلام السلافي سلوفورا بليتار". هذا لبحث العلمي, في تعليم كتاب ألفية ابن مالك بتطبيق طريقة التعليم القواعد والترجمة. نتائج في هذا البحث العلمي عمليتها تنقسم على خطوات هي تحليل الكلمة في الجملة حين في درجتها على الجملة و تثبيت درجة الكلمة و اعطاء المعنى المناسب بصياغه و ترجيم الى اللغة اليسيرة و اشرح المعلم عن الترجمة. المشكلات التي توجد في عمليتها تنقسم الى وجهين هما من وجه المعلم و وجه الطلاب المشكلات الموجهات للمعلم هي الوقت لا يناسب للتعليم و الطلاب لا يهتم في اشرح المادة و الطلاب لا يركز على التعليم و المشكلات الموجهات للطلاب هي حالة الفصل التي سأم فيها و اللغة العسرية للفهم و التغيير الموجودة لطلاب هو تزيد المعرفة و فهم الطلاب عن المادة في كتاب ألفية ابن مالك قليلا أو كثيرا.

⁴⁵ Muhammad Tajuddin Fadhil, *Penerapan Pembelajaran Qawaid dengan Menggunakan Kitab Alfiah Ibnu Malik di Pondok Pesantren Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal Tulungagung, Skripsi* (Tulungagung: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Tulungagung, 2019).

ثم من نفس الطلاب يصنع أنفسهم نفسا أشيئا أو أختيار بطعة على المعلم

و يعمل الخير و يكون نفسا متمعنة.^{٤٦}

الجدول ٢,١

رقم	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابه	الخلاف
١.	أطروحة ثلاثة الحكمة بعنوان "استخدام القياسية في تعليم النحو لمهارة كتابه في اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة سلطان أجونج جابالساري سومبرجيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩	١. طريقة القياسية في تعليم النحو الذي قد أثرت تناسب بالمادة التعليم القياسية الموجودة. من إجراءات التعليم التي عملت في الفصل قد كتب في حطة الدرس حتى إجرات التعليم جيد جدًا. ٢. التقييم الذي عمل المعلم بالإمتحان, وظيفة, النشاط, والسلوك من الطلاب التي قد تعلق في حطة البحث.	كلاهما يستخدم منهج البحث الكيفي لوصف طريقة القياسية.	ركز البحث السابق على تعليم النحو ، بينما استخدم الباحثون كتاب ألفة بن مالك الذي احتوى على قواعد النحو والصرف. الغرض من البحث السابق هو الإجراءات والتقييم ، بينما في هذا البحث يتعلق بالعمليات والمشكلات والحلّ والمشكلات.
٢.	أطروحة محمد	١. نتائج البحث عن تطبيق	كلاهما	ركز البحث السابق

⁴⁶ Muhammad Khoirul Mukhtar, *Penerapam Metode Qawaid dan Tarjamah dalam Pembelajaran Kitab Alfiah Ibnu Malik di Pondok Pesantren Assalam Selopuro Blitar, Skripsi* (Tulungagung: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Tulungagung, 2016).

<p>على تعليم النحو ، بينما استخدم الباحثون كتاب ألفة بن مالك الذي احتوى على قواعد النحو والصرف. الغرض من البحث السابق هو الإجراءات والتقييم ، بينما في هذا البحث يتعلق بالعمليات والمشكلات والحلّ والمشكلات.</p>	<p>يستخدم منهج البحث الكيفي لوصف طريقة القياسية.</p>	<p>طريقة القياسية في التعليم النحو للصف السابع في المدرسة المتوسطة نحضة العلماء تشويق الطلاب السلفية قدس العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ فعالة للغاية. على الرغم من أن تخطيط الدرس ليس مكتوبًا ، إلا أنه في تنظيم وتنفيذ التعلم يعمل بشكل فعال. التقييم الذي يتم إجراؤه في شكل اختبارات ومهام تتوافق أيضًا مع أهداف التعلم.</p>	<p>فارس عبد السلام بعنوان "تطبيق طريقة القياسية في التعليم النحو للصف السابع في المدرسة المتوسطة نحضة العلماء تشويق الطلاب السلفية قدس العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦".</p>	
<p>تناقش البحث السابق في تعليم اللغة العربية بشكل عام ، بينما يستخدمها الباحثون في كتاب ألفية ابن مالك. الغرض من البحث السابق حول العمليات والعقبات ، بينما في هذه</p>	<p>كلاهما يستخدم منهج البحث الكيفي لوصف طريقة القياسية.</p>	<p>١. أن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القياسية تشمل ثلاثة أمور، هي إعداد التعليم و تنفيذ أنشطة التعليم والبنية التحتية. ٢. إن المعوقات التي يواجهها المعلمون في استخدام هذه الطريقة هي الحد الأدنى من وقت التعليم في الصف، والخليفة التعليمية، والمتبينة</p>	<p>٣. أطروحة إيك نور فيتريانا بعنوان "تطبيق طريقة القياسية في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتس كولان براجا ، العام</p>	

<p>الدراسة حول العمليات والمشكلات والحلّ المشكلات.</p>		<p>للطلاب, والعديد من المواد. ٣. من بين عدد الطلاب تمت دراستهم, قال الكثير منهم إنه مع هذه الطريقة القياسية فإنه من شأنه أن يحفز الدافع لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤".</p>	
<p>استخدم البحث السابق طريقتين القياسية والاستقرائية ، بينما استخدمت هذا البحث طريقة تعليم القياسية فقط في تعليم كتاب ألفية ابن مالك.</p>	<p>يستخدم كلاهما منهج البحث الكيفي يناقش في تعلم كتاب ألفية ابن مالك. إن مسائل البحث هما سواء ، أي فيما يتعلق بالعملية والمشكلات والحلّ المشكلات</p>	<p>١. تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في معهد العلمي والعمل تولونج أجونج بالطريقة القياسية والاستقرائية. ٢. أسباب المشكلات من الأمرين يعني من المعلم والمتعلم. من المعلم له صيغ الوقت, والأمر المتزامن بوقت التعليم, وصعوبة لفهم المادة التعليم لأنه درجات فهم الطلاب المختلفة. من المتعلم كان بعض الطلاب ناعبا ونعاسا, ولم يفهموا مادة التعليم. ٣. حلّ المشكلات من المعلم:</p>	<p>٤. أطروحة محمد تجد الدين فاضل تحت العنوان: " تطبيق تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في معهد العلمي والعمل تولونج أجونج".</p>	

		يقوم الأستاذ مجلس المشاورين لطلاب لبحث المادة تعليم القواعد عند الفصولهم كل ليلة الجمعة. و من الطلاب: ينقسم الطلاب وقتهم بالجيد، ويتؤساء في حال النعاس، ويجهد الطلاب مراجعة عن المادة التي قد صدرها الأستاذ.		
٥.	أطروحة محمد خير المختار تحت العنوان: " تطبيق تعليم القواعد والترجمة بإستخدام كتاب ألفية ابن مالك في معهد السلام الإسلامي السلافي سلوفورا بليتار"	١. عمليتها تنقسم على خطوات هي تحليل الكلمة في الجملة حين في درجتها على الجملة و تثبيت درجة الكليمة و اعطاء المعنى المناسب بصياغه و ترجيم الى اللغة اليسيرة و اشرح المعلم عن الترجمة. ٢. المشكلات التي توجد في عمليتها تنقسم الى وجهين هما من وجه المعلم و وجه الطلاب المشكلات الموجهات للمعلم هي الوقت لا يناسب للتعليم و الطلاب لا يهتم في اشرح المادة و الطلاب لا	يستخدم كلاهما منهج البحث الكيفي يناقش في تعلم كتاب ألفية ابن مالك. إن مسائل البحث هما سواء، أي فيما يتعلق بالعملية والمشكلات والحلّ المشكلات	استخدم البحث السابق طريقة القواعد والترجمة، بينما استخدمت هذا البحث طريقة تعليم القياسية فقط في تعليم كتاب ألفية ابن مالك.

		<p>يركز على التعليم و المشكلات الموجهات للطلاب هي حالة الفصل التي سأم فيها و اللغة العسرية للفهم.</p> <p>٣. التغيير الموجودة لطلاب هو تزديد المعريفة و فهم الطلاب عن المادة في كتاب ألفية ابن مالك قليلا أو كثيرا. ثم من نفس الطلاب يصنع نفسهم نفسا أشياء أو أختيار بطعة على المعلم و يعمل الخير و يكون نفسا متمعنة</p>	
--	--	---	--

العنوان الذي لم يبحثه مؤلف الدراسة في الأطروحات السابقة ، ولكن التشابه بين عنوان الرسالة التي درسها المؤلف والأطروحات أعلاه يناقشان طريقة التعلم الاستنتاجي. حيث كان موقع الاختلاف بين البحث الذي أجراه الكاتب مع الأطروحة الموجودة أعلاه وهو استخدام الأساليب الاستنتاجية في تعلم كتاب الألفيه ابن مالك الذي يتضمن تعلم النحو والشرف. إلى جانب ذلك ، يكمن الاختلاف في مواضيع البحث وموقع البحث. فضلاً عن أن

البحث الذي قام به المؤلف قد ركز على عملية التنفيذ والإشكاليات وحلول

مشاكل استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك.