

## Abstrak

Indaful Hanifah, 12202183042, 2022. **Implementasi Media “E-learning” dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas X di MA Al-Ma’arif Tulungagung pada Tahun Pelajaran 2021/2022**. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci: Penerapan, *E-Learning*, Keterampilan Membaca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan pemerintah terkait pelaksanaan pendidikan dalam masa penyebaran darurat covid-19 dilakukan secara jarak jauh (daring). Proses pembelajaran di Madrasah menggunakan aplikasi *e-learning* yang disediakan oleh Kementrian Agama khususnya dalam pembelajaran keterampilan membaca. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran keterampilan membaca menggunakan e-learning, untuk mengetahui kelebihan dan kesulitannya serta mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Fokus penelitian ini adalah: 1). Bagaimana langkah-langkah implementasi media *e-learning* pada pembelajaran maharoh qiro’ah di masa pandemi bagi siswa kelas X Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Tulungagung ? 2). Apa kelebihan dari implementasi media media *e-learning* pada pembelajaran maharoh qiro’ah di masa pandemi bagi siswa kelas X Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Tulungagung ? 3). Apa kesulitan dalam menerapkan media *e-learning* pada pembelajaran maharoh qiro’ah di masa pandemi bagi siswa kelas X Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Tulungagung dan bagaimana solusinya ?

Penelitian Penerapan *e-learning* ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian: 1). Langkah-langkah implementasi media *e-learning* pada pembelajaran keterampilan qira’ah, yaitu a) Perencanaan pembelajaran, dimana guru membuat perangkat pembelajaran pada e-learning. b). Pelaksanaan, guru membuka pembelajaran dan memberikan uraian terkait materi serta tugas pada e-learning, siswa mengisi absensi dan mendownload materi pada e-learning. c). Evaluasi, guru mempersiapkan soal tes pada e-learning beserta kunci jawabannya, lalu siswa mengerjakan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. 2). Kelebihan media e-learning dalam pembelajaran keterampilan membaca antara lain

lengkapnya fasilitas belajar di dalamnya, bahan ajar lebih variatif, dapat diakses kapan saja dan di mana saja, dan sumber belajar lebih luas. 3). Problematika penerapan media e-learning dalam pembelajaran keterampilan membaca, diantaranya a) . Problematika Eksternal, meliputi jaringan internet yang lambat dan keterbatasan kuota, media e-learning yang lambang, Sumber Belajar Siswa yang Berubah dari bentuk hard file ke bentuk soft file atau video. b). Problematika Internal, meliputi rendahnya respon peserta didik, minimnya praktek daripada teori, siswa sulit memahami materi, dan kurangnya motivasi belajar siswa. Sedangkan upaya yang dilakukan, antara lain a). Upaya untuk problematika eksternal, Guru berupaya membuat bahan ajar yang rendah kuota dan lebih menarik serta menyarankan siswa untuk mencari tempat yang jaringan internetnya lebih mudah. b). Upaya untuk problematika internal, guru memberikan motivasi belajar pada siswa dan memberikan perhatian pada setiap siswa, siswa dapat menghubungi guru dan bekerja sama dengan teman jika mengalami kendala dalam mengerjakan tugas, serta membiasakan diri untuk memperbanyak hafalan mufrodat.

Penelitian ini menggunakan *grand theory* Abdul Hamid yang membahas media-media pembelajaran bahasa Arab, yang mana pada penelitian ini mengambil media pembelajaran berbasis teknologi yaitu pembelajaran elektronik (e-learning). Penelitian ini membahas tentang pembelajaran online khusus menggunakan aplikasi e-learning yang disediakan kementerian agama.

## Abstract

Indaful Hanifah, 12202183042, 2022. **Implementation of “E-learning” Media in Learning Reading Skills for Class X Students at MA Al-Ma'arif Tulungagung in the Academic Year 2021/2022.** Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervised by : Dr. H. Kojin, MA

*Keywords: Implementation, E-Learning, Reading Skills*

This research was motivated by government policies related to the implementation of education during the Covid-19 emergency spread period which was carried out remotely (online). The learning process in Madrasas uses *e-learning* provided by the Ministry of Religion, especially in learning reading skills. This research was conducted to find out the steps of learning reading skills using e-learning, to find out the advantages and difficulties and to find solutions to solve these problems.

The focus of this research are: 1). What are the steps for implementing *e-learning* in learning maharoh qiro'ah during a pandemic for class X Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Tulungagung students? 2).media *e-learning* to maharoh qiro'ah learning during a pandemic for class X Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Tulungagung students? 3). What are the difficulties in applying *e-learning* to maharoh qiro'ah learning during a pandemic for class X Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Tulungagung students and what are the solutions?

Research on the application of *e-learning* uses a qualitative approach and a descriptive type of research. Data collection methods: observation, interviews, and documentation. Data analysis methods, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification.

Research results: 1). The steps for implementing *e-learning* in learning qira'ah skills, namely a) Learning planning, where the teacher makes learning tools for e-learning. b). Implementation, the teacher opens the lesson and provides a description of the material and assignments in e-learning, students fill in attendance and download material on e-learning. c). Evaluation, the teacher prepares test questions on e-learning along with the answer key, then students work according to the schedule that has been made. 2). The advantages of e-learning media in learning reading skills include complete learning facilities in it, more varied teaching materials, accessible anytime and anywhere, and wider learning resources. 3). Problems with the application of e-learning media in

learning reading skills, including a) . External problems, including a slow internet network and limited quotas, e-learning media that are symbols, Student Learning Resources that have changed from hard files to soft files or videos. b). Internal problems, including the low response of students, lack of practice rather than theory, students find it difficult to understand the material, and lack of student motivation. While the efforts made, among others a). In an effort to deal with external problems, the teacher tries to make teaching materials that are low in quota and more interesting, and advises students to find a place with an easier internet connection. b). Efforts for internal problems, the teacher provides motivation to learn for students and pays attention to each student, students can contact the teacher and work together with friends if they experience problems in doing assignments, and get used to multiply memorization mufrodat.

This study uses Abdul Hamid's grand theory which discusses Arabic learning media, which in this study takes on of the technology based learning media by e-learning. This study discusses special online learning using e-learning applications provided by the ministry of religion.

## ملخص

إنداف الخنيفة, ١٢٢٠٢١٨٣٠٤٢, ٢٠٢٢. تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الدكتور خازين الحاج, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق, التعليم الإلكتروني, مهارة القراءة

**خلفية البحث:** يتم خلفية هذا البحث من خلال كتاب الفتوى من الحكومة عن أداء التعليم في أوقات الجائحة كورونا أن كل عملية التعليم عن بعد. وعملية التعليم في المدرسة باستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني من وزار الشؤون الدينية خاصة في تعليم مهارة القراءة. المقصود مناقشات هذا البحث الى تحديد الخطوات التعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني ومزيتها و وصف المشكلات في استخدام هذه الوسيلة وإيجاد حلول لحل المشكلات.

**مسائل البحث:** (أ) كيف الخطوات لتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟ (ب). ما هي المزايا من تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟ (ج). ما المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج و كيف حلها؟

**منهجية البحث:** (أ) المدخل البحث الكيفي والتصميم الوصفي (ب). طريقة جمع البيانات: الملاحظة, المقابلة, والتوثيق. (ج). طريقة تحليل البيانات: تقليل البيانات, عرض البيانات, تحقيق البيانات.

**نتائج البحث:** (١) الخطوات التطبيق الوسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة وهي: (أ) تخطيط التعليم, يخلق المعلم أجهزة التعليم في التعليم الإلكتروني (ب). عملية التعليم, يفتح المعلم الدرسَ بالسلام و يسرح المعلم المواد ثم يعطي الوظيفةز واما الطلاب يُشَبِّعون كشف الحضور وتنزيل المواد في التعليم الإلكتروني (ج). تقويم التعليم, يعدّ المعلم مواد التقويم وإجابته في التعليم الإلكتروني, ثم يعمل الطلاب الوظيفة. (٢). المزايا تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم الإلكتروني, منها: تُحتوي هذه الوسيلة التطبيقات التعليم الكاملة مثل أجهزة التعليم ويمكن لطلاب والمعلم الوصول اليها في أي وقت و مكان, مصدر التعليم واسع. (٣). المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة, وهي (أ) المشكلة في عوامل خارجية: شبكة الإنترنت آجلاً و قصر عدد مُقرَّر الإنترنت, وسيلة التعليم الإلكتروني آجلاً, تغيير مصدر التعليم لطلاب من التعليم التقليدي الى التعليم عبر الإنترنت من ثابت النصوص *hard file* الى بغلاف النصوص *soft file*. (ب) المشكلة في عوامل الداخليّة: اقلّ إستجابة الطلاب, أقلّ مُمارسة و نظرية فقط, صعوبة الطلاب في فهم المواد و لا يملك الدافع. واما حلها, (أ) حل المشكلة في عوامل خارجية: يخلق المعلم المواد التعليم قصر عدد مُقرَّر, إعطاء توجيهات للطلاب للدراسة في مكان الذي شبكة الإنترنت عاجلاً. (ب) حل المشكلة في عوامل الداخليّة: نواصل المعلم الدافع, يهتم المعلم اهتمامًا كبيرًا لكل الطلاب, يمكن الطلاب الوصول الى المعلم وتعاون متبادل مع أصدقائهم, يُمرّس الطلاب بحفظ المفردات. تستخدم هذا البحث نظرية عبد الحميد عن وسائل التعليم اللغة العربية, وتأخذ هذا البحث التعليم بالتكنولوجي وهي التعليم الإلكتروني. وتناقش هذا البحث الخاصة العليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات العليم الإلكتروني من وزار الشؤون الدينية.