

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. الموجز عن مكان البحث

١. شخصية معهد الفتاحية الإسلامي السلفي

إسم المعهد : المعهد الفتاحية الإسلامي السلفي

عنوان المعهد : ميرين, عراني, بويولاعو, تولونج أجونج

عام التأسيس : ٢٠١٠

عام النافذ : ٢٠١٠

مرايية : كياهي أنانج محسين

رئيس المدرسة : أستاذ عرفان نحراوي

إسم المؤسسة : المؤسسة الفتاحية

ملكية العقار : المؤسسي

مجال العقار : ٤٤٨ م 2

## ٢. تاريخ المعهد الفتّاحية الإسلامي السلفي

المعهد الفتّاحية الإسلامي السلفي هي واحد من المعاهد الإسلامية السلفية الواقعة في تولونج أجونج ، على بعد حوالي ٥ ك.م من وسط المدينة. هذا المعهد يحتل موقعا حوالي ٥٤٤٠ م<sup>٢</sup> في ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج.

تأسست هذا المعهد بواسطة كياهي محمد أنانج محسن، وهو متخرج من المعهد ليربويو كديري. انطلاقاً من رغبته في تحسين الجودة الدينية للمجتمع المحيط ، أسس أخيراً في عام ٢٠٠٥ المدرسة الدينية التي كانت سابقة لتأسيس المعهد الإسلامية السلفية. وفي عام ٢٠١٠ ، تم افتتاح المدرسة من قبل وزارة الأديان برقم السجل.KD.١٣,٠٤ / ٠٠٧/PP.٥./ ١٥٣٩/٢٠١٠ / بصرف النظر عن وزارة الدين ، كما تم الافتتاح من قبل مؤسسة التعليم معارف نهضة العلماء تولونج أجونج برقم التسجيل / A- ٤٤٨PC / ٦ / / XII / ٢٠١٠. أما تنفيذ المدرسة الدينية التي نفذت ليلا بعد الجماعة صلاة المغرب. أما الدروس المدروسة القرآن ، والحديث ، والنحو ، والصرف ، والفقهاء ، وأصول الفقه ، والتاريخ ، وكذلك علم التوحيد. تمت دراسة غالبية

المواد باستخدام طريقة سوروجان ، وطريقة باندوعان ومناقشة الكتاب الأصفر مع النص العربي.

في عام ٢٠٠٩ ، بدأت بعض المتعلم الدينية في التعود على النوم في المعهد. هذا ما جعل عزم خالد كياهي محمد أناع محسن على افتتاح المعهد الفتّاحية في ٣١ سبتمبر ٢٠١٠ وازدحمت المعهد بتشكيل جمعية الصلوات الفتّاحية. المعهد التي تعمل ك "التعلم المنزلي" هي مؤسسة تعليمية تشير إلى الجانب الروحي ، بحيث يعطي المعهد في تنفيذه الأولوية لأسوة الحسنة ويوجه الطلاب إلى الرياضة ، بما في ذلك أورد رتيب الهداد الذي عقدت بعد صلاة المغرب قبل أنشطة المدرسة الدينية.

في عام ٢٠١٤ ، بدأت معهد ميرين (اسم آخر لمعهد الفتّاحية الإسلامية السلفية) في قيادة المدرسة المتوسطة الفتّاحية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة الفتّاحية. يعتبر هذا أمراً مهماً للغاية للتغلب على التدهور الأخلاقي الذي يثير قلقاً متزايداً ، ومن المتوقع أن يكون تشكيل المدرسة المتوسطة الفتّاحية الإسلامية قادرة على إنتاج جيل جيد وقادر على مواجهة تحديات العصر مع الأولوية الرئيسية المتمثلة في كونها أخلاق الكريمة.

من حيث المرافق والبنية التحتية ، يوجد في المعهد الفتحّاحية عدد من المباني الرئيسية التي تتكون من مبنى نوم ومدرسة ومباني مدرسية ، بالإضافة إلى مباني لمربية.

### ٣. الرؤية والبعثة معهد الفتحّاحية الإسلامي السلفي

أ) الرؤية معهد الفتحّاحية الإسلامي السلفي

لخلق جيل من المؤمنين ، المتقين ، المتميزين ، المهرة والمؤهلين.

ب) والبعثة المعهد الإسلامية السلفية الفتحّاحية

(١) تحقيق جميع الأنشطة والبيئة الإسلامية

(٢) تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة ومواتية

(٣) تزويد الطلاب بالمهارات الإسلامية

(٤) غرس وتطوير أخلاق كريمة

### ٤. أحوال المعلمين الفتحّاحية في معهد الإسلامي السلفي

معظم المعلمين في معهد الفتحّاحية الإسلامي السلفي متخرّج من المعهد

ليربويو كديري, وبعض المعلمين متخرّج من المعهد هداية المبتدئين عونوت

ومن المعهد الفتحّاح ماعون ساري تولونج أجونج. فيما يلي مجموع المعلمين

في المدرسة الفتحّاحية الإسلامية السلفية كما يلي:

#### جدوال ٤,١

أحوال المعلمين الفتحّاحية في المعهد الإسلامية السلفية

نمرة	تصوير	رجل	نساء	مجموع
١	المرّبية	١	١	٢
٢	الأساتيد المقيم	٥	٠	٥
٣	الأساتيد الذهاب	٤٧	٠	٤٧
٤	اللجنة المقيم	٤	٢	٦
مجموع الإجماليّ		٥٧	٣	٦٠

#### ٥. احوال الطلاب في معهد الفتحّاحية الإسلامي السلفي

مجموع الطلاب في المعهد الفتحّاحية الإسلامي السلفي كما يلي:

#### جدوال ٤,٢

احوال الطلاب في معهد الفتحّاحية الإسلامي السلفي

حال الطلاب	عام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١			المستوى
	مجموع الطلاب			
	رجل	نساء	مجموع الإجماليّ	

الإبتدائية	٣٣٢	٢٤٦	٥٧٨	مقيم في المعهد
الثانوية	٥٩	١٠٨	١٦٧	مقيم في المعهد
العالية	٢٩	٢١	٥٠	مقيم في المعهد
المشاورين	—	—	—	—
مجموع الإجماليّ	٤٢٠	٣٧٥	٧٩٠	—

### ب. تقديم البيانات وتحليلها

من نتائج البحث عن استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفيه ابن مالك في المعهد الإسلامي السلفي الفتّاحية ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج ، والتي أجراها الباحثة من يناير إلى فبراير ٢٠٢١ ، يمكن للباحثة شرح نتائج البحث. البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق الذي يشير إلى التركيز البحثي ، على النحو التالي:

#### ١. عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن

مالك في معهد الفتّاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج

يجب أن تكون كل عملية تعليم ضرورية للمعلم لتخطيط التعليم الذي سيحدث. يجب على المعلم إعداد كل ما هو مطلوب في عملية التعلم ، بما في ذلك الوسائط المستخدمة ، والتفكير في الأساليب المناسبة للتعليم الذي يتم

تفيذه ، والتقنيات المستخدمة في التدريس حتى يكون جو التعلم أكثر إبداعاً بحيث تصبح عملية التعليم فعالة وكفاءة. وفي العملية قام المعلم مثل ما يلي

### أ) إعداد التعليم

وهذا مناسب بنتيجة مقابلة مع أستاذ عرفان نحراوي رئيس

المدرسة في معهد الإسلامي السلفي الفتّاحية عن أهمية تخطيط التعليم:

التخطيط التعليم مهم للغاية بالنسبة للمعلم. إعداد التدريس هو في الأساس تخطيط قصير المدى لتقدير أو عرض ما يجري انتهى. وبالتالي ، يعد إعداد التدريس محاولة للتنبؤ بالإجراءات التي سيتم اتخاذها في أنشطة التعليم ، خاصة تلك المتعلقة بتكوين الكفاءات. عند تطوير إعداد التدريس ، يجب عليك أولاً إتقان العناصر الموجودة في إعداد التدريس نظرياً وعملياً. تعد القدرة على إعداد التدريس هي الخطوة الأولى التي يجب أن يمتلكها المعلمون وكمصّب لجميع المعارف النظرية والمهارات الأساسية والفهم العميق لأشياء التعليم ومواقف التعليم.<sup>٧٥</sup>

وبالمثل مع عملية استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفيه

ابن مالك في المعهد الفتّاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاعو

تولونج أجونج. يمكن رؤية التحضير في عملية استخدام الطريقة القياسية

<sup>75</sup> Ustadz Irfan Nachrowi, *Wawancara Kepala Madrasah*, Rabu, 17 Februari 2021 Pukul 19.00.

في تعليم كتاب ألفية ابن مالك من مقابلة مع الأستاذ ابن مبارك, معلم

الدرس كتاب ألفية ابن مالك للصف الأول من العالية :

والأهم هو تجهيز المادة التي ستسلم بمطالعة الكتاب أولاً. علاوة على ذلك ، درس ألفية ابن مالك في قواعد النحو والصرف ، حيث يقول كثير من الناس أن هذا الدرس ليس سهلاً. الغرض من المطالعة هو حفر فهم المعلم بحيث يمكن تعظيم فهم المواد في إيصال المواد وفهمها بسهولة من قبل الطلاب. لدعم فهم المعلم ، هناك حاجة إلى كتاب الشرح ألفية ابن مالك مثل شرح ابن عقيل ، شرح خودوري ، شرح شوبان وغير ذلك<sup>٧٦</sup>.

كما ذكر الأستاذ ابن مبارك ، فهو أيضاً يتماشى مع تعبير

الأستاذ مفتاح الدين ، مدرس الدرس ألفية بن مالك في الصف الثاني

من العاليه:

سمعا وطاعة ، رسالة أستاذاي في المعهد ليربويو ، لا يمكن علم قبل مطالعة أولاً. بالإضافة إلى تعزيز الفهم ، هناك عنصر آخر هو الباركة. قال أستاذاي إنه بغض النظر عن مدى ذكاءنا أو مدى سهولة الدروس التي نعلمها مثل كتاب مبادي فقهيه ، يجب أن يظل المطالعة. في المعهد ليربويو ، لم يشعر أحد بالفخر عندما لم يدرس قبل التدريس ، بل إنه في الواقع أخرجته. لأن العقيدة تتعلم بدلاً من

<sup>76</sup> Ustadz Ibnu Mubarak, Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 1 Aliyah, 19 Februari 2021 Pukul 18.30.



إظهار الذكاء. على الرغم من عدم إحصار الكتب في الفصل ، إلا أنه قبل التدريس ، قام العديد من المعلمين بحفظ المواد التي سيتم تقديمها للطلاب قبل حفظ الطلاب.<sup>٧٧</sup>

من العبارات المذكورة أعلاه يمكننا أن نفهم أن تخطيط التعليم مهم جدًا. سيكون لتخطيط التعليم الناضج آثار على عملية التعليم بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بطريقة مواتية ومنهجية. على الرغم من أن أنشطة التعليم في المعهد السلفية، إلا أن الإعداد والتخطيط في عملية التعليم مهم جدًا أيضًا. وأهم التحضير هو مادة الموثولية التي ستسلم أولاً ، وهذا يهدف إلى تعزيز فهم وعناصر طلب الباركة.

### (ب) تنفيذ التعليم

كما قامت الباحثة ببحث وجمع بيانات تتعلق بعملية استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفيه ابن مالك. كان الباحثة حاضرة ومراقبة بشكل مباشرة لجمع البيانات المتعلقة بعملية استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفيه ابن مالك في معهد الفتّاحي الإسلامي السلفية ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج. من خلال الحضور

<sup>77</sup> Ustadz Miftahudin , Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.30

والبحث مباشرة ، تعرف الباحثة كيفية عملية تعليم كتاب الألفية ابن

مالك باستخدام طريقة القياسية. التنفيذ كالتالي:

أ. يُبداء بمحاضرة الطلاب (لألار ان) من نظم ألفيه ابن مالك حتى ٥٠

بيت.

ب. بعد أن جاء الأستاذ ، بدأ الطلاب الدرس بالدعاء.

ج. ثم يقوم الطالبان بإيداع نظم ألفيه ابن مالك ومعناه (معنى فيكون)

إلى الأستاذ المتعلق بالمواد التعليمية السابقة.

د. يقرأ الأستاذ الكتاب ومعناه (معنى فيجون) حسب المادة التعليمية في

ذلك الوقت.

ه. يشرح الأستاذ المادة التعليمية الكتاب ألفيه ابن مالك ، ويُبدأ بشرح

قواعد النحوية أو الصرفية التي تتوافق مع المادة ، ويكتبها في السبورة ،

ثم إعطاء أمثلة على هذه القواعد.

و. يمنح أستاذ إلى الطلاب الوقت لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم

يتم فهمها.

ز. يختتم أستاذ التعليم بالدعاء مع الطلاب.

أما تعليم المدرسة الدينية في المعهد الفتّاحية الإسلامية السلفية ،  
وهي ساعة ونصف يومياً ، تبدأ بعد صلاة المغرب الساعة ١٨,٣٠  
وتنتهي الساعة ٢٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.<sup>٧٨</sup>  
وبعد ذلك قابلت الباحثة مدرس كتاب ألفيه ابن مالك ، ثم  
أجرت الباحثة مقابلة حول كيفية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم كتاب  
ألفية ابن مالك في معهد الفتّاحية الإسلامي السلفي. قال الأستاذ ابن  
مبارك:

قبل ربع ساعة من بدء التعليم ، يُبداء بمحاضرة الطلاب (لالاران)  
من نظم ألفيه ابن مالك حتى أحضر إلى الفصل. بعد مجيئي ،  
تكلمت بتحياتي وصليت وحضرت التلاميذ. قبل بدء التعليم ، أمر  
الطلاب أمام الفصل لحفظ نظم ألفية مع فهمهم عن المادة السابقة.  
بعد ذلك أقرأ معنى (معنى فيجون) كتاب ألفية ابن مالك حسب  
مادة اليوم. ثم أشرح ما قرأته واحداً تلو الآخر. في تعليم كتاب  
ألفيه ، أستخدم الطريقة القياسية ، وهي شرح القواعد أولاً ثم  
إعطاء مثال لتلك القواعد. بعد أن انتهيت من تسليم المادة ،  
أعطيت الطلاب وقتاً لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم

<sup>78</sup> Observasi, tanggal 17 Februari 2021, pukul 18.30 sampai 20.00.

فهمها. بعد وقت الانتهاء يشير صوت الجرس، أختتم التعليم بالدعاء والتحية<sup>٧٩</sup>.

تصريح الأستاذ ابن مبارك يتماشى مع ما قاله أحد الطلاب

الصف الأول من العالية ، محمد زين الدين النوافي:

بعد قرع الجرس ، نُبداء بمحاضرة الطلاب (لالاران) من نظم ألفيه ابن مالك إلى ١٠٠ نظام حتى حضر الأستاذ إلى الفصل ، إذا كان يصل إلى ١٠٠ نظاماً الأستاذ لم يأت ، ثم يتقدم أحدنا لشرح المواد في الاجتماع السابق. بعد أن يأتي الأستاذ ، يقرأ الأستاذ الكتاب مع معنى (معنى فيجون) ثم يشرح ، ثم إذا كان لا يزال هناك وقت ، فسيتم منحه الفرصة لطرح الأسئلة.<sup>٨٠</sup>

ثم أجريت مقابلة مع الأستاذ مفتاح الدين, معلم الدرس ألفيه

ابن مالك في الصف الثاني العاليه:

في الواقع, عملية التعليم في هذا المعهد ، تقليدياً للدرس في المعهد ليربويو ، قبل أن يبدأ التعليم ، يقوم الطلاب بالمراجعة أولاً ، ويكررون الدرس في الاجتماع السابق. ولما كان الوقت هنا محدوداً ، فالمسقط هو المراجعة. فبدءاً من قراءة المعنى (فيجون) ثم شرح المادة. بدءاً من الشرح القواعد ثم الأمثلة. في النظم توجد بالفعل

<sup>79</sup> Ustadz Ibnu Mubarak, *Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 1 Aliyah*, 19 Februari 2021 Pukul 18.30.

<sup>80</sup> Muhammad Zainuddin An-Nawafi, *Wawancara Santri Kelas 1 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

قواعد ، ثم أمثلة. هنا, إذا تم تقديم النظم ، فسيتم توسيع الأمثلة على الشرح من المعلم الذي تم أخذه من التقارير في الكتاب<sup>٨١</sup>.

ثم أضافه أحد الطلاب في الصف الثاني العالية عبد العظيم أمين

الله:

عملية التعلم هي نفسها في الصف الأول عاليه ، والفرق هو أنه في صفي ، بعد قدوم الأستاذ ، عادة ما يقوم الأستاذ بتعيين أحد الطلاب لقرأة الكتاب مع معناه (معنى فيجئون).<sup>٨٢</sup>

من العبارات السابقة يمكن الاستنتاج أن تعليم كتاب ألفية ابن

مالك في المعهد الفتحية الإسلامية السلفية يستخدم الطريقة القياسية ،

حيث يشرح المعلم قواعد النحو والصرف أولاً ثم يطبقها المثال كدليل

من هذه القواعد.

وبحسب ملاحظات الباحث ، فإن عملية التعليم في كتاب ألفية

ابن مالك في الصف الأول والصف الثاني من العاليه هي نفسها من

حيث المبدأ ، ولكن في العملية هناك بعض الاختلافات التي تأتي من

المعلم والطلاب ووسائل الإعلام. وتشمل هذه الاختلافات:.

<sup>81</sup> Ustadz Miftahudin , Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.30

<sup>82</sup> Abdul ‘Adzim Aminullah, Wawancara Santri Kelas2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

١. في علية الصف الأول شرح المعلم المادة بالتفصيل على السبورة من القواعد مع أمثلة. في الصف ٢ عاليه ، شرح المعلم المادة شفويا فقط. لم يشرح بالتفصيل على السبورة.
  ٢. في الصف الأول عاليه يبدو طلاب أكثر نشاطاً ويسهل فهم المواد التي يدرسها المعلم. يميل طلاب في الصف الثاني إلى الصمت ويجدون صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم. لأن المعلم يشرح شفهيًا فقط ، على الرغم من أن تعلم القويد معقد للغاية.
  ٣. في الصف الأول عاليه يحضر المعلم كتابا كوسيط للتعلم. بينما في الصف ٢ عاليه لا يحضر المعلم كتابا. ينظر المعلم إلى كتاب الطالب عند قراءة المعنى وشرح المادة.
- في كل فصل الدراسي ، هناك حدود نظم ألفية ابن مالك يجب حفظها كشرط للامتحان في نهاية الفصل الدراسي. يحفظ الطلاب ما لا يقل عن ١٠٠ بيت بدءاً من الحد الأولي للمادة في كل فصل دراسي والذي يستمع إليه المعلم مباشرةً. أما الحدود المادة في الصف الأولى من العالية فقد تم تسليمها بواسطة الأستاذ بن مبارك:

في الصف الأول من العالية للفصل الدراسي الأول تبدأ المادة من باب المقدمة إلى باب المفعل له. وللفصل الدراسي الثاني ابتداء من باب المفعول فيه وهو المسمى ظرفا الى باب إستغائة.

ثم الحدود المادة الصف الثاني من عالية فقد تم تسليمها بواسطة

الأستاذ مفتاح الدين:

في الصف الثاني من العالية للفصل الدراسي الأول تبدأ المادة من باب الندية إلى باب المقصور والمدود. وللصف الثاني ابتدء من باب كيفية تشية المقصور والمدود و جمعها تصحيحا الى باب الإدغام.

من نتائج المقابلات أعلاه, الجدول للحدود المادية لكل فصل

الدراسي كالتالي:

جدوال ٣,٤

حدود المادية لكل فصل الدراسي

الفصل	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
الأول من العالية	١. مقدمة ٢. الكلام وما يتألف منه ٣. المعراب والمبني ٤. النكرة والمعرفة ٥. العلم ٦. إسم الإشارة ٧. الموصول	١. المفعول فيه وهو المسمى ظرفا ٢. المفعول معه ٣. الإستثناء ٤. الحال ٥. التمييز ٦. حروف الجار

٧. الإضافة	٨. المعرف بأداة التعريف	
٨. المضاف إلى ياء المتكلم	٩. الإبتداء	
٩. إعمال المصدر	١٠. كان و أخوتها	
١٠. إعمال اسم الفاعل	١١. فصل في ما ولا ولات و	
١١. أبنية المصادر	أن المشبهات بليس	
١٢. أبنية أسماء الفاعلين	١٢. أفعال المقاربة	
والمفعولين والصفات	١٣. إن وأخواتها	
المشبهة بها	١٤. لا التي لنفي الجنس	
١٣. الصفة المشبهة بإسم	١٥. ظن و أخواتها	
الفاعل	١٦. أعلم وأري	
١٤. التعجب	١٧. الفاعل	
١٥. نعم و بئس وما جرى	١٨. النائب عن الفاعل	
١٦. أفعال التفضيل	١٩. إشتغال العامل عن	
١٧. النعت	المعمول	
١٨. التوكيد	٢٠. تعدي فعل ولزمه	
١٩. عطف	٢١. التنازع في العمل	
٢٠. عطف النسق	٢٢. المفعول المطلق	
٢١. البدل	٢٣. المفعول له	
٢٢. فصل في تابع المنادى		
النداء		
٢٣. المنادى المضاف إلى ياء		
المتكلم		
٢٤. فصل في تابع المنادى		



٢٥ . أسماء لازمات النداء		
٢٦ . الإستغائة		
١ . كيفية تثنية المقصور والممدود و جمعهما تصحيحا ٢ . جمع التثنية ٣ . التصغير ٤ . النسب ٥ . الوقف ٦ . الإمالة ٧ . التصريف ٨ . فصل في زيادة همزة الوصل ٩ . الإبدال ١٠ . فصل في إبدال الواو من الياء ١١ . فصل في إجتماع الواو والياء ١٢ . فصل في نقل الحركة إلى الساكن قبلها ١٣ . فصل في إبدال الساكن الإفتعال ١٤ . فصل في حذف فاء الأمر والمضارع	١ . الندية ٢ . الترخيم ٣ . الإختصاص ٤ . التحذير وإغراء ٥ . أسماء الأفعال ولأصوات ٦ . نونا التوكيد ٧ . مالا ينصرف ٨ . عوامل الجزم إعراب الفعل ٩ . عوامل الجزم ١٠ . فصل لو ١١ . أما ولو ولولا ولوما ١٢ . الإخبار بالذي والألف واللام ١٣ . العدد ١٤ . كم وكأين و كذا ١٥ . الحكاية ١٦ . التأنيث ١٧ . المقصور والممدود	الثاني من العالية

اعتبر استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفيه ابن مالك مناسباً لأنه في هذه العملية شرح المعلمون أولاً أشياء عامة ثم أشياء محددة. وهذا ما عبر عنه الأستاذ ابن مبارك:

استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك برأبي مناسب ؛ لأنه يشير إلى علماء السابقين ، استخدموا هذه الطريقة وأثبتوا قدرتها على إنتاج جيل كفؤ. العالمين. يُعتقد أن هذه الطريقة قادرة على توجيه الطلاب إلى فهم أفضل للمواد التي يقدمها المعلم.<sup>٨٣</sup>

وهذا ما عبر عنه الأستاذ مفتاح الدين أيضاً:

بالنسبة لحجم المدرسة في قرية مثل هذه ، فإن طريقة القياسية مناسبة ، في الواقع يجب أن تكون كذلك. إذا تم عكس ذلك ، وتقديم الأمثلة أولاً ثم شرح القواعد ، فسوف يستغرق الأمر مزيداً من الوقت ، بينما الوقت هنا محدود للغاية ، لذلك لا يوجد وقت كافٍ وسيكون التأثير هو أن الطلاب لا يفهمون المواد المقدمة.

<sup>83</sup> Ustadz Ibnu Mubarak, Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 1 Aliyah, 19 Februari 2021 Pukul 18.30.

بدعم من الحفظ عن ظهر قلب ، تم حفظ القواعد ، ويبقى فقط لشرح ما هو موجود في الكتاب ، أثناء المشي ، سنلتقي بأمثلة.<sup>٨٤</sup>

من العبارات السابقة يمكن الاستنتاج أن استخدام الطريقة

القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك مناسب ، خاصة تعليم قواعد

النحو والصرف في المعهد الإسلامي السلفي ، وخاصة في المعهد الفتاحية

الإسلامي السلفي في القرية الصغيرة. لأن معظم المعهد الإسلامية السلفية

تستخدم هذه الطريقة الكلاسيكية في تعليم القويد. يتماشى هذا مع

تعبير الأستاذ ابن مبارك المتعلق بعملية تعليم كتاب ألفية ابن مالك في

المعهد حيث درس الأستاذ ابن مبارك سابقاً:

في المعهدي السابق ، معهد ليربايا ، يجتاز تعليم كتاب ألفية ابن

مالك في عامين ، يعني في الصفّ الأول من الثانوية الصفّ الثاني

من الثانوية. كما أن طريقة التعليم في كتاب ألفية ابن مالك

تستخدم الطريقة القياسية التي تبدأ بقراءة الكتاب ثم تشرح القواعد

حسب المادة التي تقرأ ، ثم تعطي أمثلة عن هذه القواعد التي كتبت

على السبورة ، قبل بدء التعليم ، هناك كاتب موضوع تتمثل

---

<sup>84</sup> Ustadz Miftahudin , Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.30

وظيفته في كتابة المواد وفقاً لجدول الدرس. بحيث يحتاج المعلم فقط إلى تسليم وشرح المواد التي كتبها الكاتب.<sup>٨٥</sup>

علاوة على ذلك ، في استخدام الطريقة ما يجب أن تكون هناك

خطوات لتطبيق الطريقة. والخطوات التي عبر عنها الأستاذ ابن مبروك:

خطوات استخدام طريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك ، مثل الباب المعرب المبني. شرحت معنى إسم المعراب، ثم الجمل التي يمكن أن تقبل الإعراب . ثم يمكن لشروط الجملة أن تقبل الإعراب وأولئك الذين لا يقبلون الإعراب. ثم الأحكام التي وقعت في الخلافة بين العلماء. ومن كل من القواعد المذكورة أعلاه ، أدرج أمثلة وأكتبها على السبورة.<sup>٨٦</sup>

يمكن الإستنتاج مما سبق أن خطوات استخدام الطريقة القياسية

في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي

ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج تنفق مع نظرية طريقة القياسية

التي تبدأ بشرح عام ثم تتابع شرحاً محدداً. يختار المعلم المعرفة للتدريس.

ثم قدم المعرفة للطلاب. يبدأ المعلم بالقواعد أو العبارات التي يسعى في

التعليم لإثبات ذلك. ثم قدم أمثلة وأثبتها للطلاب.

<sup>85</sup> Ustadz Ibnu Mubarak, *Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 1 Aliyah*, 19 Februari 2021 Pukul 18.30.

<sup>86</sup> Ustadz Ibnu Mubarak, *Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 1 Aliyah*, 19 Februari 2021 Pukul 18.30

## ٢. المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في

معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج

كعادة, إذا علّم المعلم الدروس اللغوية او الرياضيات أو غيرهما فوجد مشكلات التعليم صغيرا أو كبيرا ، خاصة تعليم قواعد النحو والصرف المعهد الإسلامي السلفية ، حيث يقول الكثير من الناس أنها صعبة. جاءت مشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتاحيّة الإسلامي السلفية ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج من المعلم والمتعلم. أمّا مشكلات استخدام طريقة القياسية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك هي كما يلي:

### أ) مشكلات من المعلم

مشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج كشف الأستاذ ابن مبارك:

إن مشاكلي في تعليم كتاب ألفية ابن مالك هي قلة وقت التعليم في الفصل. ومع ذلك ، فقد تم ترتيب كل شيء من قبل المدرسة لذلك نحن فقط نتبعه. أحيانا, لم يتم من المادة التعليم ولكن الوقت

قد انتهى. إذا كنت تلاحق الخاتم ، فإن الخطر ليس الفهم. لذلك مع توفر الوقت ، نسعى قدر الإمكان إلى تحقيق هدف الختم وكذلك الفهم ، على الرغم من أن الفهم أقل من الأمثل ، ولكن يساعد في حفظ نظام ألفية<sup>٨٧</sup>.

كما أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ مفتاح الدين عن المشكلات في

عملية تعليم كتاب ألفية ابن مالك ، وفيما يلي:

واضح هو قلة وقت التعليم ، ثم في المعهد كذلك ، الطلاب الذهاب (سانتري ندودوك) ليس متوازن مع الطلاب في المعهد ، إذا تم إجبارهم ، فلن يتمكنوا من ذلك ، لأن مشكلات الطلاب في المنزل أكثر من الطلاب في المعهد. و أمّا المشكلات من الطلاب، الحمد لله في الصف عالية ، وخاصة في الصفي ، جميعهم يتبهون إلى الدرس ولو من اختلاف مستوياتهم في الفهم.<sup>٨٨</sup>

ثم أضاف الأستاذ مفتاح الدين:

في العام الماضي كان هناك كثير من الطلاب هنا ليلاً يحفظون النظم أو القرآن في هذا المسجد حتى وقت متأخر من الليل. عندما كنت في المعهدي السابق كان هذا طبيعياً. في المسجد ، في الغرفة ، في الحقول وحيثما يحمل الطلاب الكتب أو النظم. وهنا ، الحمد لله ، كثير من الطلاب هكذا. البعض الطلاب نائم والبعض الآخر

<sup>87</sup> Ustadz Ibnu Mubarak, Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 1 Aliyah, 19 Februari 2021 Pukul 18.30.

<sup>88</sup> Ustadz Miftahudin , Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.30

مستيقظ للحفاظ والتعليم. هذا يعتمد على وعي واستعداد كل منهما<sup>٨٩</sup>.

من بعض هذه العبارات يمكن أن نستنتج أن مشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتاحية الإسلامية السلفية ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج للمعلم هي (١) قلة وقت التعليم بحيث المادة الموجه قليل الحد الأقصى (٢) نقيص فهم الطلاب الطلاب الذهاب (سانتري ندودوك) حيث كان لدى معظمهم فهم أقل للمادة عند مقارنتهم بالطلاب الموجودين في المعهد.

### ب) مشكلات من المتعلم

مشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامية السلفية ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج للمتعلم عبر عنها تري واحيونينج ساري ، طالبة في الصف الأول من العالية:

مشكلتي هي الصعب فهم المواد ألفية ابن مالك. إذا كان تقرير المادة بللسان فقط, يجعلني لا مركب وأشعر النعاس ، ولكن إذا كان تقرير المادة بكتابته وشرحها على السبورة ، يمكنني التركيز

<sup>89</sup> Ustadz Miftahudin , Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.30

وفهمها بسهولة. الحمد لله ، معلمي الدرس ألفيه شرح المادة  
وكتب الأمثلة على السبورة حتى أتمكن من فهمها بسهولة<sup>٩٠</sup>.

كما قابلت الباحثة طالب آخر في الصف الأول من عاليه هو

محمد زين الدين النوافي:

عندي, التقارير من الأستاذ كافية و لا توجد مشكلات. عندما  
يصل الطلاب إلى مستوى العاليه ، فإنهم لا يعتمدون على المعلم  
فقط ، ولكن على معالجة تفكيرهم أو استقلالية ، والتي تختلف عن  
مستوى الابتدائية أو الثانوية. ما هي مشكلتي أن الوقت ليس طويلا  
بما فيه الكفاية. وفي المعاهد الأخرى كان وقت الخاص للمراجعة  
وللمشاورة. ولكن هنا ، يتم مشاركة الوقت أيضاً مع المدارس  
الرسمية والأنشطة الأخرى.<sup>٩١</sup>

بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع طلاب الصف الأول من العاليه

، قابلت الباحثة طلاب الصف الثاني من العاليه. وكشف فيني وينديان

ساري:

مشكلتي في تعليم كتاب الألفية ابن مالك أن شرح المعلم لم يكن  
مفصلاً بما فيه الكفاية. يشرح المعلم لسانا فقط ، ولا يتم شرحه

<sup>٩٠</sup> Tri Wahyuningsari, *Wawancara Santri Kelas 1 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

<sup>٩١</sup> Muhammad Zainuddin An-Nawafi, *Wawancara Santri Kelas 1 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.



على السبورة فيما يتعلق بالتقريرات والأمثلة. حتى أرتبك ولا أركز على دروس ألفية ابن مالك<sup>٩٢</sup>.

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع عبد العظيم أمين الله:

مشكلاتي هو قلة وقت التعليم. أحياناً أشعر النعاس أيضاً ، لذا لا أركز على التعليم ، وعادة أتخلف عن معنى الكتاب<sup>٩٣</sup>.

لاحظ الباحثة أيضاً بشكل مباشر أنشطة التعليم في الفصول

الدراسية. من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، رأى الباحثة

المشكلات كما عبر عنها الطلاب أعلاه. في الفصل الدراسي ، يكون

الطلاب أقل نشاطاً المشاركة في التعليم. في الواقع لم يكن هناك طلاب

ينامون ، بل ينعسوا فقط ، ولكن لوحظ أنهم كانوا متعبين ، وكان

بعضهم صامتا كما لو كانوا مرتبكين في فهم الدروس التي قدمها

الأستاذ. ومع ذلك ، كان حماس الطلاب لإيداع حفظ النظم ألفيه مع

فهمهم قبل حدوث النشاط التعليمي جيداً بما يكفي. استمروا في محاولة

الاستقامة في حفظ وفهم كتاب ألفية ابن مالك<sup>٩٤</sup>.

<sup>92</sup> Feni Windiansari, *Wawancara Santri Kelas2 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

<sup>93</sup> Abdul 'Adzim Aminullah, *Wawancara Santri Kelas2 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

<sup>94</sup> Observasi, tanggal 17 Februari 2021, pukul 18.30 sampai 20.00.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن مشكلات في استخدام

الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتّاحيّة

الإسلامية السلفية ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج للمتعلم هي

(١) النعاس عند التعليم ، (٢) قلة الوقت التعليم في الفصل ، (٣)

تقارير الأستاذ شفهيًا أو لسانا فقط بحيث يصعب فهم المادة المقدمة ،

(٤) لا يوجد وقت الخاص للمراجعة والمشاورة.

٣. المحاولات حلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية

ابن مالك في معهد الفتّاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاعو

تولونج أجونج

يجب أن يكون لكل مشكلة تعليم حلّ يمكنه التغلب على هذه

المشكلات ، حتى يمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد و سهل. وأما حلّ

المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في

المعهد الفتّاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج هي

كالتالي:

## أ) المحاولات لحلّ المشكلات من المعلم

حلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب

ألفية ابن مالك في المعهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو

تولونج أجونج للمعلم ، كما قال الأستاذ ابن مبارك كالتالي:

في رأيي ، الحلّ للمشكلات التي نقلتها أعلاه هو الاستفادة من الوقت المتاح ، لأن في هذه المعهد ا بها أنشطة مزدحمة للغاية لذلك يجب أن يكون الجميع أذكياء للاستفادة من الوقت المتاح.<sup>95</sup>

كما أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ مفتاح الدين عن حلّ

المشكلات التي تم نقلها في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية

ابن مالك :

برأيي حلّ المشكلات نقلته أعلاه هو الإستقامة. إذا كانت هناك مشكلة في المستوى الفهم ، لا يمكن معادلتها مع بعضها البعض لأن الطلاب هنا لديهم العديد من التزييف. يركز البعض على حفظ القرآن ، والتركيز على المدارس الرسمية ، والتركيز على المدرسة الدينية وأنشطة المعهد الأخرى. وأما لطلاب الذهاب (ساتري ندودوك)، ستبذل جهود الإستقامة للذهاب إلى المدرسة , على الرغم من وجود العديد من الأنشطة في المنزل. بالنسبة لي ، فقد اتبعت طريقة معهدي السابق ، أي "نصر العلم" ، لذا مهما كنت

<sup>95</sup> Ustadz Ibnu Mubarak, Wawancara Guru Alfiyah Ibnu Malik Kelas 1 Aliyah, 19 Februari 2021 Pukul 18.30.

مشغولاً ، يجب أن أبقى نشطاً وأتعلّم وأعلم ، بما في ذلك التدريس في هذا المعهد.<sup>٩٦</sup>

من العبارات السابقة يمكن الاستنتاج أن حلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتّاحيّة الإسلاميّة السلفية ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج من المعلم هو (١) يجب أن يكون ذكياً في الإستفادة من الوقت (٢) الإستقامة في التعليم، و بلخصوص الطلاب الذهاب (ساتري ندودوك)، ولو مستوي الفهم مختلف ، ولكن لا بدّ من الإستقامة الدّهاب إلى المدرسة الدينيّة.

### ب) المحاولات لحلّ المشكلات من المتعلم

حلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتّاحيّة الإسلاميّة السلفية ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج للمتعلّم ، ألقاه تري واهيونينج ساري:

عندي, كل هذا يتوقف على نفسه ، على الأقلّ مشاورّة ومراجعة مع صديقه ولو عدم وجود وقت الخاص من المعهد. في الليل ، يجب ألا تتأخر الطالبات في أنشطتهن ، في تمام الساعة ٢٣,٠٠ تجب الإستراحة. على عكس الطلاب الذين يمكنهم السهر لوقت متأخر

<sup>96</sup> Ustadz Miftahudin , Wawancara Guru Alfiah Ibnu Malik Kelas 2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.30

من الليل. لذا من أنفسنا ، يجب أن نكون أذكياء في إدارة الوقت.<sup>٩٧</sup>

ثم قال محمد زين الدين النوافي:

تعظيمه يضاف وقت التعليم أكثر حتى يمكنني فهم الدرس.<sup>٩٨</sup>

ثم أجرى الباحثة مقابلة مع فيني وينديان ساري:

ينبغي الأستاذ حينما شرح المواد يُكتب على السبورة ليس لسانا فقط حتى يتمكن الطلاب من التركيز وفهم المادة بسهولة. عندما أشعر النعاس ، أتوضأ وأحاول ألا أنام وأحاول التركيز.<sup>٩٩</sup>

كما كشف عبد العظيم أمين الله عن حلّ المشكلات التي

واجهه:

الحل مبني هو أنه نظراً لأن الأنشطة هنا مشغولة، يجب أن نكون أذكياء في تقسيم وقتنا حتى نتمكن في وقت الدراسة من التركيز والعمل بشكل مواتٍ. في هذه المدرسة الوقت الحد الأقصى للتعليم هو ساعة ونصف ، لذلك يجب أن يكون لدى الطلاب زمام المبادرة في معالجة الوقت ، على المثال ، بعد التعليم في المدرسة الدينية يكون هناك وقت فراغ ، لذلك يمكن استخدامها بالمشاركة

<sup>97</sup> Tri Wahyuningsari, *Wawancara Santri Kelas 1 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

<sup>98</sup> Muhammad Zainuddin An-Nawafi, *Wawancara Santri Kelas 1 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

<sup>99</sup> Feni Windiansari, *Wawancara Santri Kelas2 Aliyah*, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

أو المراجعة مع الأصدقاء ، لذلك أنها لا تعتمد على جدول المعهد ولا تعتمد على المعلم فقط.<sup>١٠٠</sup>

من العبارات السابقة يمكن الاستنتاج أن حلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتّاحية الإسلامية السلفية ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج للمتعلم هو (١) الموضوع عند النعاس (٢) مبادرة او استقلالية الطلاب في استغلال الوقت ، ليس اعتماداً على جدول المعهد وتقريرات الأستاذ فقط أو قائم بذاته (٣) يشرح الأستاذ و يُكتب بالتفصيل على السبورة، ليس شفهيًا أو لسانا فقط (٤) وجود الوقت الجاص للمراجعة من المعهد، إذا كان هذا لا يمكن, أن يكون لدى الطلاب وعي واستعداد للمراجعة والمشاورة مع أصدقائهم.

### ج. نتائج البحث

نتائج البحث من استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتّاحية الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج كما يلي:

<sup>100</sup> Abdul 'Adzim Aminullah, Wawancara Santri Kelas2 Aliyah, 24 Februari 2021 Pukul 20.15.

١. عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن

مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج

أجونج

بناءً على البيانات التي قدمها الباحثة حول العملية في استخدام الطريقة

القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتاحيّة الإسلامية السلفية

ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج يتضمن:

أ) إعداد التعليم

إعداد التعليم مهم جداً ، لأنه بدون التحضير ثم التعلم لن يتم

بشكل جيد ومنهجي. إن أهم إعداد تعليم عند الأستاذ في كتاب ألفية

ابن مالك هو مطالعة عن المادة التي تسليمه. سمعا وطاعة ، رسالة المعلم

السابق هي لا يستطيع التدريس قبل المطالعة أولاً ، على الرغم أن

الدروس التي يتم تدريسها هي مادة السهل.

الغرض من المطالعة هو زاد فهم المعلم بحيث يمكن تعظيم فهم المواد

في إيصال المواد وفهمها بسهولة من قبل الطلاب. لدعم فهم المعلم ،

يحتاج إلى كتاب شرح ألفية ابن مالك مثل الشرح ابن عقيل ، الشرح

خوضاري ، الشرح صبان وغير ذلك. الغرض آخر هو الحصول على

بركات من المعلمين السابقين. لذلك فإن المطالعة إلزامية بالنسبة للأستاذ هناك حيث هم متخرجين من المعهد المشهور ليربويو كديري جاوى الشرقية.

### ب) تنفيذ التعليم

عملية تنفيذ تعلم كتاب ألفية ابن مالك في مدرسة الفتحة الداخلية من الساعة ١٨,٣٠ إلى الساعة ٢٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. تنفيذ التعليم في المدرسة الفتحة بتقليد التعليم في المعهد ليربويو ، قبل بدء التعليم ، يقوم الطلاب بأداء المراجعة أولاً ، مع تكرار الدرس في الاجتماع السابق. ولما كان الوقت التعليم في المدرسة الفتحة قصيراً ، فقد ضاع مراجعتها. فعملية تنفيذ التعليم دراسة كتاب ألفية ابن مالك هي كالتالي:

- أ. يُبداء بمحاضرة الطلاب (لالاران) من نظم ألفية ابن مالك.
- ب. بعد أن جاء الأستاذ ، بدأ الطلاب الدرس بالدعاء.
- ج. ثم يقوم الطلاب بإيداع نظم ألفية ابن مالك ومعناه (معنى فيكون) إلى

الأستاذ المتعلق بالمواد التعليمية السابقة.



د. يقرأ الأستاذ الكتاب ومعناه (معنى فيكون) حسب المادة التعليمية في ذلك الوقت.

ه. يشرح الأستاذ المادة التعليمية الكتاب ألفيه ابن مالك ، ويُبدأ بشرح قواعد النحوية أو الصرفية التي تتوافق مع المادة ، ويكتبها في السبورة ، ثم إعطاء أمثلة على هذه القواعد.

و. يمنح أستاذ إلى الطلاب الوقت لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها.

ز. يختتم أستاذ التعليم بالدعاء مع الطلاب

لقد كان استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك مناسباً لأنه في هذه العملية يشرح المعلمون أولاً الشيء العام ثم الشيء الخاص. من نتائج المقابلة أعلاه ، قدم الأستاذ ألفية ابن مالك عدة أسباب ، منها الرجوع إلى العلماء السابقين ، واستخدامهم لهذه الطريقة ، وأثبتوا قدرتهم على طباعة جيل كفؤ من العلماء. يُعتقد أن هذه الطريقة قادرة على توجيه الطلاب إلى فهم أفضل للمواد التي يقدمها المعلم.

لحجم المدرسة الموجودة في القرية، الطريقة القياسية مناسبة لكن

يجب أن تكون كذلك. إذا تم عكس عرض الأمثلة أولاً ثم شرح القواعد

، فسيستغرق وقتاً أطول ، بينما وقت الدراسة القصير محدود للغاية ،  
وبالتالي فإن الوقت ليس كافياً وبعد ذلك لا يفهم تأثير الطلاب المادة  
المقدمة . تستخدم معظم المعاهد السلفية هذه الطريقة الكلاسيكية في  
تعليم القواعد.

## ٢. المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في

معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج أجونج

العادة, في كل نشاط التعليم أن تكون هناك مشكلات يمكن أن تعيق  
عملية التعلم. المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية  
ابن مالك في المعهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاعو تولونج  
من المعلم والمتعلم.

### أ) مشكلات من المعلم

#### (١) قلة وقت التعليم

قلة وقت التعلم هي مشكلة يشعر بها الجميع. هذا يجعل المواد  
المقدمة أقل من الأمثل. أحياناً ينتهي وقت التعليم ، لكن المواد المقدمة  
لم تنتهى. علاوة على ذلك ، يعتبر تعليم القواعد درساً معقداً إلى حد  
ما ، لذا يستغرق فهم المادة وقتاً طويلاً. بدءاً من قراءة المعلم للكتاب

مع توضيح معنى فيجوز ثم شرح المادة التي تم نقلها حول القواعد ثم شرح أمثلة على هذه القواعد. لإنهاء كل ذلك ، لم يكن الوقت المحدد كافياً. في بعض الأحيان لا يوجد وقت للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادراً حقاً على الاستفادة القصوى من وقته.

## (٢) نقيص فهم الطلاب الذهاب (سانتري لاجو/ ندودوك)

وبصرف النظر عن الطلاب الذين كانوا في المعهد ، كان هناك أيضاً الطلاب الذهاب (سانتري لاجو/ ندودوك). بالطبع ، تختلف الظروف بين الطلاب الذهاب (سانتري لاجو/ ندودوك) والطلاب في المعهد على فهم المواد لا يمكن سواء. معظمهم لديهم فهم أقل للمادة عند مقارنتها بالطلاب في المعهد. هذا لأنهم مشغولون في المنزل أكثر مثل العمل ، ومساعدة والديهم في المنزل ، وقد تم تشعب تركيزهم. هذا عامل في عدم فهم طلاب ندودوك .

## ب) مشكلات من المتعلم

## (١) النعاس عند التعليم

من ملاحظات الباحثين في الصفين الأول والثاني ، كانت نسبة صغيرة من الطلاب نعاسا. على الرغم من أنهم كانوا نعاسا ، لم ينام حينما التعليم. ومع ذلك ، فقد أصبحوا غير مركزين وأخيراً لم يفهموا المواد التي قدم الأستاذ.

## (٢) قلة وقت التعليم في الفصل

مشكلة قلة وقت التعليم لا يشعر بها الأستاذ فقط ، بل يشعر الطلاب أيضاً. إنهم يعتبرون دروس ألفية ابن مالك دروساً معقدة للغاية تتطلب أقصى قدر من الفهم وهذا يتطلب وقتاً كافياً للتعليم.

## (٣) تقارير الأستاذ شفهيًا فقط

هذه المشكلة شعر بها طلاب الصف الثاني في عاليه حيث شرح الأستاذ المادة شفهيًا فقط ، ولم يتم كتابتها على السبورة. التقارير المنقولة فقط من خلال الوسائل الشفوية تجعل الطلاب لا يركزون حتى لا يفهموا المواد التي قدمها الأستاذ. إنهم بحاجة إلى شرح مكتوب وموضح على السبورة.

## (٤) لا يوجد وقت الخاص للمراجعة والمشاورة

ولأن وقت التعليم في الفصل محدود ، ينبغي هناك وقت الخاص للمرجعة المادية التي تدرس مع الزملاء. يمكن للطلاب الذين يفهمون بالفعل المادة التي تم تقديمها شرحها للطلاب الآخرين الذين لا يفهمونها.

٣. المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاكو تولونج أجونج

المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاكو تولونج أجونج المعلم والمتعلم.

أ) المحاولات لحلّ المشكلات من المعلم

(١) ذكيّ في الاستفادة الوقت

يجب أن يكون المعلمون والطلاب أذكياء في الاستفادة من الوقت المتاح ، لأن جدول التعلم في الفصل الذي حدده المدرسة يعتبر غير كافٍ. يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الوقت المتاح الذي يجب أن تكون فيه سلسلة عمليات تنفيذ التعليم متوافقة مع

أهداف التعليم. يحاول المعلم فهم المادة المستهدفة وفي نفس الوقت يحاول جعل الطلاب يفهمونها ولو من لم حدّ أقصى لأن مستوى الذوق كل طالب مختلف.

## (٢) الإستقامة في التعليم

في التعليم نحن مطالبون بالاستقامة. ولو من اختلاف مستوى قدرة كل طالب. إذا كانت مشكلة القدرة لا يمكن أن تتساوى مع بعضها البعض لأن الطلاب في مدرسة الفتّاحية لديهم أشكال مختلفة. يركز البعض على حفظ القرآن ، والتركيز على المدارس الرسمية ، والتركيز على المدرسة الدينية وأنشطة المعهد الأخرى.

للطلاب الذّهاب (سانتري لاجو/ندودوك) الذين مستوى فهمهم يختلف عن مستوى الطلاب في المعهد، يجب بذل الجهود للذهاب إلى المدرسة ولو من وجود العديد من الأنشطة في المنزل أيضاً. ليس الطلاب فقط ، بل يجب على المدرسين أيضاً أن يكونوا استقامتهم في التدريس ، مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة ، فقد كشف الأستاذ أنهم اتبعوا طريقهم في المعهد السابق (ليربويو) ، أي

"نصر العلم" بحيث لا يهتم مدى إشتغالهم. المعلم يجب أن يستمرروا في التعلم والتعليم باستخدام المعرفة التي تم الحصول من المعهد السابق.

## (ب) المحاولات لحلّ المشكلات من المتعلم

### (١) الموضوع عند النعاس

النعاس هو أحد من المشكلات التي يشعر بها بعض الطلاب في الصف الأول والثاني من العالیه. وأسباب ذلك كثافة الأنشطة في المعهد. هذا يجعلهم متعبين وينعسون في أنشطة التعليم في الفصل. إحدى طرق التخلص من النعاس للطلاب هي الموضوع. عند الشعور بالنعاس ، يطلب الطلاب الإذن من الأستاذ للموضوع. وبعد الموضوع انتعشت وجوههم واختفى نعاسهم حتى يتمكنوا من التركيز على النقاط مادة ألفية ابن مالك التي نقلها الأستاذ.

### (٢) مبادرة الطلاب في استغلال الوقت

الطلاب في مستوى عالیه لا يعتمدون فقط على جداول المعهد وتقريرات الأستاذ، بل يجب أن يكون لديهم زمام المبادرة في استغلال الوقت. عندما يكون هناك وقت فراغ ، يجب على الطلاب الاستفادة من وقت المراجعة مع الأصدقاء فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها

بواسطة الأستاذ. بهذه الطريقة يمكن للطلاب تبادل المعرفة مع بعضهم البعض. سيجدون إجابات على السخافة ، خصوصا مادة ألفية ابن مالك.

### (٣) يشرح الأستاذ المادة بالتفصيل على السبورة

عند تعليم كتاب الألفية ابن مالك الذي يحتوي على قواعد النحو والصرف ، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير الفهم للطلاب. واحد منهم هو شرح المادة عن طريق الكتابة على السبورة، وليس شرح لسانا أو شفهيًا فقط. إذا تم شرحها شفهيًا فقط ، فمن المحتمل أن العديد من الطلاب لا يفهمون المواد التي قدمها الأستاذ. لأن درس ألفية ابن مالك هو درس ليس من السهل تعلمه ، فهو يتطلب فهمًا أكثر من الدروس الأخرى.

### (٤) يوجد وقت الخاص للمراجعة من المعهد

ولأن وقت التعليم محدود ، ينبغي أن يكون وقت أو جدول الخاص بالمشاورة والمراجعة من المعهد ، وذلك لتكرار المادة التي يشرح الأستاذ في الواقع ، كان هناك وقت خاص للتداول في درس الدينية ، ولكن منذ وقت ليس ببعيد ، قام رئيس المعهد بتغيير جدول الأنشطة



في المعهد بحيث تم إلغاء وقت المداولات. إذا لم يمكن إعطاء جدول  
وقت الخاص من المعهد ، فيجب أن يكون لدى الطالب الوعي  
والاستعداد للتواصل مع أصدقائه.