

## الباب الخامس

### المناقشة

في هذا الباب تناقش الباحثة وتشرح البيانات المتعلقة بالنتائج التي توصل إليها الباحثة أثناء البحث بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. ثم تناقش الباحثة وربط نتائج البحث بالدراسات النظرية. في بعض الأحيان في البحث ، ما هو موجود في الدراسات النظرية ليس هو نفسه الواقع في المجال. أشياء كهذه تحتاج للمناقشة وإعطاء المزيد من الشرح.

في هذا الباب ، هناك ثلاثة محاور ستتم مناقشتها بالترتيب حسب مسائل البحث وهي: (١) عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج، (٢) المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج ، (٣) المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج.

أ. عمليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك

في معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج

عمليات التعليم هي عملية التدريس والتعلم أو عملية الاتصال والتعاون

بين المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف وغايات التعليم - التدريس. التعليم هو

عملية تنمية مواقف الطلاب وشخصياتهم من خلال مراحل وتجارب مختلفة. تتم

عملية التعليم هذه من خلال طرق ووسائط مختلفة كوسائل وأدوات لشرح

وتحليل واستنتاج وتطوير وتقييم وإتقان الموضوع (الموضوع) كمظهر من مظاهر

تحقيق الأهداف.<sup>101</sup>

عملية في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في

معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج بناءً على

نتائج البحث الذي أجراه الباحثون هي كما يلي:

أ. إعداد التعليم

إعداد التعليم مهم جداً ، لأنه بدون إعداد ، لن يتم التعليم بشكل

جيد ومنهجي. إن أهم إعداد للتعليم عند الأستاذ ، الذي يعلم كتاب الألفية

ابن مالك ، هو المطالعة المادة المراد إيصالها. سمعا و طاعة ، رسالة من المعلم

<sup>101</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). (Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya, 2010), hlm. 22.

السابق لم تكن أن تدرس قبل المطالعة ، على الرغم من أن الدروس التي تم تدريسها كانت مادة اعتبرت سهلة للغاية.

المطالعة هي طريقة لتكرار المادة بهدف استكشاف فهم المعلم بحيث يمكن زيادة إيصال المادة إلى الحد الأقصى وفهمها بسهولة من قبل الطلاب ويمكنهم تذكر المواد المقدمة لفترة أطول. عملية مهمة في التعليم هي التكرار / الممارسة أو الممارسة المتكررة. يعد كل من التدريب العقلي الذي يتخيل فيه الشخص نفسه يقوم بعمل معين والتدريب الحركي الذي يقوم بعمل حقيقي من الوسائل المساعدة الهامة للذاكرة. التدريب العقلي ، تنشيط المتعلم لتخيل الأحداث التي لم تعد موجودة في المستقبل ، هذه الصور توجه التدريب الحركي. تتأثر عملية التكرار أيضاً بمستوى تطور الشخص. القدرة على وصف السلوك والقدرة على جعل النماذج في رموز لفظية أو رموز مرئية تجعل التكرار أسهل. رأى رسول الله طريقة التكرار عند شرح شيء مهم ليتذكره الصحابة.<sup>١٠٢</sup>

الغرض من المطالعة هو زاد فهم المعلم بحيث يمكن تعظيم فهم المواد في إيصال المواد وفهمها بسهولة من قبل الطلاب. لدعم فهم المعلم ، يحتاج

<sup>102</sup> Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kalam Mulia), hal. 23

إلى كتاب شرح ألفية ابن مالك مثل الشرح ابن عقيل ، الشرح خوضاري ،  
الشرح صبان وغير ذلك. الغرض آخر هو الحصول على بركات من المعلمين  
السابقين. لذلك فإن المطالعة إلزامية بالنسبة للأستاذ هناك حيث هم  
متخرجين من المعهد المشهور ليربويو كديري جاوى الشرقية.

### ب. تنفيذ التعليم

عملية تنفيذ تعليم كتاب ألفية ابن مالك في مدرسة الفتحة الداخلية  
من الساعة ١٨,٣٠ إلى الساعة ٢٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. تنفيذ  
التعليم في معهد الفتحة بتقليد التعليم في المعهد ليربويو ، قبل بدء التعليم ،  
يقوم الطلاب بأداء المراجعة أولاً ، مع تكرار الدرس في الاجتماع السابق.  
ولما كان الوقت التعليم في المدرسة الفتحة قصيراً ، فقد ضاع مراجعتها.  
في عمليات التعليم يجب أن تكون هناك استراتيجية التعليم. ترتبط  
استراتيجية التعليم ارتباطاً وثيقاً بطريقة التعليم ، لأن الطريقة تُستخدم  
لتحقيق الاستراتيجية المحددة مسبقاً. يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعليم  
حقاً على كيفية استخدام المعلم لطريقة التعليم لأنه لا يمكن تنفيذ استراتيجية

التعليم إلا من خلال استخدام أساليب التعليم.<sup>١٠٣</sup> طريقة القياسية هي إحدى طريقة التعليم قواعد النحو والصرف.

هناك شيئا يجب مراعاتهما في تقنية عرض طريقة القياسية

(استنتاجي) وهما:

أ. عرض القواعد ، أي يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح ثم يقرأه

المعلم ويتبعه الطلاب / الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من

حفظها وفهمها.

ب. عرض الأمثلة ، أي أن المعلم يشرح القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى

يمكن الطلاب من فهمها ، ثم يعقد المعلم جلسة أسئلة وأجوبة مع

الطلاب ليتم إكمالها في المنزل خارج ساعات الفصل المحددة مسبقاً ،

سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

بمزيد من التفصيل ، يصف سيف البحري جمرة في كتابه " استراتيجيات

التعليم والتعلم "خطوات الإستراتيجية الاستنتاجية على النحو التالي:

أ. يختار المعلم المعرفة للتدريس

<sup>103</sup> Abdul Majid, M.Pd, Strategi Pembelajaran ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 193.

ب. يقدم المعلم المعرفة للطلاب. يبدأ المعلم بالقواعد (قواعد المفهوم) أو

العبارات التي تسعى جاهدة في التعليم لإثبات ذلك.

ج. يقدم المعلم الأمثلة ويثبتونها للطلاب. على سبيل المثال ، إذا تم أخذ

أمثلة لتدريس جمل مفردة ، يبدأ المعلم بتعريفات جملة واحدة ، وأمثلة

على جملة مفردة ، ويستمر في شرح خصائص الجملة المفردة

د. يطلب المعلم من الطلاب الحصول على السمات / الخصائص وليس

جوهر المفهوم.

هـ. يعطي الطلاب عدة فئات من الأمثلة التي قدمها المعلم.<sup>١٠٤</sup>

وبناءً على ما توصل إليه الباحثة فإن خطوات استخدام طريقة القياسية

مطابقة للنظرية المذكورة أعلاه. والنقاط التي يمكن أن يشرحها الباحثة تتعلق

بعملية تطبيق تعلم الألفية لابن مالك باستخدام الطريقة القياسية من خلال

الخطوات التالية:

أ. يُبدأ الدرس بمحاضرة الطلاب (الاران) من نظم ألفيه ابن مالك.

ب. بعد أن جاء الأستاذ ، بدأ الطلاب الدرس بالدعاء.

<sup>104</sup> Drs. Syaiful Bahri Djamarah, Dkk, Strategi Belajar Mengajar( Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 85

ج. ثم يقوم الطلاب بإيداع نظم ألفيه ابن مالك ومعناه (معنى فيكون) إلى

الأستاذ المتعلق بالمواد التعليمية السابقة.

د. يقرأ الأستاذ الكتاب ومعناه (معنى فيكون) حسب المادة التعليمية في ذلك

الوقت.

ه. يشرح الأستاذ المادة التعليمية الكتاب ألفيه ابن مالك ، ويُبدأ بشرح

قواعد النحوية أو الصرفية التي تتوافق مع المادة ، ويكتبها في السبورة ، ثم

إعطاء أمثلة على هذه القواعد.

و. يمنح أستاذ إلى الطلاب الوقت لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم

فهمها.

ز. يختتم أستاذ التعليم بالدعاء مع الطلاب.

لقد كان استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك

مناسباً لأنه في هذه العملية يشرح المعلمون أولاً الشيء العام ثم الشيء الخاص.

من نتائج المقابلة أعلاه ، قدم الأستاذ ألفية ابن مالك عدة أسباب ، منها

الرجوع إلى العلماء السابقين ، واستخدامهم لهذه الطريقة ، وأثبتوا قدرتهم

على طباعة جيل كفؤ من العلماء. يُعتقد أن هذه الطريقة قادرة على توجيه

الطلاب إلى فهم أفضل للمواد التي يقدمها المعلم.

لحجم المدرسة الموجودة في القرية، الطريقة القياسية مناسبة لكن يجب أن تكون كذلك. إذا تم عكس عرض الأمثلة أولاً ثم شرح القواعد ، فسيستغرق وقتاً أطول ، بينما وقت الدراسة القصير محدود للغاية ، وبالتالي فإن الوقت ليس كافياً وبعد ذلك لا يفهم تأثير الطلاب المادة المقدمة . تستخدم معظم المعاهد السلفية هذه الطريقة الكلاسيكية في تعليم القواعد.

البيان أعلاه مدعوم بنظرية كما ذكرها شهادات في كتابه أن الطريقة القياسية جيدة ومؤكدة لتعليم النحو من منظور سهولة أو سرعتها في تطبيق الفهم "كما هو الحال بالنسبة للطلاب الذين يفهمون قواعد النحو مع الفهم الجيد لسانهم سيكون أكثر صحة أو توازناً مما هو عليه فكر في قواعد من الأمثلة المقدمة قبل شرح القاعدة".<sup>١٠٥</sup>

وكما قال الأستاذ مفتاح الدين كمدرس لكتاب ألفيه ابن مالك ، فإن طريقة القياسية مناسبة لحجم المدارس في القرية ، بل يجب أن تكون كذلك. إذا تم عكسها ، وتقديم الأمثلة أولاً ثم شرح القواعد ، فسوف يستغرق الأمر مزيداً من الوقت ، بينما وقت التعليم في هذا المعهد محدود للغاية ، لذلك لا يوجد وقت كافٍ ويكون التأثير هو أن الطلاب لا يفهمون المواد المقدمة.

<sup>١٠٥</sup> حسن شهادات، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية البنائية، ١٩٩٦) ص. ٢٠٨.

تستخدم معظم المعهد الإسلامية السلافية هذه الطريقة الكلاسيكية في تعليم القواعد.

البيان أعلاه يتوافق مع النظرية التي تنص على مزايا الطريقة القياسية ، أي أنها يمكن أن توفر المواد أو المعرفة بشكل مباشر وسريع للطلاب ، مما يوفر الوقت على الرغم من تنفيذها في فصول دراسية كبيرة وعدد كبير من الطلاب. للطريقة القياسية عدة مزايا منها:

أ. الهدف أكثر تحديداً

ب. تطبيق سهل وسريع

ج. اجعل من السهل على الطلاب الفهم بسرعة ،

د. الحفاظ على الشفهية من الأخطاء مع الأمثلة التي تم تدريسها

هـ. لا تؤكد الحفظ عن ظهر قلب.<sup>١٠٦</sup>

---

<sup>106</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Cetakan 1*. (Malang: UIN Maliki Press, 2009). Hal. 20

ب. المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في

معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج

في كل نشاط التعليم يجب أن تكون هناك المشكلات يمكن أن تعيق عملية

التعليم. المشكلات هي المشاكل التي تنشأ في التطبيق ، حيث يجب إيجاد حلول

لحل هذه المشاكل. في هذه الحالة ، تحدث المشكلة لأن التوقعات لا تتوافق مع

الواقع وفقاً لتطبيقها. لذلك يتم توضيح المشكلات والبحث عن مصدر

المشكلات حتى يمكن إيجاد حلّ المشكلات.

وبحسب أحمد روحاني ، أوضح أن مشاكل التعليم هو عدة عوامل تعيق

التعليم من عوامل المعلمين والطلاب والأسر والمرافق<sup>١٠٧</sup>.

جاءت المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن

مالك في المعهد الفتاحيّة الإسلامية السلفية ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج

، من المعلم والمتعلم.

١. مشكلات من المعلم

أ. قلة وقت التعليم

<sup>107</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 157.

تخصيص الوقت هو طول أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها في الفصل أو المختبر والتي تكون محدودة بشروط تخصيص الوقت الصارمة والتي يتم تنفيذها عادة من خلال مقارنة تنفيذ عدة برامج مختلفة في نفس الوقت مقدار الوقت. يمكن تصنيف البرامج التي يمكنها تحقيق معظم الأهداف في غضون وقت محدد مسبقاً على أنها أكثر البرامج كفاءة. ١٠٨

قلة وقت التعلم هي مشكلة يشعر بها الجميع. هذا يجعل المواد المقدمة أقل من الأمثل. أحياناً ينتهي وقت التعليم ، لكن المواد المقدمة لم تنتهي. علاوة على ذلك ، يعتبر تعليم القواعد درساً معقداً إلى حد ما ، لذا يستغرق فهم المادة وقتاً طويلاً. بدءاً من قراءة المعلم للكتاب مع توضيح معنى فيجئون ثم شرح المادة التي تم نقلها حول القواعد ثم شرح أمثلة على هذه القواعد. لإنهاء كل ذلك ، لم يكن الوقت المحدد كافياً. في بعض الأحيان لا يوجد وقت للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادراً حقاً على الاستفادة القصوى من وقته.

---

<sup>108</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 15.

يجب أن تنتبه عملية التعليم الجيدة ، بالطبع ، إلى الوقت الذي سيتم استخدامه عند تنفيذ عملية التعليم. يجب تعديل الفترة من بداية التعليم إلى نهاية أنشطة التعليم وفقاً لمستوى احتياجات الطلاب. لذلك ، فإن قلة وقت التعليم يمثل مشكلة للمعلمين والطلاب ، لذلك يجب أن يكون المعلمون والطلاب قادرين حقاً على الاستفادة القصوى من وقتهم.

ب. نقيص فهم الطلاب الدّهاب (سانتري لاجو/ ندودوك)

وبصرف النظر عن الطلاب الذين كانوا في المعهد ، كان هناك أيضاً الطلاب الدّهاب (سانتري لاجو/ ندودوك). بالطبع ، تختلف الظروف بين الطلاب الدّهاب (سانتري لاجو/ ندودوك) والطلاب في المعهد على فهم المواد لا يمكن سواء. معظمهم لديهم فهم أقل للمادة عند مقارنتها بالطلاب في المعهد. هذا لأنهم مشغولون في المنزل أكثر مثل العمل ، ومساعدة والديهم في المنزل ، وقد تم تشعب تركيزهم. هذا عامل في عدم فهم طلاب ندودوك .

بشكل عام ، هناك العديد من العوامل التي تسبب صعوبات

التعليم لدى الطلاب ، والتي تتكون من نوعين:

(١) العوامل الداخلية للطلاب ، وهي الأشياء التي تنشأ من داخل

الطلاب أنفسهم

وتشمل العوامل الداخلية للطلاب الإعاقات النفسية

والجسدية للطلاب أو أوجه القصور ، وهي:

(أ) المعرفة (مجال حقوق النشر) ، بما في ذلك القدرة الفكرية

المنخفضة / النزاهة لدى الطلاب.

(ب) تلك المؤثرة (عالم الذوق) ، مثل عدم الاستقرار العاطفي

واتجاهات الطلاب.

(ج) ما هو حركي بطبيعته (عالم الكرسة) ، مثل اختلال أعضاء

حاسة البصر والسمع (العيون والأذنين).

(٢) العوامل الخارجية للطلاب ، وهي الأشياء التي تأتي من خارج

الطلاب.

وتشمل العوامل الخارجية جميع المواقف والظروف البيئية

التي لا تدعم أنشطة تعليم الطلاب. ينقسم هذا العامل إلى ثلاثة

أنواع:

أ) البيئة الأسرية ، على سبيل المثال تنافر العلاقة بين الأب والأم ،  
وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب) البيئة المجتمع ، على سبيل المثال مناطق العشوائيات ، رفقاء  
اللعب المشاغبين.

ج) البيئة المدرسية ، على سبيل المثال موقع وظروف الموقع السيئ  
للمدرسة مثل قربها من السوق ، وحالة المعلمين وأدوات  
التعلم الأقل جودة.<sup>١٠٩</sup>

علاوة على ذلك ، يتم تجميع العاملين أيضاً في ثلاثة عوامل  
تؤثر على تعلم الطلاب ، وهي:

١) الداخلية

العوامل وتشمل العوامل التي تأتي من داخل الطلاب جانبيين ،

وهما:

أ) الجوانب الفسيولوجية (الطبيعة)

---

<sup>109</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 170-171.

الحالة البدنية العامة والنغمة ( شد العضلات) الذي يشير إلى مستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل ، يمكن أن يؤثر على حماس وشدة الطلاب في الدروس التالية.

(ب) الجوانب النفسية (روحانية )

تشمل العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على جودة وكمية اكتساب تعلم الطلاب. ومع ذلك ، من بين العديد من العوامل الروحية ، يُنظر إلى الطلاب عمومًا على أنهم أكثر أهمية ما يلي: (١) مستوى ذكاء الطالب ، (٢) مواقف الطلاب ، (٣) موهبة الطلاب ، (٤) اهتمام الطلاب ، (٥) تحفيز الطلاب.

(٢) الخارجية

العوامل الخارجية تتكون العوامل للطلاب التي تؤثر على ظروف التعلم الخاصة بهم من نوعين وهما:

(أ) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للطلاب وتشمل البيئة المدرسية مثل

المعلمين وموظفي المدرسة وأصدقاء الطلاب في الدراسة. تشمل

بيئة المجتمع الجيران والأصدقاء الذين يلعبون في جميع أنحاء الحي الذي يعيش فيه الطلاب. ثم البيئة الأسرية التي تشمل الوالدين وجميع أفراد الأسرة.

ب) البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية العوامل البيئية غير الاجتماعية التي تؤثر على موقع المبنى المدرسي ، والمنازل السكنية ، وأدوات التعلم ، والظروف الجوية ووقت الدراسة المستخدمة.

٣) عامل منهج التعليم

يصبح منهج إستراتيجية وطريقة تدريس فعالة في دعم فاعلية وكفاءة عملية التعليم لمواد معينة. يؤثر عامل نهج التعلم أيضاً على مستوى نجاح عملية تعليم الطلاب.<sup>١١٠</sup>

إذا تم تحليلها من خلال النظرية الموضحة أعلاه ، فإن الصعوبات في الفهم وصعوبات التعليم التي طلاب الذهاب مرتبطة بالظروف في مجال البحث ، ثم يمكن العثور على العوامل الداخلية والخارجية التي تسبب صعوبات التعليم في حياة طلاب الذهاب.

<sup>110</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. ..., hlm. 129-136.

## ٢. مشكلات من المتعلم

### أ. النعاس عند التعليم

من ملاحظات الباحثين في الصفين الأول والثاني ، كانت نسبة صغيرة من الطلاب نعاسا. على الرغم من أنهم كانوا نعاسا ، لم ينام حينما التعليم. ومع ذلك ، فقد أصبحوا غير مركزين وأخيراً لم يفهموا المواد التي قدم الأستاذ.

يشعر الطلاب بالنعاس في الفصل بسبب الأنشطة المزدحمة في الكوخ بحيث يشعر الطلاب بالتعب والنعاس في الفصل. هذه الأسباب هي عوامل خارجية تسبب صعوبات تعلم الطلاب كما هو الحال من الناحية النظرية أعلاه.

### ب. قلة وقت التعليم في الفصل

إن مشكلات قلة وقت التعليم لا يشعر بها الأستاذ فقط ، بل يشعر الطلاب أيضاً. إنهم يعتبرون دروس ألفية ابن مالك دروساً معقدة للغاية بحيث تتطلب أقصى قدر من الفهم وهذا يتطلب وقتاً كافياً للتعليم.

### ج. تقارير الأستاذ شفهيًا فقط

هذه المشكلة شعر بها طلاب الصف الثاني في عاليه حيث شرح الأستاذ المادة شفهيًا فقط ، ولم يتم كتابتها على السبورة. التقارير المنقولة فقط من خلال الوسائل الشفوية تجعل الطلاب لا يركزون حتى لا يفهموا المواد التي قدمها الأستاذ. إنهم بحاجة إلى شرح مكتوب وموضح على السبورة.

احتراف المعلم أمر لا بد منه في تحقيق مدرسة قائمة على المعرفة ، أي فهم التعليم والمناهج والتنمية البشرية بما في ذلك أساليب التعليم. بشكل عام ، المدارس التي لديها مدرسون ذوو كفاءات مهنية ستطبق "التعليم بالممارسة" لتحل محل طريقة التدريس حيث يتحدث المعلم فقط ويستمع الطلاب فقط.<sup>١١١</sup>

لذلك ، فإن المدرسين الجيدين هم أولئك الذين ليس لديهم معرفة عالية فحسب ، بل أيضًا أولئك الذين يمكنهم نقل المواد بشكل جيد حتى يتمكنوا من توفير فهم جيد للطلاب. يجب أن يرضي التعلم الطلاب ، لذلك يحتاج اهتمام الطلاب وفضولهم وشغفهم إلى الاهتمام. المعلمون ليسوا رتيبين ومبدعين في استخدام تقنيات التعلم.

<sup>111</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. ..., hlm.136.

د. لا يوجد وقت الخاص للمراجعة والمشاورة

ولأن وقت التعليم في الفصل محدود ، ينبغي هناك وقت الخاص للمرجعة والمشاورة المادية التي تدرس مع الزملاء. يمكن للطلاب الذين يفهمون بالفعل المادة التي تم تقديمها شرحها للطلاب الآخرين الذين لا يفهمونها.

طريقة المشاورة أو المناقشة هي طريقة الدعامة الأساسية لعملية التدريس والتعلم في التعليم العالي. يتم تطبيق هذه الطريقة أيضاً في المعهد الإسلامية. يفتح المداولة أو المناقشة فرصاً للتفكير الليبرالي القائم على الحجج العلمية. من خلال هذه الطريقة يمكن تفكيك التفرد في الفكر في المعهد ، يحصل الإقطاع التعليمي في رئيس المعهد وأساتيد على مقاومة ، ويتسم الموقف المتسامح والرياضي تجاه ظهور أفكار جديدة بالتوزيع ويشجع على النقد الحاد. لا تزال المداولة أو المناقشة في عملية التعليم والتعلم محدودة للغاية في التطور ، ولكن يُعتقد أن هذا النوع من المداولات يمكن أن يتطور بشكل جيد في المعهد الإسلامية.<sup>١١٢</sup>

<sup>112</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga), hlm.152.

لذلك فإن المشاورة والمراجعة مهمان للغاية للقيام بهما لتعزيز

التفاهم والقدرة على مناقشة الموضوعات التي لم يتم فهمها والصعوبات

التي يجب حلها.

ج. المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية

ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج

أجونج

يجب أن يكون لكل مشكلات تعليم حل حتى يمكن تشغيل أنشطة التعليم

بفعالية وكفاءة. حل المشكلات هو نشاط معقد وعالي المستوى للعمليات العقلية

للشخص. يتم تعريف حل المشكلات على أنه مزيج من الأفكار الرائعة لتكوين

أفكار جديدة ، ويؤكد على التفكير كأساس للجمع بين الأفكار ويؤدي إلى حل

المشكلات. ويضاف أيضاً إلى أن الشخص الذي لديه خبرة كبيرة في مجال معين

لديه دائماً استجابة جاهزة في موقف ما لحل مشكلات.<sup>١١٣</sup>

---

<sup>113</sup> Robert W Bailey dkk, *Human Performance Engineering, Using Human Factors/Ergonomics to Achieve Computer System Usability, Second Edition*, (PTR Prentice Hall: New Jersey, 1989), hlm. 116.

الحلّ لمشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في المعهد الفتاحيّة الإسلاميّة السلفية ميرين عرانتى بويولاغو تولونج أجونج هو كما يلي:

### ١. المحاولات لحلّ المشكلات من المعلم

#### أ) ذكيّ في الاستفادة الوقت

يجب أن يكون المعلمون والطلاب أذكياء في الاستفادة من الوقت المتاح ، لأن جدول التعلم في الفصل الذي حددته المدرسة يعتبر غير كافٍ. يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الوقت المتاح الذي يجب أن تكون فيه سلسلة عمليات تنفيذ التعليم متوافقة مع أهداف التعليم. يحاول المعلم فهم المادة المستهدفة وفي نفس الوقت يحاول جعل الطلاب يفهمونها ولو من لم حدّ أقصى لأن مستوى الذوق كل طالب مختلف.

#### ب) الإستقامة في التعليم

الإستقامة هي صلبة في الإيمان ومتسقة في العبادة. بغض النظر عن مدى صعوبة ذلك أو سعادته ، فإنه يظل واعياً باستمرار. يتذكر أنه كان مسؤولاً عن عبودية له. يتذكر مسؤوليته البشرية. كما يتذكر المسؤوليات

في الأدوار الأخرى التي قدمها الله سبحانه وتعالى. بالنسبة له ، لا يتأثر بأعمال الشيطان. إنه ليس محاصراً في مزاج شهوته. ولم يفعل أي شيء سدى.<sup>١١٤</sup>

في التعليم نحن مطالبون بالاستقامة. ولو من اختلاف مستوى قدرة كل طالب. إذا كانت مشكلة القدرة لا يمكن أن تتساوى مع بعضها البعض لأن الطلاب في مدرسة الفتاحية لديهم أشكال مختلفة. يركز البعض على حفظ القرآن ، والتركيز على المدارس الرسمية ، والتركيز على المدرسة الدينية وأنشطة المعهد الأخرى.

للطلاب الذّهاب (سانتري لاجو/ندودوك) الذين مستوى فهمهم يختلف عن مستوى الطلاب في المعهد، يجب بذل الجهود للذهاب إلى المدرسة ولو من وجود العديد من الأنشطة في المنزل أيضاً. ليس الطلاب فقط ، بل يجب على المدرسين أيضاً أن يكونوا استقامتهم في التدريس ، مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة ، فقد كشف الأستاذ أنهم اتبعوا طريقهم في المعهد السابق (ليربويو) ، أي "نصر العلم" بحيث لا يهم مدى

<sup>114</sup> Azizah Hefni, *Yuk Istiqomah*, (Yogyakarta: Safirah, 2015), hlm.6.

إشغاهم. المعلم يجب أن يستمر في التعلم والتعليم باستخدام المعرفة التي تم الحصول من المعهد السابق.

## ٢. المحاولات لحلّ المشكلات من المتعلم

أ) الموضوع عند النعاس

النعاس هو أحد من المشكلات التي يشعر بها بعض الطلاب في الصف الأول والثاني من العاليه. وأسباب ذلك كثافة الأنشطة في المعهد. هذا يجعلهم متعبين وينعسون في أنشطة التعليم في الفصل. إحدى طرق التخلص من النعاس للطلاب هي الموضوع. عند الشعور بالنعاس ، يطلب الطلاب الإذن من الأستاذ للموضوع. وبعد الموضوع انتعشت وجوههم واختفى نعاسهم حتى يتمكنوا من التركيز على التقاط مادة ألفية ابن مالك التي نقلها الأستاذ.

الجهود المبذولة للتغلب على النعاس في الصف هي كما يلي:

(١) يعد استخدام فن الإستدكار طريقة لتكثيف المعلومات المهمة في

كلمات جذابة يسهل تذكرها.

(٢) قام من الجلوس ، عند حدوث النعاس ، يمكن منعه من خلال الوقوف

قام من الجلوس.

- (٣) تحريك الجسم القيام بأنشطة لتحريك الجسم أو ممارسة التمارين الرياضية الخفيفة حتى يتدفق الدم بسلاسة ، على سبيل المثال ، الركض على الفور ، أو تأرجح يديك وما إلى ذلك.
- (٤) سير؛ إذا حدث النعاس ، فمن الأفضل أن تقوم بحركة ترخي عضلاتك عن طريق المشي ، سواء كانت مجرد زيارة الأصدقاء ، أو الذهاب إلى المرحاض ، أو مجرد شرب الماء.
- (٥) شرب الشاي الأخضر القهوة والشاي الأخضر مشروبان يحتوي كلاهما على مادة الكافيين حتى يتمكنوا من منع النعاس.
- (٦) غسل الوجه غسل وجهك هو أحد الطرق لتقليل النعاس.
- (٧) ترتيب الأشياء حولها ؛ عندما يأتي النعاس ، قد يكون من الأفضل العثور على وظيفة للتخلص من النعاس ، مثل ترتيب طاولة أو خزانة. بالإضافة إلى ذلك ، سنشعر أيضاً بالانتعاش في أذهاننا.
- (٨) اختر وجبات خفيفة صحية ؛ الوجبات الخفيفة الصحية يمكن أن تزيد الطاقة لفترة أطول .
- (٩) الدردشة مع زملائي. إذا لم يكن تلقي الدرس مركزاً ، فعليك أن تجعل ذهنك يرتاح للحظة.

١٠) ارسم نفساً عميقاً يمكن أن يؤدي التنفس العميق إلى زيادة مستويات الأكسجين في الدم في الجسم. يؤدي ذلك إلى إبطاء معدل ضربات القلب ، وخفض ضغط الدم ، وتحسين الدورة الدموية ، مما يساعد بدوره على تحسين الأداء الذهني والطاقة.<sup>١١٥</sup>

ومن أركان الوضوء: غسل الوجه ، كما ورد في النظرية السابقة ، أن الوضوء من الحلول أو الجهود المبذولة للتغلب على النعاس في الفصل. مع الوضوء ، سيكون الوجه أكثر نضارة بحيث تشعر بنعاس أقل ويمكنك التركيز على متابعة الموضوع في الفصل.

ب) مبادرة أو استقلالية الطلاب في استغلال الوقت

الاستقلالية التعلم أحد الأشياء المهمة في عملية التعليم. التعليم المستقل ضروري لكل مراهق ، وطلاباً على حد سواء ، بحيث يتحملون مسؤولية تنظيم أنفسهم وانضباطهم ، بالإضافة إلى القدرة على تطوير

---

<sup>115</sup> Heru Triamiyono, *Upaya Mengatasi Rasa Kantuk di Kelas Dalam Proses Belajar Mahasiswa Taruna Akademi Maritim Djadajat*, Jurnal Ilmiah WIDYA, Volume 2 Nomor 2 Mei-Juli 2014. hlm. 65-66.

قدرات التعليم من تلقاء أنفسهم. يجب أن يمتلك كل طالب هذه المواقف ،

لأن هذا الموقف هو سمة من سمات نضج الشخص المتعلم.<sup>١١٦</sup>

استقلالية التعليم وفقاً لـ (هادي وفاريدا ٢٠١٢) هي نشاط

تعليمي يحدث بشكل أكبر بناءً على قدرة الفرد واختياره الذاتي والمسؤولية

الذاتية في التعلم. يقال إن المراهقين كانوا قادرين على التعلم بشكل مستقل

عندما يكونون قادرين على تنفيذ مهام التعلم دون الاعتماد على الآخرين.

في الأساس ، الاستقلال هو سلوك الأفراد القادرين على أخذ زمام المبادرة

، والقدرة على التغلب على العقبات أو المشاكل ، والثقة بالنفس ، ويمكنهم

القيام بشيء ما بأنفسهم دون مساعدة الآخرين.<sup>١١٧</sup>

وفقاً للنظرية أعلاه ، يجب أن يتمتع الطالب بالاستقلالية في التعلم ،

وخاصة الطلاب الذين هم على مستوى العالیه ، لا يعتمدون فقط على

جدوال المعهد وتقريرات الأستاذ، بل يجب أن يكون لديهم زمام المبادرة في

استغلال الوقت. عندما يكون هناك وقت فراغ ، يجب على الطلاب

الاستفادة من وقت المراجعة مع الأصدقاء فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها

---

<sup>116</sup> Dede Rahmat Hidayat, Ana Rohaya, dkk, *Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19*, Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol. 34 No. 2 Oktober 2020, hlm. 148

<sup>117</sup> *Ibid...*, hlm. 149.

بواسطة الأستاذ. بهذه الطريقة يمكن للطلاب تبادل المعرفة مع بعضهم البعض. سيجدون إجابات على السخافة ، خصوصا مادة ألفية ابن مالك.

(ج) يشرح الأستاذ المادة بالتفصيل على السبورة

عند تعليم كتاب الألفية ابن مالك الذي يحتوي على قواعد النحو والصرف ، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير الفهم للطلاب. واحد منهم هو شرح المادة عن طريق الكتابة على السبورة، وليس شرح لسانا أو شفهيًا فقط. إذا تم شرحها شفهيًا فقط ، فمن المحتمل أن العديد من الطلاب لا يفهمون المواد التي قدمها الأستاذ. لأن درس ألفية ابن مالك هو درس ليس من السهل تعلمه ، فهو يتطلب فهماً أكثر من الدروس الأخرى.

(د) يوجد وقت الخاص للمشاورة والمراجعة من المعهد

المشاورة أو شائع بمصطلح شاوير كشكل من أشكال الرمز الثقافي أو تقليد نموذجي للمعهد مع دراسة الكتاب الأصفر. وجوده في تطوير شاوير هو الحفاظ على الاستدامة من دراسة الكتاب الأصفر للمعهد الإسلامية والتي ستحقق هدف المساواة في تطوير العلوم في عالم المعهد. تقليد شاوير لهذا هو تعقيد نشاط نمط من مجتمع المعهد حيث توجد فكرة

في مناقشة أو تداول القضايا التي تصاحب بشكل متزايد حياة مجتمع المعهد

بشكل عام. يحدد تقليد شاوويرر بشكل كبير نتائج التعليم المكثف.<sup>١١٨</sup>

ومن نتائج البحث ، وجد أن وقت التعليم محدود ، ينبغي أن يكون

وقت أو جدول الخاص بالمشاورة والمراجعة من المعهد ، وذلك لتكرار المادة

التي يشرح الأستاذ في الواقع ، كان هناك وقت خاص للتداول في درس

الدينية ، ولكن منذ وقت ليس ببعيد ، قام رئيس المعهد بتغيير جدول

الأنشطة في المعهد بحيث تم إلغاء وقت المداولات. إذا لم يمكن إعطاء

جدول وقت الخاص من المعهد ، فيجب أن يكون لدى الطالب الوعي

والاستعداد للتواصل مع أصدقائه.

من شرح النظرية أعلاه ، يمكن ملاحظة أهمية أنشطة اجتماعات

الدراسة الدينية في المعهد، بحيث إذا كان البيزانترين لا يوفر وقتاً خاصاً

للمشاورة (شاويرر) ، فإن الحل لذلك هو المشاورة والمراجعة مع الأصدقاء

في أوقات الفراغ ليتبادلوا المعرفة ويبحثوا عن إجابات لعشبة مواد الدرس.

---

<sup>118</sup> Rani Rakhmawati, *Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur*, Jurnal Antro Unair dot Net, Vol.V/No.2/Juli, 2016, hlm 357.