

الباب السادس

الخاتمة

الباب السادس يحتوي عن الخلاصة والإقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. عماليات التعليم في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج هي: (أ) إعداد التعليم بمطالعة المادة التعليم قبل دخل المعلم في الفصل لتعليم الدرس. (ب) تنفيذ التعليم في دراسة كتاب ألفية ابن مالك هي: (١) يُبداء بمحافضة الطلاب (لالاران) من نظم ألفيه ابن مالك حتى ٥٠ بيت (٢), بعد أن جاء الأستاذ ، بدأ الطلاب الدرس بالدعاء(٣), ثم يقوم الطالبان بإيداع نظم ألفيه ابن مالك ومعناه إلى الأستاذ المتعلق بالمواد التعليمية السابقة (٤), يقرأ الأستاذ الكتاب ومعناه (معنى فيكون) حسب المادة التعليمية في ذلك الوقت (٥), يشرح الأستاذ المادة التعليمية الكتاب ألفيه ابن مالك ، ويُبدأ بشرح قواعد النحوية أو الصرفية التي تتوافق مع المادة ، ويكتبها في السبورة ، ثم إعطاء أمثلة على هذه القواعد، (٦) يمنح أستاذ

إلى الطلاب الوقت لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها، (٧)
يختتم أستاذ التعليم بالدعاء مع الطلاب.

٢. مشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في
معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج
للمعلم هي (١) قلة وقت التعليم بحيث المادة الموجه قليل الحد الأقصى (٢)
الطلاب الذهاب (سانتري ندودوك) حيث كان لدى معظمهم فهم أقل
للمادة عند مقارنتهم بالطلاب الموجودين في المعهد. وأما مشكلات للمتعلم
هي (١) النعاس حين التعليم ، (٢) قلة الوقت التعليم ، (٣) تقارير
الأستاذ شفهيًا أو لسانا فقط بحيث يصعب فهم المادة المقدمة ، (٤) لا
يوجد وقت الخاص للمراجعة والمشاورة.

٣. المحاولات لحلّ المشكلات في استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية
ابن مالك في معهد الفتاحيّة الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج
أجونج من المعلم هو (١) يجب أن يكون ذكيًا في الاستفادة من الوقت (٢)
الإستقامة في التعليم، و بلخصوص الطلاب الذين الذهاب (سانتري
ندودوك)، ولو مستوي الفهم مختلف ، ولكن لا بد من الإستقامة الذّهاب
إلى المدرسة الدينية. وأما حلّ المشكلات من المتعلم هي (١) الوضوء عند

النعاس (٢) يجب على الطلاب أخذ زمام المبادرة بأنفسهم للاستفادة من المتاح الوقت ، ليس اعتمادًا على جدول المعهد وتقريرات الأستاذ فقط أو قائم بذاته (٣) يشرح الأستاذ و يُكتب بالتفصيل على السبورة، ليس شفهيًا أو لسانا فقط (٤) وجود الوقت الخاص للمراجعة وللمشاورة من المعهد، إذا كان هذا لا يمكن, أن يكون لدى الطلاب وعي واستعداد للمراجعة والمشاورة مع أصدقائهم.

ب. الإقتراحات

١. للمعلم

ترجو الباحثة أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وأن يقدموا فهمًا أعمق في تقديم مادة ألفية ابن مالك وهو درس صعب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس ألفية ابن مالك بسهولة أكبر.

٢. للمتعلم

ترجو الباحثة على طلاب في تعليم كتاب الألفية ابن مالك باستخدام الطريقة القياسية بكل جهدهم ونشاطهم وإستقامة في التعلم ، وخاصة الطلاب الذهاب. يجب أن يكون الطلاب جيدًا في استخدام

وقت فراغهم للدراسة حتى لا يعتمدوا فقط على المعلم والجدول الزمني

من المعهد.

٣. للمعهد

ترجو الباحثة أن توفر المعهد وقتًا خاصًا للمرجعة أو المداولة

للطلاب حتى يتمكنوا من نضج المادة التي يقدمها المعلم ، وخاصة

دروس ألفية ابن مالك لأن وقت التعليم في الفصل محدود للغاية.

٤. للباحثين المستقبليين

للباحثين المستقبليين تأمل الباحثة أن يكون البحث الإضافي

المتعلق باستخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك

أحسن وأوسع من هذا البحث العلمي.