

## الباب الأول

### مقدّمة

#### أ. خلفية البحث

كان تطور الزمان لا يمكن للجميع تجنّبه. هذا اليوم نخضع لديفروفتيون (disruption) يعني عندما يتطوّر التكنولوجي بسرعة و الابتكار الجديد. قد يؤثّر تطور التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كلّ مناحي الحياة ومنها في حياة التربية.<sup>1</sup> التربية من إحد الجهد الحكومة لتحسن حياة الأمة والدولة. ولا شكّ على الأمة الذكيّة بحتمال العليا و أكثر القدرة حتى لدي الإقتصاديّ عالٍ و واسعة المعرفة. يسم عملية التربية بالتعليم, ويحتاج عملية التعليم التكنولوجي لوسيلة التي يساعد المدرّس في يبلّغ المادة بأحدث الوسيلة و فتّان حتى ليس الممل في التعليم.<sup>2</sup> في هذه المشكلة, التربية من إحدى الأمر التي يحتاج الابتكارات الجديدة عندما نطر تحدي الزمان وإحتياجات العمل و إحتياج المجتمع وحالة الآن.

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يُعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت اليينا من طريق النقل. وحفظها لنا القراءن الكريم والأحاديث الشريفة, وما رواه الثّقافات من

---

<sup>1</sup> Erfin Nurfalah, *Optimalisasi E-Learning berbasis Virtual Class dengan Google Clasroom sebagai Media Pembelajaran*, (Jurnal PERJ, Vol.1 No.1, 2019) hal. 48

<sup>2</sup> Yusron masduki, dkk. *Psikologi Pendidikan dan PembelajaranI*, (Yogyakarta: UAD Press, 2019) hal. 4

منثور العرب ومنظومهم.<sup>٣</sup> إن الدور الكبير للغة العربية في العلوم يجعلها واحدة من اللغات التي لاتزال الدراسة و الممارسة. حتى إذا نظر من منظور التاريخي, استمر تعليم اللغة العربية في التطوير والإبتكار ةتغيير وجهات النظر منذ ١٨٨٠م.<sup>٤</sup>

يحتاج تعليم اللغة العربية تفهيم على كفاءة اللغوية. يقتبس دار الشفاعة من قول ابن منظور, ان لغة مهارة من الكلمة مهر- مهور ومهارا ومهارة بمعنى حذق في كل العمل, ويقال ايضا بالسابح والمجيد. وأما المهارة هي خاص أقل تحديدا من القدرة, فهي إستعداد في شئى معين.<sup>٥</sup> واللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, مهارة الكتابة.<sup>٦</sup> تعتبر مهارة القراءة من أهمّ المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد خلال حياته, وذلك انطلاقاً من أن القراءة هي الجزء المكمل للحياة الشخصية والعملية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة.<sup>٧</sup> يقتبس عقيف من محسن علي عطية فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.<sup>٨</sup>

<sup>٣</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٧١) ص. ٧

<sup>٤</sup> Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Riau: Dotplus Publisher, 2021) hal. 5

<sup>٥</sup> دار الشفاعة, تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي و الحديث, (التدريس: المجلد الرابع- العدد الأول- يونيو

٢٠١٦) ص. ١٥

<sup>٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: Remaja rosda Karya, 2011) hal. 129

<sup>٧</sup> عقيف حلمية, تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها, (التدريس: المجلد الثامن- العدد الأول- يوليو, ٢٠٢٠) ص. ٧٧

<sup>٨</sup> نفس المراجع ص. ٧٩

فلذاك بمهارة القراءة يحتاج الناس الي يقرأ المقراء بالجد ويفهم معنه او الأخر الذي وجد فيها, حتى يستطع أن ينقل معرفتها الى الأخر. ومُختار مهارة القراءة من أهم المهارات الذي قد مدروس.

بناء علي تقدّم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعلّم اللغة العربية كجزء من عملية التعليم الوطنيّة مطلوب مواصلة تحديث المنهجية، وتحسين موادّ التدريس، وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية بما في ذلك وسائل الإعلام التعليمية وتحسين نوعية المواد البشرية للمعلمين.<sup>٩</sup> لا سيّما في هذا الوقت أن عملية التعليم يتحدّي الجديد بأداء الوباء الذي يغيّر أسلوب و عملية التعليم والتعلم. هذا اليوم يكافح الناس في كل العالم الوباء الجديد وهو كورونا. قال صفاء الحكمة أن وباء كورونا يتململ الناس في العالم. يزدهر كورونا بسرعة و عدوى الناس عن طريق نظام التنفّس. ويثبت الحكومة كتاب الفتوى عن عملية التعليم من البيت الذي يجبر على يسع الوباء فدى سلامة المجتمعليجنّب اعضاء المدرسة عن كورونا فيروس في كل مكان. يعمل كتاب الفتوى لكل مراحل التعليم من روضة الأطفال الى الجامعة, للمدرسة الحكومية

<sup>٩</sup> محمد خبير سراج: فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube)

على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج

أكونج جاوا الشرقي, (التدريس: المجلد الثامن- ديسمبر, ٢٠٢٠) ص. ٢٠٣

أو الأهلية. تنظيم عملية التعليم بين المدرّس و الطلاب بعملية التعليم عن بعد (daring).<sup>١٠</sup>

قد استهدف من جديد المراقبة في التعليم عند كلّما أوقات الوباء كورونا في إندونيسيا. حيث تطبيق التعليم حَسُنَ بالحاجة بل يهتم بدرجة التربية. عندما نحدث عن جائحة كورونا ويزن كتاب الفتوى من وزارة التربية والثقافة رقم رابع لسنة ٢٠٢٠, عن أداء التعليم في أوقات الجائحة كورونا أن كل عملية التعليم من البيت.<sup>١١</sup> وكذلك مع وزارة الدينية التي مسؤول في تطبيق تربية الإسلامية قد يعبر دليل مناهج الطوارئ للمدارس لدعم التعليم في أوقات الجائحة كورونا.<sup>١٢</sup> هذا الحال تحدّ الجديد في عالم التعليم, وأفضل الحلّ لتطبيق التعليم يعني التعليم والتعلم من البيت. عملية التعليم من البيت أو بوسيلة الإنترنت هو نموذج الجديد الذي يحتاج تكييفًا صعبًا لكل المعلم والطلاب. يتمّ كل المغيرة في أسلوب التعليم, وسيلته, والوصول الى الإنترنت هو حاجة تعليمية في أثناء الجائحة.

<sup>10</sup> Shofaul Hikmah, *Pemanfaatan E-Learning Madrasah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Di Min 1 Rembang*, (Edutrainee: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan, Vol.4 No.2, 2020) hal. 75-76

<sup>11</sup> <http://itjen.kemenag.go.id>. Diakses pada 26-08-2021

<sup>12</sup> Senata Adi Prasetya, Muhammad Fahmi, *Reorientasi, Peran dan Tantangan Pendidikan Islam di Tengah Pandemi*, (Jurnal Tarbawi: Vol.9 No.1, 2020) hal. 23

كتاب الفتوى الحكومة عن عملية التعليم عن بعد يتغير أسلوب التعليم القديم.<sup>١٣</sup> المشكلات في هذا الحال يعني وسيلة التعليم التي يستطع أن يساعد المدرس في يبلغ المادة و يعمل الإختبار و يشرف على الطلاب ولو التعليم من البيت. وهذا الأمر قد يعبر أن التكنولوجي من احدى المحلول لمشكلة. ولا بد على المدرس أن يبرعوا الوسيلة بالجيد ويستعملها بدقّة وفَعَال.

عملية التعليم في اللغة او غيرها يشعر مملّ اذا ليس بالوسيلة, لا سيّما في تعليم عن بعد. لن يكون وسائل التعليم تماما, اذا لامع طريقة التعليم لشارع تطبيق الوسائل في التعليم. حتى في كل عملية التعلم تستخدم الطريقة و الوسائل معاً إخبار.<sup>١٤</sup> يقول عبد الوهاب أن وسيلة التعليم هي كل ما يساعد المعلم او المدرس على يبلغ المادة ويحفز الطلاب يكرّر الدرس ويجه حتى يشجعها عند عملية التعليم.<sup>١٥</sup> ويبيّن محمد عرف, أن وسيلة هي كل شئئ يحمل الإخبار و المعرفة في التعامل المستمر بين المعلم و الطلاب.<sup>١٦</sup>

<sup>13</sup> Muhammad Zakki Masykur, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi*, (Jurnal Al-Af'idah: Vol.4 No.2, 2020) hal. 17

<sup>14</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA PRESS, 2021) hal. 263

<sup>15</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hal.26

<sup>16</sup> Muhammad Arif dan Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Solok: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020) hal. 4

من خلال أوقات الجائحة كمثل الآن, تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني (e-learning) مناسبة جدا لإستخدام الطلاب و المدرّس في استعمل مرافق نظام التعليم الإلكتروني (system electronic learning) الموجودة.<sup>١٧</sup> يوفّر تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني سهولة لجميع جوانب التعليم كمثل لطلاب. يمكن وجود وسيلة التعليم الإلكتروني على الطلاب يعملون عملية التعليم ليس بشكل رسمي أو من خلال الاجتماع وجها مع المدرس فقط, لكن يمكنهم يقام عملية التعليم وسيلة الإنترنت.<sup>١٨</sup> هذا المفهوم الذي يُعرف بإسم التعليم الإلكتروني له تأثير في نقل المعرفة من المدرس في الفصل الى اسالب الرقمية أو الإلكترونية, في كل محتويات ولا نظامه. التعليم الإلكتروني هو نظام التعليم الذي يستخدم إستمارة الإلكترونية لدّعم عملية التعليم بوسيلة الإنترنت والإنترانيت ووسيلة شبكة الإنترنت الأخرى.<sup>١٩</sup>

يتمّ الشعور بعملية التعليم من البيت من كل مراحل التعليم المختلفة, وكذلك بمدسة الثانوية. كثير منهم يتحسّر على صعوبة الشبكة الإنترنت, وأقل من حدّ الأقصى في يبلغ المواد, حتى قلة الدراية على الطلاب بالتعليم عبر الإنترنت. بالإضافة

<sup>17</sup> Siti Nurul Fitriani, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Melalui Media E-Learning Madrasah Di Mtsn 1 Kota Malang*, (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 2, 2020) hal.160

<sup>18</sup> Grandys Frieska Prassida, *Virtual Class sebagai Strategi Pembelajaran untuk Peningkatan Kualitas Student-Centered Learning di Perguruan Tinggi*, (Jurnal Teknologi, Vol.1 No.2, 2011) hal. 95

<sup>19</sup> M. Husaini, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan*, (Jurnal Mikrotik: Vol. 2, No. 1, 2015) hal. 3-4

الى ذلك, لاتزال المدرسة الثانوية يساهم دورًا مهمًا في إعداد الطلاب ليتحدّي الزمان من حيث المعرفة والمهارات اوالمؤقّف. لذلك, نعرف أن كثير من المدارس الثانوي يعطي درسا ومهاراتا لطلابها معا. وكذلك لمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج لها الفضائل, منها:

١. بالإضافة يعمل العلوم العامة والعلوم الدينية معا, والقيام بأكثر ممارسة على أنشطة الدينية لطلابها كل يوم.

٢. يملك برنامج مهارات الخاصة لتدريب و حدّد السكّين المهارات لطلابيه, مثل فن الطهو وفن المؤضة وغير ذلك.

بخلاف ذلك, في هذه الأوقات الجائحة تستخدم مدرسة الثانوسة الإسلامية المعارف تولونج اجونج وسيلة التعليم الإلكتروني لمساعدة في نقل العلوم والمعرفة من المدرّس الى طلابه بمبدأ التعامل والتكامل بين المدرّس والوالدان وكل الطلاب بعضهم بعضا لينجح التدريس من البيت. إن استخدام التكنولوجيا كوسيلة التعليم الإلكتروني يجعل مدرسة الثانوسة الإسلامية المعارف تولونج اجونج قادرا على تنفيذ أهداف التعليم والتعلم. بخلاف الأشياء المذكورة, تريد الباحثة ان يعمل البحث بالموضوع " تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة

لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي

"٢٠٢٢/٢٠٢١"

ب. مسائل البحث

١. كيف الخطوات لتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند

اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج ؟

٢. ما هي المزايا من تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند

اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج ؟

٣. ما المشكلات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند

اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج و

كيف حلها؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الخطوات لتطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند

اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج.

٢. لمعرفة المزايا من تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج.
٣. لمعرفة المشكلات وكيف حلها في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج.

#### د. فوائد البحث

كان فائدان في هذا البحث, هي فائدة من جهة النظريّ ومن جهة العملي.  
واما فائدان في هذا البحث وهي:

##### ١. فائدة النظري

ترجو الباحثة النتائج هذا البحث العلمي يستطيع أن يصير كتر العلمية الذي استخدمه كمرجع في يوم المستقبل, وخاصة عن تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

##### ٢. فائدة العملي

ترجو الباحثة هذا البحث ان يكون مفيدا لي:

أ- لئائبة لمدير المدرسة, من الموقع نتيجة هذا البحث قادرا على المدخلات للمدير المدرسة عن وسيلة التعليم الإلكتروني و التكنولوجيا في تعليم مهارة القراءة لتحسين أنشطة التعليم و التعلم.

ب- للمدرس او المعلم, من الموقع نتيجة هذا البحث قادرا على المدخلات لإضافة الابتكار أسلوب التعليم بطريقة المتنوعة و الفرحة.

ج- للطلاب والطالبات, ترتفع وسيلة التعليم الإلكتروني في قدرة مهارة القراءة و يرتفع شجاعة في تعليمها ولو عمليتها من البيئز

د- للباحثين : أن تكون المراجع ليعلم في المستقبل والابتكار أكثر فيما يتعلق بإستخدام وسيلة الإلكتروني حتى يستطيع أن يرقى حصل التعلم في كل حال.

#### هـ. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات يُستعملُ ليسهلّ البحث في الفهم عن الإصطلاحات التي تتعلق بالموضوع. و أما الإصطلاحات فهي:

١. توضيح النظري (konseptual)

أ). تطبيق

تطبيق هو عملية ليعمل شئ او بمعنى القدرة على استخدام المادة التي تمت دراستها في مواقف الظاهري<sup>٢٠</sup>. أشار هذا التطبيق الى الحركة لتحقيقي الأهداف المؤكدة. واما يوجه يقصد كلمة تطبيق في هذا البحث الى الخطوات في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند هوقات الجائحة.

ب). وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي آلة تعليمية يستخدمها المدرس في يبالغ المادة<sup>٢١</sup>. واما وسيلة التعليم في هذا البحث هي وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة من البيت (daring).

ج). التعليم الإلكتروني (e-learning)

التعليم الإلكتروني هو التعليم يستخدمه الأدوات الإلكترونية ليبلغ محتوى التعليم, وتعامل بين المدرس و الطلاب بمساعدة الحاسوب ومسقط

<sup>20</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal 427.

<sup>21</sup> Endang Switri, *Teknologi dan Media Pendidikan dalam Pembelajaran*, (2019) hal.57

وغير ذلك, لكن ليس بالإنترنت دائماً.<sup>٢٢</sup> واما وسيلة التعليم الإلكتروني الذي يبحث في هذا البحث هو من إحدى وسائل التعليم يستعمله الإنترنت ويمكن ان يستخدمه في عملية التعليم من البيت.

#### (د). مهارة القراءة

مهارة القراءة هي جزء من مهارة اللغة العربية و يتطلب على بعض الجوانب وقواعد استخدام اللغة. والقراءة تشتمل تفسير الرموز و الحرف التي تتعلقها عن طريق عينية, وفهم المعنى.<sup>٢٣</sup> التعليم مهارة القراءة يساعد الطلاب لفهم المعنى في الكتاب وينال الإخبار منها ويمكن لطلاب ان يفهم الكلام من اشخص الأخر.

#### ٢. توضيح التطبيقي

وأما شرح هذا البحث في تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المعارف تولونج اجونج هو لتعرف محاولات المدرسة في إقامة التعليم اللغة العربية بوسيلة

<sup>22</sup> Ade Kusmana, *E-Learning dalam Pembelajaran*, (Jurnal Lentera Kehidupan: vol.1 no.1, 2014) hal. 37

<sup>23</sup> حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, المصر: المصية البنانية, ١٩٩٣, ص. ١٠٥

التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة وتحليل الخطوات تطبيقياً وتتعرف أسهام هذا الوسيلة في تعليم اللغة العربية ومشكلاتها وحل مشكلاتها.

## و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة ابواب, ويكون كل الباب من مباحث

كمايلي:

**الباب الأول:** يحتوي هذا الفصل على مقدمة, خلفية البحث, وتحديد البحث, ومسائل البحث وأهداف البحث, وفوائد البحث, وتوضيح المصطلحات, والبحوث السابقة وترتيب البحث.

**الباب الثاني:** هو دراسة نظرية تعمل كمرجع نظري في إجراء هذا البحث.

في هذا الباب يحتوي على تعريف مهارة القراءة ، وفهم وسيلة التعليم الإلكتروني ، واهداف وخطوات أنشطة التدريس مع وسيلة التعليم الإلكتروني.

**الباب الثالث:** يحتوي على منهجية البحث الذي يحتوي على مدخل

البحث ونوعه, تصميم البحث, ومصادر الحقائق , طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات.

**الباب الرابع:** يحتوي على تقديم النتائج وتحليلها والمناقشة

**الباب الخامس:** خاتمة، يحتوي على الخلاصة و الإقتراح.