

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-nilai Karakter Peserta Didik Di SMPN 1 Kalidawir Tulungagung**” ditulis oleh Muhammad Mufti Ali, NIM. 12201183098, selaku mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag

Kata kunci : *Peran Guru, Nilai Karakter*

Pendidikan karakter yang efektif dalam sekolah merupakan sesuatu yang dipertaruhkan, tidak hanya oleh para pendidik, peserta didik, dan orang tua, melainkan juga oleh setiap orang yang peduli tentang masyarakat yang pantas. Salah satu karakter yang sangat paling dominan dan harus dimiliki oleh peserta didik yaitu karakter yang berbasis iman dan taqwa atau dua unsur pokok bagi pemeluk agama. Nilai pendidikan karakter ini, termasuk di dalam nilai pendidikan karakter religius. Dengan pendidikan religius bukan hanya memberikan pemahaman kepada peserta didik saja tetapi juga berdampak kepada lingkungan sekitar dan juga masyarakat yang lebih agamis. Nilai pendidikan karakter religius merupakan sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang di anutnya, toleran dalam pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Agama merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dari manusia. Manusia dari sudut pandangan ini adalah homo religionusus, makhluk fitrah, atau insan agamis. Jadi dalam penanaman nilai karakter religius juga menekankan pada sikap toleransi antar umat beragama.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran guru PAI dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran guru PAI dalam menanamkan kejujuran peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran guru PAI dalam menanamkan toleransi peserta didik di SMPN 1 Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi (triangulasi sumber, teknik, dan waktu).

Hasil penelitian *pertama* Peran guru PAI dalam menanamkan kedisiplinan peserta didik adalah sebagai berikut a) mengajarkan siswa untuk senantiasa berfikir sebelum bertindak, b) tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan, c) mampu berbicara sopan dan dapat

menghargai pendapat orang lain, d) memakai atribut lengkap dan menjaga penampilan agar selalu rapi, e) memakai kalung bagi siswa yang mau izin meninggalkan pelajaran, f) mengisi waktu luang untuk membaca buku dipergustakaan, g) berdiskusi dengan siswa yang lain sehingga dapat saling bertukar pikiran. *Kedua* Peran guru PAI dalam menanamkan kejujuran peserta didik adalah sebagai berikut a) Guru PAI memberikan pengajaran mulai dari membimbing dan membina siswa untuk selalu bersikap jujur dalam perkataan dan perbuatan. b) Guru PAI memberikan *reward* dan *Punishment* terhadap siswa yang jujur dan tidak jujur. *Ketiga* Peran guru PAI dalam menanamkan toleransi peserta didik adalah sebagai berikut a) menghargai siswa yang non muslim dan memperlakukan mereka setara atau sama seperti siswa yang lain, b) tidak adanya diskriminasi antara guru dan siswa atau siswa dengan siswa yang lain, c) mengajarkan siswa untuk selalu mensyukuri nikmat, d) saat perayaan hari besar non muslim dengan tidak mengejek atau mengolok-olok budaya agama lain, e) mengorganisir siswa didalam kelas seperti halnya ketika saat proses pembelajaran guru membentuk kelompok agar siswa bisa bertukar pikiran dan bisa memahami satu sama lain, f) menyuruh mereka untuk saling berdiskusi dan bertukar pikiran.

ABSTRACT

Thesis with title "**The Role of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Character Values in Students at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung**" was written by Muhammad Mufti Ali, NIM. 12201183098, as a student majoring in Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK) State University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag

Keywords: *Teacher's Role, Character Values*

Effective character education in schools is something that is at stake, not only by educators, students, and parents, but also by everyone who cares about a proper society. One of the most dominant characters and must be possessed by students is a character based on faith and taqwa or two main elements for religious adherents. The value of character education is included in the value of religious character education. Religious education not only provides understanding to students but also has an impact on the surrounding environment and also a more religious community. The value of religious character education is an obedient attitude and behavior in carrying out the teachings of the religion they adhere to, being tolerant in the implementation of worship of other religions, and living in harmony with followers of other religions. Religion is an inseparable part of humans. Humans from this point of view are homo religionusus, natural beings, or religious people. So in planting religious character values, it also emphasizes the attitude of tolerance between religious communities.

The purpose of the research 1) To describe and analyze the role of PAI teachers in instilling student discipline at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. 2) To describe and analyze the role of PAI teachers in instilling exemplary students at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. 3) To describe and analyze the role of PAI teachers in instilling tolerance in students at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung.

This research uses a qualitative approach and uses a descriptive type of research. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses data condensation, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the findings using observation persistence, triangulation (triangulation of sources, techniques, and time).

The results of the first research The role of PAI teachers in instilling student discipline is as follows a) teaches students to always think before acting, b) does not rush in making decisions, c) is able to speak politely and can respect the opinions of others, d) wear attributes complete and maintain a neat appearance, e) wear necklaces for students who want permission to leave lessons, f) fill their spare time to read

books in the library, g) discuss with other students so that they can exchange ideas. Second, the role of PAI teachers in instilling examples of students are as follows: a) PAI teachers provide teaching starting from guiding and fostering students to always be honest in words and actions. b) PAI teachers give rewards and punishments to students who are honest and dishonest. Third, the role of PAI teachers in instilling tolerance in students is as follows: a) respecting non-Muslim students and treating them as equals or the same as other students, b) no discrimination between teachers and students or students with other students, c) teaching students to always be grateful for the blessings, d) during celebrations of non-Muslim holidays by not mocking or making fun of other religious cultures, e) organizing students in the classroom as when the learning process the teacher forms groups so that students can exchange ideas and understand each other , f) ask them to discuss and exchange ideas with each other.

الملخص

المقالة بعنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الدينية لدى الطلاب في مدرسة ثانوية عليا الحكومية 1 كاليداوير" كتبها محمد مفتي علي، نمرة التسجيل : 12201183098، كطالب متخصص في التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاكونج. المشرف: الدكتور أشرف شافعي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، القيم الدينية.

إن تعليم الشخصية الفعال في المدارس هو أمر معرض للخطر، ليس فقط من قبل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، ولكن أيضًا من قبل كل من يهتم بمجتمع سليم. واحدة من أكثر الشخصيات المهيمنة ويجب أن يمتلكها الطلاب هي شخصية تقوم على الإيمان والتقوى أو عنصرين رئيسيين لأتباع الديانات. يتم تضمين قيمة تعليم الشخصية في قيمة تعليم الشخصية الدينية. لا يوفر التعليم الديني الفهم للطلاب فحسب، بل يؤثر أيضًا على البيئة المحيطة وأيضًا على المجتمع الديني. قيمة التربية الدينية هي موقف وسلوك مطيع في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به، والتسامح في تطبيق عبادة الأديان الأخرى، والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى. الدين جزء لا يتجزأ من البشر. البشر من وجهة النظر هذه هم الإنسان المتدين، أو الكائنات الطبيعية، أو المتدينون. لذلك، في غرس قيم الشخصية الدينية، فإنه يؤكد أيضًا على موقف التسامح بين المجتمعات الدينية.

أهداف هذه الدراسة هي (1) وصف وتحليل دور معلمي تربية الإسلامية في غرس انضباط الطلاب في مدرسة ثانوية عليا الحكومية 1 كاليداوير. (2) لوصف وتحليل دور معلمي تربية الإسلامية في غرس الطلاب المثاليين في مدرسة ثانوية عليا الحكومية 1 كاليداوير. (3) لوصف وتحليل دور معلمي تربية الإسلامية في غرس التسامح لدى الطلاب في مدرسة ثانوية عليا الحكومية 1 كاليداوير.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا وتستخدم نوعًا وصفيًا من البحث. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة النتائج باستخدام ثبات الملاحظة، التثليث (تثليث المصادر، التقنيات، والوقت).

نتائج الدراسة الأولى دور معلمي تربية الإسلامية في غرس انضباط الطلاب هو كما يلي: (أ) يعلم الطلاب التفكير دائمًا قبل التصرف، (ب) عدم التسرع في اتخاذ القرارات، (ج) القدرة على التحدث بأدب واحترام آراء الطلاب. آخرون، (د) ارتدوا سمات كاملة وحافظوا على مظهر أنيق، (هـ) ارتدوا عقودًا للطلاب الذين يريدون إندًا لتترك الدروس، (و) شغل وقت فراغهم لقراءة الكتب في المكتبة، (ز) ناقشوا مع الطلاب الآخرين حتى يتمكنوا من التبادل الأفكار. ثانيًا، دور معلمي تربية الإسلامية في غرس أمثلة للطلاب هو كما يلي: (أ) تعليم الطلاب تنفيذ التعاليم الدينية الإسلامية مثل الصلاة والصيام والزكاة والابتعاد عن جميع المحظورات

مثل الزنا وشرب الكحول، ب) القيام صلاة السنة الضحى والظهر جماعة. ثالثاً،
يتمثل دور معلمي تربية الإسلامية في غرس التسامح في الطلاب فيما يلي: أ)
احترام الطلاب غير المسلمين ومعاملتهم على قدم المساواة أو معاملة الطلاب
الأخرين، ب) عدم التمييز بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب
الأخرين، ج) تعليم الطلاب أن يكونوا ممتنين دائماً للخدمات، د) أثناء الاحتفالات
بأعياد غير المسلمين من خلال عدم السخرية أو السخرية من الثقافات الدينية
الأخرى، هـ) تنظيم الطلاب في الفصل كما هو الحال عند عملية التعلم يقوم المعلم
بتشكيل مجموعات بحيث يكون الطلاب يمكنهم تبادل الأفكار وفهم بعضهم
البعض، و) اطلب منهم مناقشة وتبادل الأفكار مع بعضهم البعض.