

## الباب الثالث

### منهج البحث

كان المنهج امرا مهما في كتابة البحث العلمي. في هذا الباب يصف الباحثة طرق البحث التي تعتبر مهمة بما في ذلك: (أ) مدخل البحث ، (ب) تصميم البحث ، (ج) حضور الباحثة ، (د) مكان البحث ، (هـ) مصادر البيانات ، (و) طريقة جمع البيانات ، (ز) طريقة تحليل البيانات ، (ح) تفتيش صحة البيانات ، (ط) مراحل البحث.

#### أ. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث العلمي هو مدخل البحث الكيفي، أي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. البحث الكيفي هو بحث يهدف إلى الكشف عن الأعراض بدقة ووفقاً للسياق والطريقة التي هي عليها من خلال جمع البيانات من الأماكن الطبيعية كمصادر مباشرة وكأداة رئيسية للبحث نفسه.<sup>٤٧</sup> كما قال

---

<sup>47</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 4.

ناسونيون في أندي فراستاوا، فإن البحث الكيفي هو في الأساس مراقبة الناس في بيئتهم ، والتفاعل معهم ، ومحاولة فهم أفكارهم ومحيطهم.<sup>٤٨</sup> قال أندي فراستاوا:

"منهج البحث الكيفي هي طريقة بحثية منهجية مستخدمة لدراسة أو البحث عن كائن على خلفية طبيعية دون أي تلاعب فيه وبدون اختبار فرضية ، مع الأساليب الطبيعية عندما لا تكون نتائج البحث المتوقعة تعميمًا قائمًا على المقاييس من الكمية ، ولكن معنى (من حيث الجودة) الظاهرة التي نشهدها."<sup>٤٩</sup>

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نفهم أن الغرض من البحث الكيفي موجه لفهم الظواهر الاجتماعية من منظور المشارك ويتم الحصول عليها من الملاحظات التشاركية في حياة المشاركين.

## ب. تصميم البحث

تصميم في هذا البحث العلمي هو دراسة حالة كما فهمتها نانا شويده سوكماديانتا في كتاب طريقة البحث التربوي.

<sup>48</sup> Andi Prastowo, *etode Penelitian Kualitatif: dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 359.

<sup>49</sup> *Ibid...*, hlm. 24.

”دراسة الحالة (case study) هي بحث يتم إجراؤه على " نظام موحد . "يمكن أن تكون هذه الوحدة في شكل برنامج أو نشاط أو حدث أو مجموعة من الأفراد مرتبطة .بمكان وزمان و رابط معين. دراسة الحالة هي بحث موجه لجمع البيانات ، واتخاذ المعنى ، وفهم الحالة.

ثم تكون دراسة الحالة وفقاً لـ نانا فوترا في منهج البحث الكيفي التعليمي

على التالي:

دراسة الحالة هي فحص أو دراسة تفصيلية لشيء ما ، أي حدث أو واقع معين أو خاص ، المنظمة أو النظام المدرسي. دراسة الحالة هي استكشاف متعمق للأنظمة المحدودة أو المقيدة (مثل الأنشطة أو الأحداث أو العمليات أو الأفراد) بناءً على جمع البيانات المكثف. دراسة الحالة هي استراتيجية بحث يقوم فيها الباحث بالتحقيق بعناية في برنامج أو حدث أو نشاط أو عملية أو مجموعة من الأفراد.<sup>٥٠</sup>

علاوة على ذلك ، *case study* أو دراسة الحالة التي شرحها حميد درماني

في أسلوب البحث التربوي " بيانات بحث دراسة الحالة ، بصرف النظر عن

<sup>50</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif .Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers 2013), hlm. 9.

الحصول عليها من مصادر الأدبيات المختلفة الموجودة ، يتم جمعها أيضاً من خلال عقد محاضرات عمل (field work/عمل ميدان).<sup>٥١</sup>

وبالتالي يمكن فهم أن دراسة الحالة هي نوع من البحث الذي يحدث في الميدان حول شيء ما بشكل مكثف أو متعمق. في هذه الدراسة ، تم تطبيق دراسة الحالة للمراقبة والبحث عن البيانات وتسجيل الأشياء المتعلقة بطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفيه ابن مالك في المعهد الفتاحيه ميرين عراني بويولاغو تولونج اجونج.

### ج. حضور الباحثة

كان حضور الباحثة في مجال البحث الكيفي مطلقاً. دور الباحثة في هذه البحث كمراقبة مشاركة أو مراقبة كاملة. يُعرف وجود الباحثة أيضاً من قبل المخبرين أو المؤسسات قيد البحث. يعمل الباحثة كمراقبة لعملية التعليم ، والمقابلات ، وجامعي البيانات ومحلي البيانات وكذلك مراسلي البيانات. وفقاً لأحمد تنزيه في كتابه بعنوان منهجية البحث العملي التطبيقي ، فإن:

الباحثون هم أداة جمع البيانات الرئيسية. لأنه إذا كنت تستخدم أدوات غير بشرية ، فمن المستحيل إجراء تعديلات على الحقائق على الأرض.

<sup>51</sup> Hamid Darmani, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2011), hlm. 28.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للبشر فقط ، كأدوات ، فهم العلاقة بين الحقائق على الأرض. والتي يمكن أن تقيم تطور الأشياء ويمكن أن تتعامل مباشرة مع الأشياء.<sup>٥٢</sup>

في هذه الحالة ، يلاحظ الباحثة مباشرة في مجال التنقيب عن البيانات ، والباحثة هي أيضاً المحاور ، ويقوم الباحث بإجراء مقابلات مع الأشخاص الذين تم بحثهم. كمراقب ، يلاحظ الباحث أنشطة موضوعات البحث خلال عملية التعليم.

وتجدر الإشارة إلى أن الباحثة كانت تبحث عن معلومات تتعلق عن طريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامي السلافي ميرين ، عراني بويولاغو ، تولونج أجونج. ابتداءً من يوم الأربعاء، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ ، في تمام الساعة ١٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، كان الباحثة حاضرة في معهد الفتاحية الإسلامي السلافي ميرين ، عراني بويولاغو ، تولونج أجونج عن طريق حمل تصريح بحث رسمي من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، دخل الباحثة المعهد ولقيت مدير المعهد ، كياهي أنانج محسن ، ثم دخلت مكتب

<sup>52</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 70.

المدرسة الفتّ حية بتسليم الرسالة إلى رئيس المدرسة أستاذ عرفان نهروي في مدرسة الفتّاحية الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج.

تحدث الباحثة عن البحث العلمي في الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك باعتباره موضوع بحث الأطروحة ابتداءً من وقت إرسال تصريح البحث العلمي في مدرسة الفتّاحية الإسلامية الداخلية حتى الانتهاء من البحث. من هناك ، يسعد المدرسة بتقديم تصاريح البحث وتوفير المعلومات التي يحتاجها الباحثة والأشخاص المشاركون فيها.

انطلاقاً من الشرح أعلاه ، أن الباحثة هي مراقبة كاملة ، أي مراقبة طريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك. بالإضافة إلى ذلك ، تم التعرف على وجود الباحثة من قبل المدرسة في مدرسة الفتّاحية الإسلامية السلفية التي تم استخدامها كموقع بحث رسمي ، أي من خلال إذن كتابي من مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومدرسة الفتّاحية الإسلامية السلفية ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج.

#### د. مكان البحث

مكان البحث هو موقع بحوث الباحثة السلوك للحصول على المعلومات والبيانات التي يحتاج إليها الباحثة على أنها تحديد إجابات عقلانية الأكاديمية لكل

التركيز على البحوث جنباً إلى جنب مع النظريات ذات الصلة. في هذه البحث العلمي ، كان مكان البحث الذي اختاره الباحثة مدرسة في معهد الفتّاحية الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج اجونج.

معهد الفتّاحية هي واحدة من المعاهد السلفية في تولونج اجونج تم تأسيس هذا المعهد كياهي. محمد أنانح محسن في عام ٢٠١٠ الذي حدث في قرية ميرين ، عراني ، بويولاغو ، منطقة تولونج اجونج. تنقسم المدرسة الدينية في هذا النزول إلى عدة مستويات ، وهي ابتدائية ، وثانوية ، وعالية.

أما السباب اختيار الباحثة لهذا المكان هو:

١. كان هذا المعهد مكاناً استراتيجياً ويسهل الوصول إليه. يقع مكان البحث من مدينة تولونج أجونج على بعد حوالي ١٤ ك.م إلى الجنوب. بهذه المسافة ، من المعروف أن مكان البحث العلمي يقع في الجزء الجنوبي من تولونج اجونج. يمكن الوصول إلى مكان البحث العلمي أو الوصول إليه من خلال وسائل النقل المختلفة مثل الدراجات والدراجات النارية والسيارات والحافلات وغيرها من المركبات. ومع ذلك ، لا يتم عبورها بواسطة وسائل النقل العام.

٢. هذا المعهد يمكن القول إنها تتطور بسرعة. خاصة بعد إنشاء المدرسة الإعدادية الإسلامية ، ومؤخرا تم بناء المدرسة العليا. المؤسسة منفتحة جداً على وجود باحث. هذا لأن مؤسستهم أكثر تقدماً وقابلة للتنفيذ ككل. على الرغم من أن هذا المعهد قد تم إنشاؤه للتو ، إلا أن إدارة جميع أنشطة المعهد كانت تعمل بشكل جيد ولم يحصل أحد طلابه إلا في عام ٢٠١٦ على لقب الفائز الأول في مسابقة قراءة الكتب. إذا نظرنا إلى هذه النتيجة ، فلن يكون من الممكن إذا لم تتم إدارة المؤسسات التعليمية للمدرسة الدينية بشكل جيد.

٣. معظم المعلمين من متخرجين المعهد الإسلامية السلفية ليربويو كديري المشهور التي لا شك في جودة المعرفة الدينية. يبلغ عدد الطلاب الآن ما يقرب من ٩٠٠ طلاب.

##### ٥. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي من أين ومن أين تم الحصول على البيانات، ما هي البيانات التي تم جمعها، وكيف كانت المعلومات أو الموضوع، وكيف تم جمع البيانات، بحيث صلاحيتها يمكن مضمونة. مصادر البيانات البحث التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة والتوثيق. ووفقاً لما نقله لوفلاندي عن ليكسي موليونج

في كتابه " منهجية البحث الكيفي " ، فإن " مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وما إلى ذلك".<sup>٥٣</sup>

عند أريكونتو ، نقلاً عن أحمد تنزيه ، مؤلف كتاب بعنوان منهجية البحث العملي التطبيقي ، فإن:

"مصادر البيانات في هذه الدراسة هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. وبعبارة أخرى، تصنف مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى ثلاثة أجزاء، وهي مصادر البيانات في شكل الناس (person) ، ومصادر البيانات في شكل الأماكن أو الأشياء (place) ، ومصادر البيانات في شكل حرف (paper) والتي هي مناسبة لاستخدام طريقة التوثيق."<sup>٥٤</sup>

من الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن هناك ثلاثة أنواع من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، مصادر البيانات في شكل الناس (person) ، ومصادر البيانات في شكل الأماكن أو الأشياء (place) ، ومصادر البيانات في شكل حرف (paper) والتي هي مناسبة لاستخدام طريقة التوثيق.

تم تصنيف مصادر البيانات في هذه البحث العلمي إلى:

<sup>53</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi ...*, hlm. 157.

<sup>54</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 58-59.

## ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من المصدر الأول في الميدان.<sup>٥٥</sup>

تشمل البيانات الأساسية ما يلي:

أ. الشخص، وهو مصادر البيانات يمكنه تقديم بيانات في شكل إجابات شفوية

من خلال المقابلات أو في سياق هذه الدراسة يسمى المخبرين. في مصدر

البيانات هذا، يشمل المخبرين رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب.

ب. المكان، وهو المصادر البيانات الذي تم الحصول عليه من الوصف، حول

الظروف المستمرة المتعلقة بالمشكلات التي تمت مناقشتها في الدراسة. تعد

البيانات في شكل الحالة المادية المعهد وكذلك الأنشطة اليومية التي تعيشها

جميع المجتمعات في المدارس الدينية مصدرًا للبيانات الداعمة التي تتجلى من

خلال الصور المسجلة.

ج. الورق، وهو مصدر بيانات يعرض علامات في شكل أحرف أو أرقام أو

صور أو رموز.<sup>٥٦</sup> يتم الحصول على هذه البيانات من خلال وثائق في شكل

بيانات تقدم المواد و RPP ومصادر البيانات الأخرى التي تم الحصول عليها من

الكتب والوثائق والمحفوظات وغيرها في مدرسة الفتاحية الإسلامية السلافية.

<sup>55</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial: Format 2 Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2005), hlm. 128

<sup>56</sup> Suharsimi, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 129.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الثانية إلى البيانات الأولية.<sup>٥٧</sup> على الرغم من أنه يقال إن الكلمات والأفعال ثانية بالنسبة إلى الخارج ، فمن الواضح أنه لا يمكن تجاهلها. من حيث مصادر البيانات ، يمكن تقسيم المواد الإضافية من المصادر المكتوبة إلى كتب ومجلات علمية ومصادر أرشيفية ووثائق شخصية ووثائق رسمية.<sup>٥٨</sup>

يمكن أيضاً الحصول على البيانات الفرعية من خلال الصورة. تنتج الصورة بيانات وصفية ذات قيمة كبيرة ويمكن استخدامها لتحليل البيانات المعروضة من وجهة نظر ذاتية. مصادر البيانات الفرعية في هذه الدراسة هي الكتب والصورة.

## و. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاجها البحث ، يحدد الباحثة تقنيات جمع البيانات المناسبة للمشكلة المراد دراستها. في هذه البحث العلمي ، استخدم الباحثة عدة تقنيات لجمع البيانات ، من بينها ما يلي:

<sup>57</sup> Suharsimi, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 129.

<sup>58</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial...*, hlm. 128.

## ١. الملاحظة

إن طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظاهرة قيد الدراسة. كأداة لجمع البيانات ، فإن الملاحظة المباشرة ستقدم مساهمة مهمة للغاية في البحث الوصفي ، ويمكن الحصول على أنواع معينة من المعلومات بشكل جيد من خلال الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين. إذا كانت المعلومات تتعلق بجوانب الأشياء أو الأشياء غير الحية ، فإن العملية تكون بسيطة نسبياً ، وقد تتكون فقط من خطوات التصنيف أو القياس أو العد. ولكن عندما تتضمن العملية سلوكاً بشرياً ، تصبح العملية أكثر تعقيداً.<sup>59</sup> تُستخدم الملاحظة للحصول على بيانات عن نتائج تعليم الطلاب في الأنشطة الطلابية في المدرسة.

عند كارتونو ، اقتبس الإمام جوناوان في كتابه المعنون " نظرية وممارسة

مناهج البحث النوعي " ، أن:

تعريف الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية

والأعراض النفسية عن طريق الملاحظة والملاحظات. علاوة على ذلك ،

<sup>59</sup> Sanapiah Faisal, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya: usaha nasional,1982), hlm. 204.

يُذكر أن الهدف من الملاحظة هو فهم خصائص ومدى أهمية العلاقة

المتبادلة بين عناصر السلوك البشري في أنماط ثقافية معينة.<sup>60</sup>

بناءً على الشرح أعلاه ، يتم استخدام الملاحظة من قبل الباحثة لمراقبة مباشرة موضوع البحث أو الظواهر أو الأحداث التي تحدث أثناء إجراء البحث. في الأنشطة البحثية ، يجب على الباحثة أن تسجل وتشارك بشكل مباشر أو تشارك في الأنشطة التي تجري أو تشارك في الأنشطة التي تجري في المجال. وبهذه الطريقة لاحظ الباحثة عدة أمور تتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه ، على سبيل المثال ملاحظة طريقة القياسية في تعلم كتاب ألفيه ابن مالك في المعهد الفتّاحية الإسلامية السلافية ميرين عراني بويولاغو تولونج اجونج.

## ٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث. من خلال تقنيات المقابلة ، يمكن للباحثين تحفيز المستجيبين للحصول على رؤية أوسع لتجاربتهم. من خلال المقابلات أيضاً ، يمكن للباحثين استكشاف الأسئلة المهمة التي لم يتم التفكير فيها في خطة بحثهم.

<sup>60</sup> Imam Gunawan, *metode penelitian Kualitatif teori & praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014) hlm. 143.

وفقاً لـ ليكسي مولونغ في كتابه طريقة البحث الكيفي ، فإن "المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، هما السائل الذي طرح السؤال والمسئول التي أعطت إجابة السؤال"<sup>٦١</sup> .

في عملية المقابلة ، هناك أنواع مختلفة من المقابلات التي يجب أن تكون معروفة في عملية البحث ، وهي:

أ. المقابلة المفتوحة هي مقابلة أجراها باحثون من خلال طرح أسئلة لا تقتصر على الإجابات ، أي أسئلة لا تقتصر على الإجابات ، أي الأسئلة التي تحتوي على إجابات مفتوحة. تتمتع المقابلة المفتوحة بمزايا من حيث ثراء البيانات ، ولكن سيكون من الصعب توضيح الإجابات المقدمة. تستخدم هذه المقابلة على نطاق واسع في البحث الكيفي الذي يتطلب مزيداً من المعلومات دون تدخل الباحث.

ب. المقابلة المغلقة هي مقابلة عن طريق طرح أسئلة تتطلب إجابات معينة. على سبيل المثال الأسئلة التي تتطلب إجابات بنعم أو لا ، توافق ، تشك ، وتعارض. هذا النوع من المقابلات له تخصصه في أنه من السهل توضيح

---

<sup>61</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 186.

وتحليل البيانات إحصائياً. هذا النوع من المقابلات مناسب للاستخدام في البحث الكمي.

ج. المقابلة المفتوحة والمغلقة هي مزيج من النوع الأول والثاني من المقابلات. هذه المقابلة هي الأكثر استخداماً لأنها تجمع بين مزايا نوعي المقابلات أعلاه من حيث ثراء البيانات وإمكانية توضيح البيانات وتحليلها بالإحصاءات. على سبيل المثال ، يبدأ الباحث في طرح أسئلة مغلقة حول موضوع بحث ، مثل: هل يتفق أي شخص مع تعليم الطفولة المبكرة؟ ثم انتقل لفتح الأسئلة ، مثل إضافة أسئلة "لماذا" أو "يمكن" وما إلى ذلك.<sup>62</sup> وبالتالي يمكن فهم أن المقابلة عبارة عن سؤال وجواب بين شخصين أو أكثر بهدف الحصول على المعلومات التي يريدها الباحث ، لذلك تستخدم الباحثة أسلوب المقابلة المتعمقة لاستخراج معلومات حول طريقة القياسية. في تعلم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتّاحية الإسلامية السلافية ميرين عرانتى بويولاعو تولونج اجونج.

<sup>62</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 51-52.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون هذا التوثيق في شكل كتابات أو صور أو أعمال لشخص. هذا ما ذكره سوجيونو الذي اقتبس من قبل الإمام جوناوان في كتابه نظرية وممارسة مناهج البحث النوعي ، أن " الوثائق هي سجلات لأحداث سابقة في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما."<sup>٦٣</sup>

وفقاً ل بوجدان وبيكلن ، اقتبسهما رولام في كتابهما المعنون فهم منهجيات البحث الكيفي أن:

المقصود بالتوثيق هنا يشير إلى مواد مثل التصوير الفوتوغرافي والفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل واليوميات وتسجيلات الحالات السريرية وما شابه ذلك. يمكن استخدامها كمعلومات تكميلية كجزء من دراسة الحالة حيث يكون مصدر البيانات هو ملاحظة المشاركين أو المقابلات.<sup>٦٤</sup>

<sup>63</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), hlm. 143.

<sup>64</sup> *Ibid...*, hlm. 248.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن طريقة التوثيق هي جمع البيانات في شكل مقاطع فيديو وأفلام ورسائل وما إلى ذلك والتي يتم الحصول عليها أثناء البحث كدليل داعم للبحث.

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لبوجدان وبيكلن اقتبس من قبل ليكسي جيه مولونج في كتابه المعنون منهجية البحث الكيفي ، أن:  
تحليل البيانات الكيفية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها في وحدات يمكن إدارتها ، وتوليدها ، والبحث عنها و اعثر على الأنماط ، واكتشف ما هو مهم وما تم تعلمه ، وقرر ما تخبر الآخرين به<sup>65</sup>.

منذ إجراء البحث لأول مرة ، تم تضمين بيانات الملاحظة الميدانية التي تم الحصول عليها من المقابلات المتعمقة وملاحظات المشاركين والوثائق في "ملخص البيانات" المرفق بهذه الأطروحة.

في تحليل البيانات الكيفي ، هناك حاجة إلى نموذج تحليل البيانات. وفقاً للإمام جونواوان في كتابه بعنوان مناهج البحث الكيفي: النظري

<sup>65</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 248.

والتطبيقي ، فإنه " :من خلال سلسلة من الأنشطة ، يمكن تبسيط البيانات النوعية التي عادة ما تكون مبعثرة ومكدسة حتى يمكن فهمها بسهولة في النهاية .<sup>٦٦</sup> تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تفاعلي يتكون من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد ، وهي : (١) تقليل البيانات ، (٢) عرض البيانات (٣) إستنتاج .

#### ١. تقليل البيانات

تقليل هو عملية اختيار ، وتركيز ، والاهتمام بالتبسيط ، والتلخيص ، وتحويل البيانات الأولية التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. كانت الأنشطة التي قام بها الباحثون في مجال تقليل البيانات هي تلخيص البيانات ، وترميز البيانات ، واختيار البيانات التي يجب تجاهلها وأيها يجب تخزينها ، واختيارها بدقة ، وتصنيفها في نمط أوسع.

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعاً وعمقاً كبيراً من البصيرة. سوجيونو ، مؤلف كتاب بعنوان طريقة البحث الكمية والكيفية والبحث والتطوير ، أشار إلى أنه " :بالنسبة للباحث الجدد في مجال تقليل البيانات ، يمكنهم مناقشة الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين

<sup>66</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian...*, hlm. 209

الذين يعتبرون خبراء. من خلال هذه المناقشة ، ستتطور رؤى الباحثين ،

حتى يتمكنوا من تقليل البيانات التي لها نتائج مهمة وتطوير النظرية."

في هذه البحث ، تم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال الأستاذ ، رئيس المدرسة ، والطلاب ، في ملخص البيانات وكذلك

تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح

إمكانية استخلاص النتائج عند اتخاذ الإجراءات. في هذه الحالة ، يكون

العرض التقديمي مفيداً لفهم ما يجري وتحديد ما يجب فعله بعد ذلك.

يعمل عرض الحقائق ليختار الحقائق من تقليل الحقائق بمنظمة

وترتيبها بتعليق حتى ان يحصا الإستنتاج. نظمة الحقائق و أن يشرها لتعليق

المفيدة.<sup>٦٧</sup>

---

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 252.

## ٣. الإستنتاج

الإنشطة في خطوة الإستنتاج أعطاء الخلاصة عن الحقائق.

الإستنتاج هو عملية النقل النواة عن عرض الحقائق الذي ينظم بالجملة

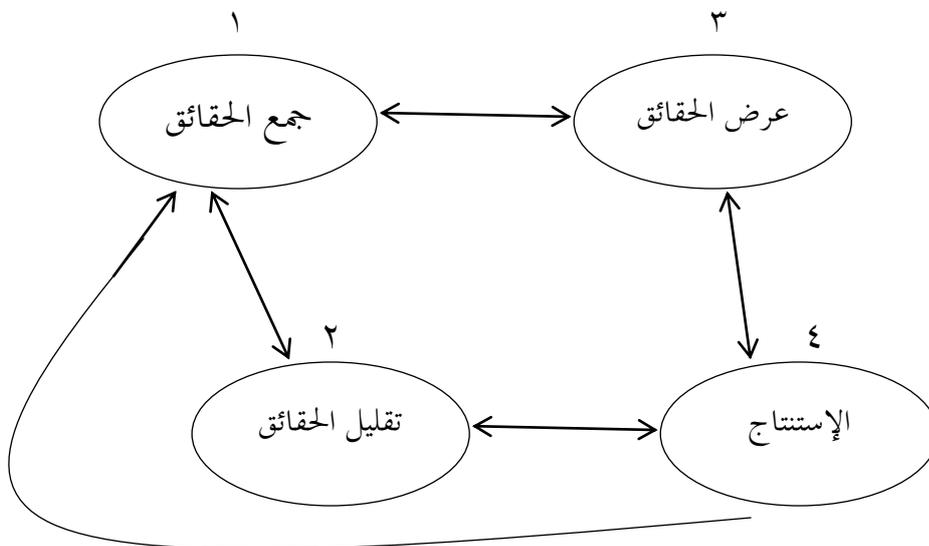
المفيدة او الرمز القصير المتضام, ولكنه يحتوى على الفهم الواسع.<sup>68</sup>

في هذه العملية يحاول الباحث إيجاد المعنى أو العلاقة بين البيانات

المقدمة. من هذه الخطوة ، يتم الحصول على استنتاج أولي والذي

سيحدث بعد ذلك التحقق من البيانات ثم يتم استخلاص النتيجة النهائية.

الصورة عن تحليل البيانات



<sup>68</sup> Siswono, *Mengajar dan Meneliti*, (Surabaya: Unesa University Press, 2008), hlm. 29.

## ح. تفتيش من صحة البيانات

وفقاً لموليونغ في كتابه أحمد تنظيف ، فإن التحقق أو التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة يتضمن أربعة أشياء ، وهي: المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.<sup>69</sup>

### ١. التثليث

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخداماً لزيادة صحة البيانات في البحث الكيفي. وفقاً لباتون ، نقلاً عن ليكسي ج مولونج في كتابه المعنون منهج البحث الكيفي ، فإن:

التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في البحث النوعي. يمكن تحقيق ذلك من خلال: (١) مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة ؛ (٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه في السر ؛ (٣) مقارنة ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت ؛ (٤) مقارنة موقف ووجهة نظر شخص ما بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الأشخاص العاديين ، والأشخاص ذوي التعليم المتوسط أو

<sup>69</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*, hlm. 168-169.

العالي ، والأثرياء ، وأفراد الحكومة ؛ (٥) مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات

وثيقة ذات صلة.<sup>٧٠</sup>

في هذه البحث العلمي ، استخدم الباحثة تثليث المصادر عن طريق طرح نفس الشيء من خلال مصادر مختلفة ، ومن خلال تثليث المصادر يمكن معرفة ما إذا كان المخبرون يقدمون نفس البيانات أم لا. إذا قدم المخبرين نفس البيانات ، فيمكن القول إن البيانات مناسبة.

٢. تمديد الوقت

المشاركة إن مشاركة الباحثة أمر حاسم للغاية في جمع البيانات ، لذلك يلزم توسيع بيئة البحث. سيسمح هذا بدرجة متزايدة من الثقة في البيانات التي تم جمعها. يتطلب هذا أيضاً أن يذهب الكاتب إلى موقع البحث. على سبيل المثال ، لدى الباحث فترة بحث مدتها شهر واحد ، ولكن خلال ذلك الشهر لا تزال البيانات التي يجمعها الباحث غير كافية ، ومن ثم يمكن تمديد البحث حتى يتم الحصول على بيانات كافية.

٣. مناقشة الأصدقاء

<sup>70</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 330-331.

وفقاً لـ ليكسي ج مولونج في كتابه المعنون منهج البحث الكيفي ،

ينص على ما يلي: تتم

هذه التقنية من خلال عرض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم

الحصول عليها في شكل مناقشات الأصدقاء. يُقصد بفحص الزملاء فحص

يتم إجراؤه عن طريق جمع أقران من نفس العمر ، والذين لديهم نفس

المعرفة العامة. بما تتم دراسته ، بحيث يمكن للباحث معاًمراجعة التصورات

والآراء والتحليلات التي يتم إجراؤها.<sup>٧١</sup>

مناقشات الأصدقاء المشار إليه هنا هو لمناقشة عملية ونتائج البحث

مع زملائه الطلاب الذين يجرون بحثاً نوعياً في نفس المواقع والمواقع

المختلفة. يتم ذلك على أمل أن يحصل الباحث على مدخلات من حيث

طرق البحث وتحليل البيانات وتقنيات تحليل البيانات ونتائج البحث.

### ط. مراحل البحث

وكما قال موليونج في كتابه أحمد تنزه ، "تتكون مراحل هذا البحث من:

مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة

<sup>71</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 329.

تقرير نتائج البحث".<sup>٧٢</sup> لذلك ، يبدأ هذا البحث من دراسة أولية ، وهي التحقق من الموقع وإرسال تصريح البحث ، وإجراء البحث في الميدان ، ثم جمع البيانات للتحليل ، وأخيراً كتابة نتائج البحث والإبلاغ عنها. بينما قسم الباحثون أنفسهم التنفيذ بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

#### ١. مرحلة قبل الميدان

##### أ. تجميع تصميم البحث

قبل إجراء البحث ، يجب إعداد خطة بحث.<sup>٧٣</sup> في هذه الحالة يقوم الباحث بتجميع تصميم بحث يتم تجميعه في خطط البحث العلمي.

##### ب. اختيار ميدان البحث

إن أفضل طريقة لتحديد ميدان البحث هي النظر في النظرية الموضوعية ودراسة وتعميق التركيز وصياغة مشاكل البحث.<sup>٧٤</sup> في هذه الحالة اختار الباحث ميدان البحث الذي كان يقع في المعهد الفتاحية ميرين عرانتى ، بويولاغو ، تولونج اجونج.

##### ج. أدار التصريح

<sup>72</sup> Ibid..., hlm. 332-334

<sup>73</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*, hlm.169

أولاً وقبل كل شيء ، ما يجب أن يعرفه الباحث هو حتى يكون للسلطات سلطة منح الإذن بالبحث. يقوم الباحثون بترتيب تصاريح البحث في الحرم الجامعي لتقديمها إلى السلطات في موقع البحث. في هذه الدراسة ، كانت سلطة منح الإذن هي مدير المدرسة الفتاحية الإسلامية السلافية ميرين عرانتى بويولاعو تولونج اجونج. لهذا السبب ، يدير الباحثة تصريح البحث لمدير المدرسة.

د. استكشاف وتقييم الميدان

استكشاف وتقييم المجال يحاول التعرف على جميع عناصر البيئة الاجتماعية والمادية والطبيعية.

هـ. اختيار واستخدام المخبرين

المخبرين هم الأشخاص الذين يتم اختيارهم واستخدامهم لتقديم معلومات حول حالة وظروف الخلفية البحثية.

و. إعداد المعدات البحث

البحث يجب على الباحثين عند إجراء البحث ألا يقوموا فقط بإعداد المعدات المادية ، ولكن أيضاً جميع أنواع معدات البحث اللازمة ، مثل القرطاسية وكاميرات الصور.

## ٢. مرحلة العمل الميداني

في مرحلة العمل الميداني ، هو النشاط الأساسي للبحث الذي ينقسم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: أ) فهم الخلفية البحثية والإعداد الذاتي ، ب) الدخول إلى الميدان ، ج) المشاركة أثناء جمع البيانات.

أ. فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي

لدخول العمل الميداني ، يحتاج الباحثون إلى فهم خلفية البحث أولاً. إلى جانب ذلك ، يحتاج إلى إعداد نفسه جسدياً وعقلياً.

ب. دخول الميدان

عند دخول ميدان البحث ، يجب أن يكون الإعداد ناضجاً ويجب الحفاظ على موقف الكاتب أو أخلاقياته وإظهار موقف ودي. يجب على الباحثين أن يكونوا أذكياء في الابتسام عند دخولهم ميدان البحث.

ج. المشاركة مع جمع البيانات

يُجمع البيانات في الميدان حسب الحاجة عن طريق التسجيل . هذا السجل عندما يقوم الباحثة تعمل ملاحظات و مقابلات و يشهد حدثاً معيناً. البيانات الأخرى التي يجب جمعها هي المستندات والصور والصور.

أجرى الباحثة مقابلة مع مدير المدرسة المعلم ألفتية ابن مالك  
 بعض الطلاب. علاوة على ذلك ، أجرى الباحثة ملاحظة في الفصل أثناء  
 عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، قام الباحثة أيضاً بأنشطة من  
 أجل جمع البيانات عن طريق التوثيق ، وهي تسجيل المستندات في مكتب  
 مدرسة الفتاحية.

### ٣. مرحلة تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق  
 لاحقاً عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتوليفها ،  
 وتنظيمها في نمط ، واختيار ما هو مهم والذي سيتم دراسته ، والتوصل إلى  
 استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل نفسك والآخرين.

### ٤. مرحلة كتابة التقرير

كتابة / إعداد هذا التقرير هو النشاط الأخير في البحث العلمي. يعد  
 إعداد هذا التقرير مهماً للغاية ويحظى أيضاً باهتمام جاد ، لأن التفسير وإعداد  
 التقارير لن يكونا ممكنين دون الاهتمام الدقيق من كل خطوة من خطوات  
 البحث التي يتم إجراؤها. وإذا لم يتم الإبلاغ عن نتائج هذه الدراسة ، فسوف  
 تفقد معنى الدراسة وقيمتها.

في كتابة هذا التقرير ، كان الباحث مصحوبًا بمشرف يتقن دائمًا الكتابة غير الصحيحة للتقرير. يتشاور الباحثون دائمًا حتى يمكن كتابة هذا التقرير بشكل صحيح وجيد.

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي قام بها المؤلف. تتم هذه المرحلة من خلال إعداد تقرير مكتوب والنتائج التي تم إنجازها. هذا التقرير مكتوب في شكل أطروحة. مرحلة إعداد التقارير هي المرحلة الأخيرة من الدراسة. يتم تقديم البيانات التي تمت معالجتها وتجميعها واستنتاجها والتحقق منها في شكل كتابة تقرير بحثي. الخطوة الأخيرة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى المبادئ التوجيهية لكتابة أطروحة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجوانج.